

Research on the teaching reform of “Financial Accounting” course based on the concept of OBE—— Taking Guangdong University of Business and Technology as an example

Fei Yu

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526020, China

Abstract

This study focuses on Class 3 of the Big Data and Financial Management program at Guangdong University of Business and Technology, Law and Economics. Grounded in their "Financial Accounting" textbook, it explores teaching reforms based on Outcomes-Based Education (OBE) principles. The paper first explains the essence and practical value of OBE, then analyzes current teaching challenges such as disconnected objectives and monotonous methodologies. Targeted strategies are proposed through clarifying goals, optimizing content, innovating approaches, and refining evaluations. Practical implementation is demonstrated using the class's learning context and textbook content. The research aims to enhance students' learning outcomes and practical competencies, cultivating high-quality financial management professionals who meet societal demands, thereby providing reference for curriculum reforms in similar institutions.

Keywords

OBE concept; financial accounting course; teaching reform

基于 OBE 理念的“财务会计”课程教学改革研究——以广东工商职业技术大学为例

于菲

广东工商职业技术大学, 中国·广东 肇庆 526020

摘 要

本文聚焦于广东工商职业技术大学财经政法学院24大数据与财务管理本3班, 以他们所使用的“财务会计”课程教材为依托, 探讨基于OBE理念的教学改革。先阐述OBE理念内涵及应用意义, 分析当前教学存在的问题(如目标与需求脱节、方法单一等); 再从明确目标、优化内容、创新方法、完善评价等方面提出针对性策略, 并结合班级学情与教材内容说明实践过程。旨在提升学生学习效果与实践能力, 培养适应社会需求的高素质财务管理人才, 为同类院校相关课程改革提供参考。

关键词

OBE理念; 财务会计课程; 教学改革

1 引言

在经济全球化与科技革新背景下, 财务会计对培养高素质财务管理人才至关重要。广东工商职业技术大学财经政法学院致力于输送财经人才, “财务会计”作为大数据与财务管理专业核心课程, 其教学质量影响学生专业能力与职业发展。该学院 24 大数据与财务管理本 3 班有 50 名学生, 正

处于知识与能力培养关键期, 此课程是他们专业学习的重要基石。OBE 理念强调以学生学习成果为导向设计课程与教学。将该理念引入“财务会计”课程教学改革, 对学生成长和学院人才培养意义深远, 能明确目标、优化过程、提升质量, 培养契合社会需求的人才。本文以此班级为对象, 探讨基于 OBE 理念的该课程教学改革问题。

2 OBE 理念概述

2.1 OBE 理念的内涵

OBE 理念是一种以学生的学习成果为核心, 通过反向设计课程和教学过程的先进教育理念。它聚焦于学生通过学习后能够切实做到什么, 而非仅仅关注教师教了什么。在 OBE 理念下, 教学目标明确且精准地指向学生最终应达到

【课题项目】基于OBE理念的“财务会计”课程教学改革研究——以广东工商职业技术大学为例(项目编号: GDGSGQ2024031)。

【作者简介】于菲(1997-), 女, 中国黑龙江宾县人, 硕士, 从事财务管理理论与实务研究。

的能力水平,教学内容和方法紧密围绕如何助力学生实现这些目标来进行精心设计和有效实施,评价环节则着重用于科学判断学生是否达到了预期的学习成果。

2.2 OBE 理念在课程教学中应用的意义

OBE 理念为教学改革带来多维度价值提升。它帮助教师精准界定学生应具备的知识、技能和态度,将模糊的教学目标转化为可衡量的明确指标。基于清晰的目标,教师能根据 50 名学生的实际需求和特点,量身定制教学方法,合理规划教学节奏,显著提升课堂效率^[1]。对学生而言,明确的学习成果目标能增强学习动力。更重要的是,OBE 理念注重培养学生的实际能力,使其知识技能与社会企业需求紧密匹配,有效提升就业竞争力和社会适应能力,为未来职业发展奠定坚实基础。

3 “财务会计”课程教学现状分析(基于 24 大数据与财务管理本 3 班)

3.1 教学目标方面

当前该班级“财务会计”课程的教学目标在一定程度上存在与实际需求脱节的问题。虽然课程目标涵盖了财务会计的基本概念、原理和方法等基础内容,但对于这 50 名学生实践能力和职业素养的培养明显不够突出。在大数据时代背景下,企业对财务会计人员的信息化处理能力和数据分析能力提出了更高的要求,然而教学目标中对此体现严重不足。这就导致学生在毕业后进入企业时,可能需要花费较长时间来适应实际工作的需求,难以迅速胜任相关工作。

3.2 教学内容方面

教学内容主要以传统的财务会计教材为主,该教材侧重于会计理论和账务处理方法的讲解。虽然教材内容系统全面,但更新速度相对较为缓慢,对于一些新的会计准则、税收政策和财务软件的应用等重要内容涉及较少。此外,教学内容与该班级学生未来可能接触的企业实际业务的结合不够紧密,缺乏对企业真实财务工作场景的深入了解,难以将所学知识有效地应用到实际问题中,导致理论与实践出现一定程度的脱节^[2]。

3.3 教学方法方面

目前该班级“财务会计”课程的教学方法主要以教师讲授为主,这 50 名学生处于被动接受知识的状态。这种传统的教学方法虽然能够系统地传授知识,但缺乏应有的互动性和趣味性,难以充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。在课堂上,学生参与度普遍不高,缺乏独立思考和解决问题的能力,不利于培养创新思维和实践能力,不利于综合素质的提升。

3.4 教学评价方面

教学评价主要以期末考试成绩为主,平时成绩占比较小。期末考试通常采用闭卷笔试的方式,重点考查学生对会计理论和账务处理方法的记忆和理解。这种评价方式过于注重结果,严重忽视了学生的学习过程和实践能力的培养。同时,评价主体单一,主要以教师评价为主,缺乏学生的自我

评价和互评,不能全面、客观地反映这 50 名学生的学习成果和能力水平,评价的科学性和公正性有待提高。

4 基于 OBE 理念的“财务会计”课程教学改革策略

4.1 明确教学目标

依据 OBE 理念,结合大数据时代需求与广东工商职业技术大学财经政法学院实际,为学生精准定位教学目标:一是让学生熟练掌握财务会计基本概念、原则与方法,高效账务处理,打牢后续学习基础;二是培养学生运用财务软件核算与编表能力,适应企业信息化;三是提升学生财务数据分析和解读能力,助力企业决策;四是增强学生职业道德意识与团队协作精神,使其具备良好职业素养,更好融入职场。

4.2 优化教学内容

为提升教学效果,从三方面优化“财务会计”课程内容:一是更新内容,及时融入新准则、税收政策和财务软件应用等前沿知识,关注行业动态,引入新兴概念方法,拓宽 50 名学生的知识面,紧跟行业发展。二是结合企业实际,通过多渠道收集真实财务案例融入教学,让学生了解企业财务流程与处理方法,借案例分析与模拟实验,提升解决实际问题 and 实践操作能力。三是整合内容,全面优化避免重复冗余,按财务会计工作流程和认知规律安排顺序,助学生循序渐进学习,提高学习效果。

4.3 创新教学方法

采用三种教学方法提升“财务会计”课程教学效果:一是项目驱动教学法,将课程内容分解成对应企业财务任务的项目,50 名学生分组完成,在教师指导下培养团队协作与实践能力。二是案例教学法,选取代表性企业财务案例组织学生分析讨论,引导学生运用知识解决实际问题,提高分析与解决问题能力,拓宽思维。三是线上线下混合教学法,利用网络平台提供教学资源,学生课前线上预习,课堂教师针对性讲解答疑,课后线上复习巩固、完成作业测试,发挥学生主体作用,提高教学效率,满足不同学生需求^[3]。

4.4 完善教学评价体系

建立多元化课程评价体系:采用教师评价+学生自评+互评的多元主体模式,自评促进反思管理,互评培养批判思维与团队协作。实施过程性评价(占比提升)与终结性评价结合,将 50 名学生的课堂表现、作业、项目参与等纳入过程考核,期末考试侧重实践与创新能力考查。重点强化能力评价,不仅考察知识掌握,更通过实操题、案例分析等全面评估实践、数据分析、信息化处理等能力,科学反映学习成果,促进综合能力提升。

5 基于 OBE 理念的“财务会计”课程教学改革实践

5.1 教学目标的具体实施

在教学过程中,教师紧密围绕明确的教学目标精心开

展教学活动。例如,在深入讲解财务报表编制时,教师不仅要求熟练掌握编制的方法和步骤,还积极引导他们深入分析财务报表中的数据,为企业提供精准的决策支持。通过大量实际案例的深入分析和热烈讨论,有效培养数据分析能力和职业判断能力,圆满实现教学目标中对学生实践能力和职业素养的培养要求,提升他们的专业素养。

5.2 教学内容的优化应用

教师及时更新教学内容,将新的会计准则和税收政策迅速融入课堂教学中。同时,引入企业的真实财务案例,如某企业的成本核算案例、财务报表分析案例等,让切实了解企业实际的财务工作。在教学过程中,高度注重将教学内容与企业实际业务紧密结合,通过生动有趣的模拟实验和深入透彻的案例讨论,熟悉企业的财务工作流程和业务处理方法,增强他们的实践认知^[4]。

5.3 教学方法的创新实践

采用项目驱动、案例与线上线下混合教学法提升“财务会计”课程实效:一是项目驱动教学,将课程分解为凭证填审、账簿登记、报表编制等项目,50名学生分组实施,运用知识完成任务,教师全程指导解决问题,培养团队协作与实践能力。二是案例教学,选取上市公司财报舞弊、企业财务战略等典型案例,组织学生深度分析讨论,引导学生运用知识解决问题,拓宽视野与思维。三是线上线下混合教学,通过学校网络平台上传视频、课件等资源,学生课前线上预习重难点,课堂教师针对性答疑,课后线上复习并完成作业测试,提升学习积极性与效率,满足多样化需求。三者结合,全面助力学生能力与知识双提升。

5.4 教学评价体系的实践

构建多元化课程评价体系提升评价科学性:一是实施多元化评价主体,引入学生自评(通过学习反思总结学习表现与问题)和互评(小组互评项目及案例讨论表现),教师评价仍为主导,使结果更全面客观。二是采用过程性与终结性评价结合,过程性评价(占比提升)涵盖课堂表现(出勤、发言、讨论参与度)、作业完成(知识应用能力)、项目参与度(贡献与协作能力),终结性评价(期末考试)侧重实践与创新能力考查^[5]。三是注重能力评价,通过设置财务软件实操题和财务数据案例分析题,重点考查50名学生的实践、数据分析和信息处理能力,促进综合能力提升,精准反映学习成效。

6 教学改革效果分析

通过对广东工商职业技术大学财经政法学院24大数据与财务管理本3班基于OBE理念的“财务会计”课程教学改革的全面实践,取得了令人满意的一定效果。

6.1 学生学习积极性提高

丰富多样的教学方法和明确清晰的教学目标成功激发了学习兴趣和强烈主动性。学生不再是被动地接受知识,而

是积极主动地参与到学习中。在课堂上,学生的参与度明显提高,小组讨论和案例分析等活动让学生更加全身心投入,学习效果得到了显著提升,营造了良好的学习氛围。

6.2 学生实践能力增强

通过项目驱动教学法和案例教学法的有效应用,这50名学生的实践能力得到了切实有效的锻炼。学生能够熟练运用财务软件进行会计核算和财务报表编制,对企业实际财务工作有了更为深入的了解。在实践操作中,学生能够独立思考和果断解决问题,显著提高了自己的实践能力和创新能力,为未来职业发展打下坚实基础。

6.3 学生职业素养提升

教学改革高度重视培养职业道德意识和团队协作精神。在项目实施和案例讨论中,学生学会了与他人密切合作,共同圆满完成任务。同时,通过深入学习财务会计的相关法规和准则,学生的职业道德意识得到了显著增强,为今后的职业发展奠定了极为良好的基础,提升了他们的职业竞争力。

6.4 教学评价更加科学合理

多元化的评价主体和过程性评价与终结性评价相结合的先进评价方式,使教学评价更加全面、客观地反映了学习成果和能力水平。学生通过自我评价和互评,能够更好地深入了解自己的优点和不足,有力促进自我反思和自我管理。教师也能够根据评价结果及时灵活调整教学策略,显著提高教学质量,使评价真正发挥促进教学的作用。

7 结论与展望

本文以广东工商职业技术大学财经政法学院24大数据与财务管理本3班(50名学生)为对象,开展“财务会计”课程OBE理念教学改革。针对现存问题,实施明确目标、优化内容、创新方法、完善评价等策略,实践表明改革提升了学生学习积极性、实践能力与职业素养,教学评价更科学。但目前仍有不足,未来需深化OBE理念应用,持续优化教学目标、内容与方法以贴合需求;增设实践基地,加强学生实践能力培养;强化教师队伍建设,提升教师实践教学水平。相信持续探索会使改革成效更优,为学校及同类院校培养适应社会需求的高素质财务管理人才,服务经济社会发展。

参考文献

- [1] 王玲琳.基于OBE理念的财务会计课程改革创新探索研究[J].山西青年,2024,(10):54-56.
- [2] 李迎盈.基于OBE理念的财务会计课程教学改革研究[J].财会学习,2022,(29):158-160.
- [3] 刘丽.成果导向教育视角下中级财务会计课程教学改革策略研究[J].老字号品牌营销,2025,(12):200-202.
- [4] 钟发胜.基于OBE教育理念的高级财务会计课程教学改革研究[J].会计师,2024,(05):5-7.
- [5] 陈晶,梁雯.基于OBE理念的中级财务会计课程教学改革研究[J].绿色财会,2022,(04):54-56.