

# 结合专业特点培养高职学生的 专业英语口语表达能力

## Training the Ability of Oral Professional English of Higher Vocational College Students Based on the Professional Features

卢娣娣

LU Di-di

北京科技职业学院 北京 102206  
University for Science & Technology, Beijing,  
Beijing 102206, China

作者简介: 卢娣娣(1978-)女, 湖南岳阳人, 北京科技职业学院双师型英语专职教师, 副教授(校评), 研究方向: 商务英语。

项目编号: GZWYJXGG-144 项目名称: 结合专业特点开展高职英语教学。

**【摘要】** 高职学生的专业英语能力是一个听说读写综合能力的体现。除了专业英语的翻译阅读能力之外, 高职学生的专业英语口语表达能力在今后不同专业领域的实际工作交流中也将起到很大的作用。因此, 高职学生的专业英语口语表达能力需要着力培养。论文从教学的设计和教学活动的开展这两方面来探讨如何结合专业特点培养高职学生的专业英语口语表达能力。

**【Abstract】** The professional English ability of higher vocational students is the embodiment of comprehensive ability of listening, speaking, reading and writing. In addition to the translation ability of specialized English, the oral English ability of vocational college students will also play an important role in practical communication in different fields of expertise in the future. Therefore, it is necessary for vocational college students to cultivate their oral English ability. This paper discusses how to train students' oral English ability in higher vocational colleges through two aspects of teaching design and teaching activities.

**【关键词】** 专业特点; 高职专业英语; 口语表达能力

**【Keywords】** professional features; higher vocational English; oral professional English

### 1 引言

高职学生的专业英语口语表达能力在今后的不同专业领域的实际工作交流中将起到很大的作用。因此, 高职学生的专业英语口语表达能力需要着力培养。本文从教学的设计和教学活动的开展这两方面来探讨如何结合专业特点培养高职学生的专业英语口语表达能力。

### 2 教师结合专业实际需求科学设计教学内容和教学方法

#### 2.1 教师了解专业特点和行业需求, 明确教学目标

教师在教授专业英语时需要了解专业需求, 关注不同行业领域内专业英语的发展与变化。从行业的实际需求出发, 明确培养高职学生的专业英语口语表达能力的教学目标。

例如: 商务英语专业的外贸函电英语课程。随着国际贸易活动中电子商务的发展, 实际工作中经常需要商务工作人员和客户进行电话沟通或视频沟通。高职学生的专业英

语口语表达能力, 尤其是商务口头谈判能力的培养的就显得愈发重要了。教师可以结合这一专业特点, 设定该专业课程相关的高职学生的专业英语口语表达能力的目标。让学生不仅能进行个人的商务活动的说明和展示, 更能够和客户及同行进行商务活动的沟通与交流。

#### 2.2 教师根据教学目标, 结合专业特点合理设计教学内容和教学方法

教师在了解专业英语所涉及的行业特点之后, 根据高职学生的专业英语口语表达能力的教学目标, 设计具有专业特点的教学内容和教学方法。教学内容的设计不仅是选择何种教材, 而且要涉及如何利用好教材中的内容。

例如: 商务英语专业的秘书英语课程中关于拨打和接听电话章节的内容及教学方法的设计。教师可以将实际商务活动中的电话拨打和接听的英语对话的内容设计成为章节重点内容。同时, 设计观看对话视频、演示讲解及学生模拟进行口语表达的实训练习等教学方法。教师设计的教学

方法紧密配合所选取的教学内容。不同的教学内容安排不同的教学方法，从而达到最佳教学的效果。

### 3 教师注重学生的实训练习，实现培养学生专业口语表达能力的目标

#### 3.1 教师结合不同的专业特点，组织开展专业英语口语表达的实训活动

教师结合专业特点设计好不同专业英语口语的相关教学内容和方法后，开始开展专业英语口语表达的教学活动。在整个教学活动中，专业英语口语实训活动的实施十分重要。专业英语口语是一项非常具有实践性的英语技能。学生学习相关的专业英语口语表达知识后，一定要在实训活动中进行实际的演练。学生在实训活动中一方面使得所学的英语口语表达知识得到了试件和锻炼，另一方面在运用这些知识的过程中形成专业英语口语表达和沟通的技能，从而达到培养高职学生的专业英语口语表达能力的目标。

例如：商务英语专业的秘书英语课程中关于拨打和接听电话章节的实训活动开展。当学生们通过视频以及朗读分析与讨论等方式初步了解了对话内容之后，为了掌握并运用相关的专业英语口语表达的技能，学生们可以根据对话的角色自发的组成的小组，分别扮演对话中不同的角色。学生们会揣摩不同角色的英语口语表达的语气和语调，感受对话中的实际工作情形，尽量使肢体语言和动作与英语口语表达互相配合。在对话的实训活动开展之时，学生不仅将所学的专业英语口语表达的内容充分地展示出来，而且在展示的过程中体会到了专业英语口语表达在实际工作中的作用。学生运用专业英语口语表达进行模拟职场的相互的沟通与交流，收获语言知识的同时，也获得了相关专业英语口语表达能力的增长。

#### 3.2 教师善于指导和总结学生的专业英语口语表达的实训活动

教师在组织高职学生开展专业英语口语表达的实训活动中，首先要善于指导学生的专业英语口语表达的实训活动。教师从总体上把控好学生专业英语口语表达的实训活动的流程与内容，学生能更加顺畅地开展实训活动。教师合理的指导是学生的实训活动有效开展的保障。教师指导应该注意把握好辅导的方法，尽量在辅导的同时利用不同的教学方法促进学生对于专业英语口语表达的专业知识进行自发的探讨。

例如：当学生遇见生单词的时候。由于对于某些过于复杂的生词的读音把握不准，会需要教师从旁辅导。这时候，教师可以鼓励学生根据自己的理解和感觉读出该生词的读音或者试着引导学生读出正确的单词音标。往往学生会在教师的耐心鼓励下读出自己所理解的该生词的读音。有时学生其实已经将该生词发得比较准确，但是由于是第一次接触该单词，心里把握不大。这时候教师对于学生适时的鼓励和表扬，促使学生通过自己的努力把这个难词的读音了解了，学习的自信心得到了加强，学习的主动性更得到提升，教师辅导的效果更加明显。

此外，教师要善于总结学生的专业英语口语表达的实训

活动，结合实际工作中的状况对学生的模拟实训活动进行点评。教师及时对学生出色的表现进行表扬，同时也适当地对于不足之处提出建议和改进意见。如此一来，学生就可以通过实训活动来增长专业英语口语表达能力，从而提升实训活动对于培养高职学生的专业英语口语表达能力的有效性。

### 4 结语

教师结合专业特点，通过从行业的实际需求出发，明确培养高职学生的专业英语口语表达能力的教学目标。科学合理地设计高职学生的专业英语口语表达的教学内容和方法，切实有效地开展专业英语口语表达的实训活动，让高职学生在练中学，学中练，从而达到培养高职学生的专业英语口语表达能力的教学目标。

#### 参考文献：

[1] 刘沛. 商务英语教学理论与实践[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2015.