

Research on the High Quality Development Path of Community Education Driven by Digital Economy: Empirical Analysis Based on the Central Jiangsu Region

Xiao Wenbo

Yang Zhou University, Yang Zhou, Jiangsu Province, 225009, China

Abstract

In the context of the digital economy, community education, as an important carrier for cultivating residents' qualities and innovating social governance, has significant spillover effects on regional economic development and improving residents' well-being. This study is based on multiple regression analysis and conducts field research on some communities in the central Jiangsu region through multi-stage stratified sampling. Using binary logistic regression and multiple regression, it empirically tests the coupling mechanism between community education participation willingness, digital infrastructure construction, and residents' digital literacy under the background of digital economy. Based on this, policy recommendations such as establishing incentive compatibility mechanisms for fiscal subsidies, constructing PPP financing models for community education, and implementing digital skill gradient cultivation plans are proposed. The aim is to promote the empowering role of community education in regional economy by optimizing the efficiency of factor allocation, and provide theoretical basis and practical path for the development of community education under the background of digital economy.

Keywords

digital economy, community education, descriptive statistics, optimization path

数字经济驱动下社区教育高质量发展路径研究——基于苏中地区的实证分析

肖文博

扬州大学, 中国·江苏 扬州 225009

摘要

数字经济背景下, 社区教育作为居民素质培养与社会治理创新的重要载体, 对区域经济发展与居民福祉提升具有显著外溢效应。本研究基于多元回归分析, 通过多阶段分层抽样对苏中地区部分社区展开实地调研, 运用二元Logistic回归与多元回归, 实证检验数字经济背景下社区教育参与意愿、数字基础设施建设与居民数字素养间的耦合机制。据此提出建立财政补贴的激励相容机制、构建社区教育PPP融资模式、实施数字技能梯度培育计划等政策建议, 旨在通过优化要素配置效率促进社区教育对区域经济的赋能作用, 为数字经济背景下社区教育发展提供理论依据与实践路径。

关键词

数字经济、社区教育、描述性统计、优化路径

1 引言

二十大报告提出“全面推进数字赋能社区”、“社区教育数字化转型”等目标, 积极探讨如何推动社区教育在数字经济背景下实现高质量发展^[1], 为社区教育数字化转型指明方向, 为相关研究和实践提供有力的政策支持。

【基金项目】2024年江苏省大学生创新创业训练立项项目 (项目编号: 202411117140Y)。

【作者简介】肖文博 (2004-), 男, 中国江苏苏州人, 本科, 从事经济管理研究。

社区教育是以社区为主体, 以社区居民为主要对象, 以满足人民群众多样化的学习需求为目的的一种教育形式^[2]。而随着信息技术的飞速发展, 数字经济深刻改变着人们的生产生活方式, 其对赋能社区教育的作用越来越受到关注。

本研究旨在深入探究数字经济背景下苏中社区教育的发展状况, 通过描述性统计分析及数据分析, 厘清苏中社区教育的现状、面临的困境以及影响因素, 进而探究实现高质量发展的优化路径。

2 文献综述

“社区教育”最早由 John Dewey 于 20 世纪初提出的“学校即社会的基础”的思想衍变而来。其强调教育与社会

的互动关系,打破了传统教育的封闭性,开启社区教育的理论研究。

而随着时代发展,数字经济已成为赋能社区教育的重要方式。在知识共享方面,数字经济打破了传统教育的时空限制,使得教育资源能够更加便捷地传播和共享。Pineda 等(2023)指出,数字经济的不断发展为社区居民提供了更加广阔的学习空间,成为促进教育知识共享、促进终身学习型社区形成的重要途径之一^[3]。但数字经济赋能社区教育过程中也面临一定的困境,Leonie 等(2023)指出在数字经济赋能社区教育这一实践中存在的三大问题,主要包括社区居民参与意愿、数字社区教育资源建设及数字化人才队伍的素养建设质量不高等^[4]。

社区教育数字化平台参与意愿的影响因素研究。方玲玲等(2020)利用 Logistic 模型从个人因素、认知因素、社区因素三个方面进行了社区居民参与社区教育意愿的影响因素分析^[5]。朱静(2022)在此基础上,细分二级变量,从年龄、受教育程度、对社区教育的了解程度、与社区联系紧密度等多维度进行社区教育参与意愿的成因分析^[6]。

社区数字化资源建设的影响因素研究。陈学建(2011)指出建立数字化教育型社区需要硬件、软件、技术及资金的投入,以适应多层次的社区教育需求^[7]。叶军等(2008)论述了政府资金投入、社区教育意识及资源的整合及社区数字化教育软件硬件等技术的突破对数字化资源建设的影响^[8]。

社区居民数字素养的影响因素研究。根据苏岚岚等(2022)所设计的数字素养影响因素的量表中显示,其从个体特征、家庭特征及社区特征三个维度进行控制变量分析^[9]。许格(2024)在数字素养参与量表中,引入是否愿意参与社区事务的意愿、参与频率及社区数字化渠道建设等二级变量^[10]。总体而言,社区居民数字素养受到个体、家庭、社区及认知等多方面因素的影响,探索因素之间的内在联系和作用机制,制定针对性的策略能有效全面提升社区居民的数字素养,推动社区教育的数字化进程。

3 研究设计

本研究运用问卷调查法和回归分析的数据分析方法。调查问卷作为数据收集的主要来源,理论基础是基于《关于推进社区教育高质量发展的实施意见》^[11]、《中国教育现代化2035》^[12]等相关政策信息,各维度问卷设计具体来源如下:

第一,社区居民以数字化平台参与社区教育意愿分析。其一级指标基于学者王宽利用 UTAUT 模型对社区居民参与意愿的分析及学者方玲玲利用 Logistic 模型对参与意愿的分析。结合相关学者的研究分析,本部分调查问卷将参与意愿相关问题细化三个一级指标、十个二级指标进行分析。

第二,社区数字资源建设分析。基于政策信息《中国教育现代化2035》及陈学建、叶军等学者的研究,其利用多元回归分析的方法,从一级指标技术、经济及社区因素指出建立数字化教育型社区的相关成因,袁竞学者对于社区数字化资源建设的现状分析,其从技术因素、经济投入因素等

多维度对社区教育资源建设的问题进行阐释结合政策及相关学者的研究分析,本部分调查问卷将数字化资源建设的相关问题细化三个一级指标、九个二级指标进行分析。

第三,社区居民数字素养分析。基于《提升全民数字素养与技能行动纲要》及杨江华(2023)对数字素养的测量指标进行系统性的阐述与梳理^[13]。其主要将测量指标分为个体技能、感知能力、社交能力及数字能力四方面。夏媛学者从顶层设计、个人特征、社区角度进行分析^[14]。基于此,本调查问卷将其概括为个人因素、认知因素及社区因素进行成因分析,并细化九个二级变量。

4 研究结果分析

4.1 数字化平台参与意愿情况分析

在个人因素方面,调查数据显示,18-30岁的居民参与意愿相对较高,占比46.18%,可能与该年龄段居民对数字技术的接受度较高,且更注重自我提升和知识更新有关。从受教育程度来看,大学(含大专)及以上学历的居民参与意愿并不高,占该学历层次调查人数的46%,居民受教育程度越高,其受教育的方式更加广泛,参与社区教育的程度越低。

在认知因素方面,对社区数字化平台了解程度较高的居民,参与意愿明显更强。在表示“比较了解”和“非常了解”的居民中,参与意愿分别达到了40%和35%,这表明加强对社区数字化平台的宣传和推广,提高居民的了解程度,能够有效提升居民的参与意愿。

在社区因素方面,与社区联系紧密的居民参与意愿较高。在表示“非常紧密”和“一般紧密”的居民中,参与意愿均为40%,社区联系紧密的居民对社区事务的关注度更高,更愿意参与社区教育。社区提供的数字化资源及教育能满足居民需求时,居民的参与意愿也会增强。

4.2 社区数字资源建设情况分析

技术因素方面,调查结果显示,软件设施的满意度均值为3.2(满分4分),其中表示“非常满意”和“基本满意”的居民占比约为69%,这表明社区在数字平台搭建、数字APP研发等软件设施建设方面取得一定成效。硬件设备的满意度均值为3.0,相比于软件设施建设,部分社区的硬件设备在数量和质量上还不能完全满足居民需求。数据中心的满意度均值为2.8,反映出数据中心的建设和服务水平有待提高。

经济因素方面,政府投资的满意度均值为3.33,“满意”和“非常满意”的居民占比为65%,表明政府对于社区教育的投资取得一定成效。社区资金的满意度均值为2.68,表明社区自身资金的投入和使用效率还有提升的潜力。运营成本的满意度均值为1.93,运营成本的控制和效益提升是社区亟需关注的问题。

社区因素方面,居民数字素养的满意度均值为3.21,“满意”和“非常满意”的居民占比为69%,说明居民数字素养的整体水平有待提高,可能会影响他们利用数字资源的能力。

表 1: 变量说明及描述性统计

变量类型	变量名称	赋值说明占比	均值	方差	
因变量	社区居民以数字化平台参与社区教育意愿高低 (Y)	水平高 =1(82.4%) 水平低 =0(17.6%)	0.83	0.195	
自变量	个人因素	年龄 (X ₁)	18岁以下 =1(11.18%), 18岁-30岁 =2(46.18%) 31岁-50岁 =3(18.82%), 51岁-70岁 =4(17.35%) 70岁及以上 =5(6.47%)	3.13	0.805
		性别 (X ₂)	男 =1(46.67%), 女 =0(53.53%)	0.96	0.486
		受教育程度 (X ₃)	初中及以下 =1(29.41%), 高中(含中专、技校) =2(25.59%) 大学(含大专) =3(29.12%), 研究生及以上 =4(15.88%)	1.94	0.487
		月收入情况 (X ₄)	3000元及以下 =1(16.18%), 3000元-5000元 =2(45.59%) 5000元-7000元 =3(19.71%), 7000元及以上 =4(18.53%)	1.66	0.617
	认知因素	对社区数字化平台了解程度 (X ₅)	基本不了解 =1(4.67%), 一般了解 =2(19.21%) 比较了解 =3(40.26%), 非常了解 =4(35.86%)	1.92	0.683
		是否有必要开展社区教育 (X ₆)	无必要 =0(21.68%) 有必要 =1(78.32%)	2.68	1.134
		是否需要在社区中继续学习和终生学习 (X ₇)	不确定 =1(4.71%), 没有必要 =2(10.88%) 较为必要 =3(47.06%), 非常必要 =4(37.35%)	1.80	0.729
	社区因素	与社区联系紧密度 (X ₈)	基本无联系 =1(3.62%), 偶尔联系 =2(15.19%) 一般紧密 =3(40.26%), 非常紧密 =4(40.93%)	3.21	1.634
		社区提供数字化资源及社区教育活动是否满足您的需求 (X ₉)	不能满足 =1(12.26%) 基本能满足 =2(39.26%) 能够满足 =3(48.48%)	4.21	1.379
		社区能够及时通过数字化平台向居民公布社区教育信息 (X ₁₀)	完全不符合 =1(1.47%), 不太符合 =2(12.65%) 较为符合 =3(45.29%), 非常符合 =4(40.59%)	4.31	1.619

4.3 社区居民数字素养情况分析

个人因素方面, 调查结果显示, 18-30岁的居民的数字素养平均得分较高, 表明年轻一代居民在数字技术的学习和应用方面具有明显优势, 他们对数字技术的接触和使用更为频繁, 能够快速适应和掌握新的数字技术应用。从受教育程度来看, 大学(含大专)及以上学历居民的数字素养平均得分较高, 较高的受教育程度使居民具备更扎实的知识基础和学习能力, 能够更好地理解和运用数字技术和提升自身的数字素养。

认知因素方面, 约74%的居民认为自身与社区联系紧密度较高, 其有更多机会参与社区组织的数字素养培训活动和数字技术应用实践, 能够在实践中不断提升自己的数字素养, 其数字素养得分均值较高。

社区因素方面, 社区数字设施建设完善程度与社区居民数字素养呈显著正相关, 完善的数字设施为社区居民提供良好的数字学习和实践环境, 促进数字素养和社区教育的提升。

5 结论与建议

5.1 加强数字基础设施, 提高社区教育参与度

加强数字基础设施建设是提高社区教育参与度的重要步骤之一。完备完善的数字基础设施能确保居民能够便捷地访问和使用数字化社区教育资源, 提升社区居民的学习体验和参与意愿。如提供软件服务与硬件支持等, 建立社区数字服务中心, 统筹地区数字资源, 实现数字资源的整合与再利

用, 提高数字资源的利用率。此外, 可建设集中统一的社区服务平台, 整合各类学习资源, 为社区居民提供一站式服务平台。最后, 在加强数字基础设施建设的基础上, 坚持线上与线下相结合的社区教育模式, 减少社区教育的“距离感”, 增强社区教育的互动感, 提高社区居民参与社区教育的意愿。

5.2 加强政府投资力度, 提升社区教育意识

加强政府投资力度和提升社区教育意识是推动社区教育发展的重要外在力量。通过增加资金投入, 能够有效地提高社区开展社区教育的意愿和频率, 进而能够激发居民的学习热情和参与度。苏中地区政府可设立相关社区教育基金, 不仅是创新之举, 更有力地支持地方社区教育的发展。而对于地方社区而言, 社区自身开展社区教育的意识需要不断提高, 才能更有效地促进社区居民参与到社区教育之中。苏中社区可以定期开展社区教育节、成功案例主题分享等专项活动来提高社区居民的参与度, 也使其认识到社区教育的有用性与知识的可获得性, 以培养社区居民自主、自愿参与到社区教育之中。

5.3 提高居民数字素养, 提升参与社区教育能力

提高居民的数字素养是提升他们参与社区教育能力的关键。通过系统化的培训和活动, 可以帮助居民掌握必要的数字技能, 增强他们在数字经济背景中的学习能力。社区可定期开展数字素养基础能力培训, 有针对性地、个性化地对社区较为缺乏数字素养能力的社区居民进行培训。此外, 社区需要建立长效的持续学习机制, 以应对数字经济背景的不

断变化,鼓励社区居民自主参与社区教育,强化实践与应用能力,以更好做到学以致用,提高社区居民数字素养的能力及其参与社区教育的能力,二者相辅相成,互相促进。

参考文献

- [1] 中华人民共和国商务部.党的二十大报告[R/OL].(2022-10-16)[2022-10-25]. https://m.mofcom.gov.cn/article/zt_20thCPC/toutiao/202211/20221103366898.shtml.
- [2] 袁竞.社区教育数字化资源的建设策略研究[J].公关世界,2024,(23):25-27.
- [3] Pineda M ,Jabba D ,Bernal N W .Blockchain Architectures for the Digital Economy: Trends and Opportunities[J]. Sustainability,2024,16(1): 1-9.
- [4] Leonie S ,Abbes S ,Sherif E A , et al.Diversity of epistemologies in African higher education: an interdisciplinary perspective on the contribution of digital communities of practice to equitable knowledge production[J].Curriculum Perspectives,2023,43(Suppl 1): 117-125.
- [5] 方玲玲,张云霞.城镇居民参与社区教育意愿影响因素分析——基于Logistic回归模型[J].教育学术月刊,2020,(04):55-60.
- [6] 朱静.居民参与社区教育意愿的影响因素研究——基于Logistic回归模型的实证研究[J].湖南广播电视大学学报,2022,(04):12-18.
- [7] 陈学建.建设数字化学习型社区的问题与对策[J].广西广播电视大学学报,2011,22(01):13-16.
- [8] 叶军,贺兰芳,杨剑秋.论社区数字化学习中心可持续发展方略——以天津欣苑社区为例[J].开放教育研究,2008,(02):45-49.
- [9] 苏岚岚,彭艳玲.农民数字素养、乡村精英身份与乡村数字治理参与[J].农业技术经济,2022,(01):34-50.
- [10] 许格.数字素养对智慧社区建设中居民参与行为的影响研究[D].成都:电子科技大学,2024.
- [11] 中华人民共和国教育部.关于推进社区教育高质量发展的实施意见[R/OL].(2016-06-28)[2016-07-08].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs-cxsh/201607/t20160725_272872.html.
- [12] 中华人民共和国中央人民政府.中国教育现代化2035[R/OL].(2019-02-23).https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [13] 杨江华,杨思宇.中国公民数字素养的概念测量与特征差异研究[J].新闻与传播研究,2023,30(09):57-71+127.
- [14] 夏媛.数字素养赋能高质量社区教育发展的路径探究[J].广西开放大学学报,2024,35(04):55-59.