

财务转型背景下高校会计实践教学转型之路

The Transformation of Accounting Practice Teaching in Colleges and Universities under the Background of Financial Transformation

刘婧¹² 何冠文¹

Jing Liu¹ Guanwen He¹

1. 北京理工大学珠海学院

中国·广东 珠海 519088

2. 澳门科技大学

中国·澳门 999078

1. Beijing Institute of Technology, Zhuhai (BITZH),
Zhuhai, Guangdong, 519088, China

2. Macau University of Science and Technology
(MUST),
Macau, 999078, China

基金项目

1. 北京理工大学珠海学院 2016 年质量工程项目“卓越会计人才培养研究”（项目编号：2016001ZYRC）。
2. 会计专业实践教学团队（项目编号：2016008JXTD）。

Fund Project

1. 2016 Quality Engineering Project of Beijing Institute of Technology, Zhuhai——“Excellent Accounting Talent Cultivation Research” (Project No.: 2016001ZYRC).
2. Accounting Professional Practice Teaching Team (Project No.: 2016008JXTD).

【摘要】伴随着信息时代的快速推进，财务信息技术革命也在逐渐地打响，会计人员的工作逐渐开始被财务机器人、财务共享模式、人工智能所取代，因此，各大高校应该研究财务转型下的会计实践教学之路，积极地探索转型策略才能更好地发展。互联网与大数据引发的信息技术，需要各大高校培养出具有实际能力的复合型人才，才能符合时代发展的潮流趋势。高校要想实现财务转型背景下的会计专业实践教学，必须从高校会计实践教学的转型出发，积极地研究推进会计实践教学的措施，才能促进中国会计教育事业发展。

【Abstract】 With the rapid advancement of the information age, the financial information technology revolution is gradually starting, and the work of accounting personnel is gradually being replaced by financial robots, financial sharing models, and artificial intelligence, therefore, major universities should study the path of accounting practice teaching under financial transformation, and actively explore transformation strategies to better develop. The information technology triggered by the Internet and big data requires that colleges and universities to cultivate compound talents with practical capabilities to meet the trend of the times. In order to realize the accounting professional practice teaching under the background of financial transformation, colleges and universities must actively study the measures to promote accounting practice teaching from the transformation of university and college accounting practice teaching, thus promote the vigorous development of China's accounting education and teaching.

【关键词】 财务转型；高校会计；实践教学

【Keywords】 Financial transformation; university and college accounting; practical teaching

【DOI】 <https://doi.org/10.26549/cjygl.v3i1.1193>

1 引言

云计算、大数据、移动互联网的飞速发展，给会计行业带来了巨大的变革，特别是高校会计实践课程的教学，信息

技术既是机遇，也是挑战。新形势下会计专业的人才也需要不断的紧跟时代发展的变化，全面加强转型升级，积极培养全面综合素质的会计人才，同时融入新技术等互联网技术手

段,不断的加强教育教学模式的改革,才能使得高校会计实践教学得到飞速发展^[1]。

2 高校会计实践教学转型的意义

2.1 实践教学与经济发展、产业结构转型升级需求所符合

财务转型的时代背景下,高校推进会计实践教学符合市场经济发展模式,有助于产业结构升级,积极解决劳动力就业状况,有利于化解劳动就业矛盾。市场竞争发展的形势下,实践教学能够提升学生就业,能够化解劳动力就业矛盾,培养出符合市场经济发展需要的复合型人才。

2.2 推动高校会计实践教学模式的转型发展

实践教学环节能够培养出复合型人才,特别是实践过程中高素质、专业型复合型人才,需要在理论和实践的基础上,大力推进实践教学改革,在当前情况下,很多高校都注重实践教学,该种实践教学有效的推动高校实践,并能够促进会计人才培养。高校会计实践教学模式的转型发展,能够培养出实践复合型人才,对会计人才的职业技能核心竞争力提升有着巨大的推动作用。

2.3 有助于扩展会计职业内涵

高校会计实践教学的转型之路,是时代发展的必然趋势,转型之路有助于扩展会计职业内涵,对于从事财务管理工作的专业人员来讲,其能够扩展会计执业方式,能够帮助会计人员更好的掌握理论知识,能够帮助会计人员从实践中出发,从财务转型中,帮助会计人员实现职业之路的内涵拓展。财务会计管理人员通过实践教学的转型之路,能够更好的掌握理论知识,能够更深层次的观察问题并思考问题,在拓展中扩展会计职业范围,提升会计职业能力并运用它指导具体实践工作。

3 现阶段高校会计实践教学存在的问题及挑战

3.1 师资力量缺乏

会计实践教学中很多老师缺乏实际的操作经验,在教授过程中,仅仅注重专业知识的理论,而忽视了预期效果,很多实践课程的老师,专业水平有待提高,随着时代的发展,社会实践活动活动应不断的深入,教师的职业技能水平也应该不断的强化,特别是专业技能上,一些老师社会经验少,社会实践经验少,将会导致会计实践教学无法顺利开展。

3.2 重理论和轻实践现象严重

由于受到应试教育的影响,大多数高校教师还是注重理论

课程,缺乏对实践课程的传授,大多数高校会计老师,仅仅注重理论基础知识的讲授,缺乏一定的实践教学经验,忽视学生的实践能力,导致重理论轻实践的现象频繁发现,整体上使得学生实践能力较低,学生的会计专业技能掌握程度和知识运用能力出现偏差,实践中重理论和轻实践现象严重。

3.3 与市场需求不相符合

大多数高校会计实践教学内容缺乏一定的实践性,往往与企业的实际需求相背离。实践教学,高校会计实践内容还仅仅趋向于理论知识,缺乏一定纳税筹划实践课程,使得教学脱离实践。目前高校会计实践教学,主要与市场需求不相符合,难以让学生真正的了解到财务工作的灵活性,特别是市场社会发展的趋势,使得会计必须注重市场灵活性,与市场需求的脱轨,使得会计活动和财务工作灵活性、重要性较差。

3.4 校外实训基地缺乏

会计专业具有很强的实操性,这就需要高校学生加强实践,但是实际高校会计实践中,实践课程难以有效的开展,主要原因还在于缺乏固定的合作单位,理论知识与实践无法做到有效结合,导致高校实习生没有实际操作能力,另外高校考虑到实习费用的问题,也使得很难有实践操作课程,这样就会导致学生难以真实的了解企业财务状况和会计核算流程,难以使得教学达到一定的效果。

3.5 会计信息化带来的问题

大会计信息化提升了会计核算水平,但是相反其也带来了许多问题,例如会计信息软件的运用,很多会计人员不能熟悉相关操作流程,导致账户登陆混乱,系统化的核算难以顺利开展。财务软件的操作流程缺乏一定的系统性管理,会计信息系统还是要全面的加强培训,操作上还需要及时解决相关问题,才能使得会计信息得到有效准确的核算。

3.6 人工智能和大数据对会计职业的冲击

大数据和人工智能提升了会计信息的准确性,带来了会计工作的高效性,但是同时也给从事基础会计工作的人员带来一定的危机,使得会计人员面临着淘汰的危机。大数据和人工智能对于会计工作也有着更高的要求,促进会计人员进行职业的重新定位,实现职业转型。

3.7 财务共享模式对传统会计的影响

财务共享模式以结构化数据为发展,使得会计数据核算更加的高效。例如财务共享模式对传统会计的影响,主要来自于非结构化的价值体现,会计数据中非结构化的来源和价值将变得越来越丰富,实现了数据结构化和非结构化数据

的融合,有利于会计数据更加的有价值。财务共享模式下的会计货币计量更加的多元化,对财务数据分析也更加的注重,也使得财务分析提升到一定的高度,这也是对传统会计核算模式的一个冲击。

4 财务转型背景下高校会计实践教学转型路径

4.1 深化实践教学理念,构建优化师资队伍

大数据时代下的财务会计实践教学,应该从思想上深化实践教学理念,不断的构建高效的教师团队,培养出注重实践操作能力的高素质人才。高校应该根据企业发展的需要,注重重新修订人才培养方案,注重提升学生动手能力、创新能力、协作能力,注重他们思想理念的转变,培养其成为具有时代精神的会计人员。

高校会计教学部门应该不断的提升教师团队力量,注重转变传统教学理念,增强实践操作过程,构建一套完善完整的实践教学体系,在发展中不断的加强理论和实践的融合,深化改革会计实践教学,建立一套完整的实践教学体系,注重理论和实践的融合,才能使得会计实践教学真正落到实处。

4.2 全面丰富理论和实践教学内容

高校会计实践教学要注重理论和实践教学内容的融合,在丰富与发展过程中,注重实践能力的培养,例如会计实践操作中,要以人才培养为方向,以基础职业技能为发展方向,在能力的培养上,注重创新能力和职业道德的融合。

另外理论知识和实践要逐步的结合,促进掌握基础知识的同时,提升实践操作能力,同时培养学生创新运用能力,才能全面培养出综合素质发展的高素质人才。学生创新性的学习技能有待进一步提高,需要会计人员加强职业道德规范管理,需要高校教师注重相关实践课程的开展,旨在培养具有良好职业素养的会计人才才是发展的方向。

4.3 财务转型下的市场需求探索

财务转型下的会计实践教学,融入一些大数据信息,实现了数据的高效准确性,符合市场需求的发展。大数据时代使得会计数据更加完整,并且具有一定的准确性。大数据时代的数据分析不仅局限于数据的准确性,还体现出数据处理分析,这就要求会计人员遵循市场发展的规律,运用新技术并懂得数据挖掘技术,全面提升自身的经验判断和直觉管理,加强科学管理转型,积极提升数据的有效价值,挖掘有效的数据信息,这样才符合市场发展的需求。转型下的实践教学,也要融入该信息内容,才能符合时代发展的规律。

4.4 加强实践性校内和校外教学基地建设

高校实践教学过程中要在校内建设实训室,更多的注重内涵建设,注重实训基地资源的运用,同时紧跟财政部《会计行业中长期人才发展规划》的要求,大力发展管理会计。高校内部建立有效的内部实训基地,帮助提升学生实践操作能力,提升数据处理和分析能力,才能够促进学生综合素质能力提升。

高校在校外要注重财务转型需求,及时掌握数据信息分析的社会需求,积极建立校外实训场景,例如构建“四位一体”的会计信息管理专业人才培养实践教学体系,即“对接企业真实场景、贯穿整体业务流程、支撑共享信息平台、强化健全职业素养”的“四位一体”的会计信息管理专业实践教学体系。高校还可以对接校外企业,加强人机技术交流,不断的构建虚拟环境和实践教学环境,加强互动式的学习方式,了解企业真实业务,在财务综合技能实践教学,培养他们综合训练能力,才能培养出实践能力^[3]。

校外实训基地的建设要注重真实工作环境、工作情景、文化氛围、职业环境、管理模式的全面布置,注重实务操作流程和管理流程,增强学生实践操作能力,才能提升其实践技能^[4]。

4.5 强化会计信息化高端技术的运用

强化会计信息化高端技术的运用,例如可以构建大数据会计信息化平台(或称共享大数据库),这样的数据库有利于信息适时上传和共享,有利于会计信息内容的传输,有利于信息的存储和高效运转。

大数据数据信息库的建设,需要进行适时的监督和防范,需要标准数据的及时准确输入和输出,更需要高校全面培养实践操作技能较强的会计人员,实现数据的扩展和数据资源的综合分析利用,利用数据信息并进行行业比较分析,找出自身的优劣势,才能提高决策信息的质量^[2]。

4.6 人工智能与大数据应用能力培养

会计人员要注重人工智能技术的掌握,就需要高校会计实践中注重财务软件的教学,注重人工智能和大数据技术的全面引入,需要每一个会计学员掌握人工智能技术和信息处理技术,不仅如此,还需要掌握一些编程技术和计算机技术,有效的配合计算机专业人员进行研发,才能真正了解财务核算软件。会计核算和财务管理工作要注重信息化管理,会计人员也要充分的运用人工智能,及时准确的掌握相关技术,这就需要高校加强相关技术应用并教学,全面加强技能技术的教学,才能培养出高素质的技能型人才^[5]。

4.7 基于财务共享服务的会计人才素质与能力提升培养

在财务共享服务模式下，会计人员要全面的进行自身价值和工作目标的定位，注重人才素质能力的培养，会计人员此时必须摆正好自身的心态，全面进行行业变革和发展定位，注重职业技术能力的提升，才能使得能力得到一定的发展。

财务共享模式下，高校可以构建“会计云共享中心”，以“校企合作、工学结合”理念为切入点，探索“双路径、双培养标准、双指导教师、学生双身份”的“四双”教学模式，以“会计云共享中心”平台建设，全面加强会计人员的综合素质能力，培养适应新常态需求的会计人才。

5 结语

综上所述，高校在转型背景下推行实践教学，是适应时代发展的转型需要，也是符合时代发展的潮流趋势，该种教学方法能够提升学生竞争能力，促进其全面综合素质能力的

提升。财务转型是为了适应企业，帮助学生加强企业运营效率的提升，企业有利于学生全面综合素质能力的提升。高校会计实践教学转型中，积极推进实践性的教学模式，能够大大提升学生专业综合素质能力和实践操作能力，有助于该行业快速稳步发展。

参考文献

- [1] 佟成生,许素兰,李扣庆,梁淑屏.中国企业管理会计人才培养模式研究——基于中国企业财务人员的调查问卷分析[J].会计研究,2014,(9).
- [2] 李向红."互联网+"背景下高职会计实践教学体系的构建[J].职业技术教育,2017(14).
- [3] 李彩霞.基于"双创"能力培养的会计专业实践教学模式改革[J].中国乡镇企业会计,2017,(06).
- [4] 赵瑞婷.互联网背景下高职会计综合实训课程教学的现实困境与路径选择[J].商业会计,2018(04).
- [5] 严明星.构建高职院校财务会计实践教学探索[J].经营管理者,2017,(08).