

Research on the improvement of college students' entrepreneurship and employment ability under the background of digital economy

Xiaohui Fang Yi Zhang Sihui Zhang

Guangdong Neusoft Institute, Foshan, Guangdong, 528225, China

Abstract

Since 2020, China's Ministry of Education's Department of Higher Education has prioritized enhancing college students' entrepreneurial and career development capabilities. Talent cultivation programs now emphasize entrepreneurship and employment courses, integrating trending topics like economics, politics, culture, and technological innovation. This initiative guides students to align personal career growth with societal progress, making lifelong career planning a top priority. The government launched the Supply-Demand Alignment Employment Education Project, catalyzing the emergence of innovative enterprises nationwide. These startups collaborate with universities to develop employment and entrepreneurship training programs, creating seamless career pathways for graduates.

Keywords

Practical courses, big data, cloud computing, vertical comparison, horizontal comparison

数字经济背景下大学生的创业就业能力提升研究

方小慧 张奕 张斯惠

广东东软学院, 中国·广东 佛山 528225

摘要

2020年开始,教育部高教司加大对大学生创业就业能力提升的重视程度,人才培养方案里增加创业类和就业类课程的内容比重,结合有关经济、政治、文化、科技创新等热门话题,引导学生把个人职业发展与社会发展融合起来,把终身事业规划作为个人发展的重中之重;国家开创供需对接就业育人项目,各种新型企业如同雨后春笋般的在全国各地出现,与全国各大高校联手举办就业创业能力培养项目,共同探讨大学生创业就业能力提升方案。

关键词

实践课程,大数据,云计算,纵向对比,横向对比

1 简介

结合东软集团IT特色、产教特色、双创特色、国际特色的教学理念,学校各个专业在人才培养方案里面开设创业和就业课程,保证课程内容跟上时代潮流发展,把科技创新、健康理念、非物质文化遗产、乡村振兴等理念融入到创业与就业课程,引导学生站在时代前沿发掘创业就业机会,真正做到专创融合落地。^[1]

【基金项目】本文系2025年佛山市建设青年发展型城市研究课题成果(项目编号:2025-QNFZ51)。

【作者简介】方小慧(1986-),女,中国广东佛山人,硕士,讲师、经济师,从事新商科教学、创新创业、财务会计与财务管理研究。

2 合作内容

2.1 人才培养方案内容改革

2.1.1 创业教育、就业教育和专业教育相融合

创新创业教育方面,学校以SOVO(大学生创业中心)作为实践基地,鼓励学生成立虚拟公司,在模拟商业环境尝试创意挖掘、产品设计、营销策划、财务预测、风险分析、企业注册等商业环节,模拟实践过程挖掘商业机会,实现虚拟公司与外界环境对接,实现虚拟公司向实体公司的逐步转变,一定程度为地区解决就业的同时,带领在校学生参与社区创业就业,了解时代对人才知识、素质与能力的需求,帮助专业教师进行人才培养方案与教学内容调整;就业教育方面,招生就业办与各专业共同开设大学生就业生涯指导课程,引用经典案例,采用数据模型对宏观环境进行全面分析,了解行业目前所处发展阶段及竞争态势,如何在行业寻找到自身定位,制定与自身专业、特长、兴趣相关联的职业生涯

规划。^[2]

2.1.2 增加实践学期教学内容的多样性和灵活性

实践学期是东软集团教学的重要亮点，大一以基本技能实训为主，大二以专业技能实训为主，大三以综合技能实训为主，目的在于让学生体验不同层次的专业岗位工作，了解真实工作内容，根据专业人才培养特色，每个专业在实践学期课程设计方面具有一定的灵活性，校内外导师共同参与到课程教学，外部专家能根据企业对人才技能的要求进行教学内容更新调整，使之更加适应社会对人才的需求。最近几年，学校投资建立多个专业实验室，高度模拟仿真工作环境，保证学生感受到真实工作状态，面对工作遇到相关问题采取的解决措施和改良方案，每个实践学期完成一个完整的工作任务。2025年3月，学校购置新地，计划将土地建设成与健康医疗大数据有关的产业园，未来更多教师学生参与到科技创新及新型企业创业，探究如何把科研项目与实践学期内容相结合。

2.1.3 开设 AI、大数据、云计算等方面的课程

近年来，教育部提出“微专业”理念，鼓励学生在完成主专业的基础上，选修 20-30 个其他专业学分，获得一个辅修微专业，目的在于培养一专多长人才，根据社会经济变化调整职业方向，增加职业适应性与灵活性。2024 年，学校开设系列人工智能、大数据分析、云计算等方面的课程或讲座，邀请行业专家授课，讲授最前沿专业知识，结合真实工作场景，指导学生完成一定难度的项目，并把项目打磨成具有一定技术含量的科技创新项目，参加各种创业或就业大赛，通过大赛平台寻找商业合作伙伴，达到资源共享的目的。2023-2024 年，学校各学院配合招生就业办、教务部、科研部举办很多课程讲座，鼓励学生参与新型课程的学习，参加行业证书考试，参加省级国家级竞赛取得很大突破，提升了学校在珠三角民办高校的影响力，学校开设课程实现一定程度的资源共享。

2.2 学校、企业、政府实现资源对接

2.2.1 企业或政府定期举行具有时代意义的讲座

2020 年 -2024 年间，学校招生就业办与政府部门、企业事业单位联合举办多场招聘会，举行多场具有时代色彩的招生就业讲座，针对现阶段国家创业就业形势的变化，解读国家经济政策，帮助学生提升各方面技能与素质，把学生培养成适应时代发展的人才。最近 5 年，学校各专业毕业生的创业就业率达到 90%-95%，涉及各个社会领域，并在毕业几年里实现薪酬、职务、职称的提升，寻找到适合自身发展特色的岗位，同时为学校 and 单位实现资源对接，提供大学生就业岗位，缓解疫情带来的就业压力，提升学校在社会的美誉。值得一提的是，随着大数据与人工智能日新月异的发展，社会就业创业的方式朝着多样化方向发展，不仅仅停留在传统固定的模式，每位就业者可以同时从事不同形式的就业，也可以从一种形式切换到另一种形式，从一种状态转变成另

一种状态。

2.2.2 学校为企业事业单位输送人才

2014 年 -2024 年间，珠三角地区政府团委每年寒暑假举行大学生义工社会实践，在校大学生协助政府或企事业单位举办社会公益活动，结合国家乡村振兴等方面建设，帮助完成地区各方面的基础建设，逐步实现乡村振兴团建设家乡的宏伟蓝图。从学校专业人才培养角度看，校团委鼓励学生利用假期参与三下乡等乡村振兴活动，与当地单位建立良好互助合作关系，探索长期合作途径，能够事半功倍的解决大学生创业就业问题，实现学历教育与创业就业的无缝对接，部分东软毕业生积极参与家乡建设，发挥相对重要的作用，同时为学弟学妹提供宝贵的就业资源。^[3]

2.3 重点案例追踪分析

2.3.1 纵向对比

2014 年 -2024 年东软升本以来，教学水平和研究水平呈现逐年进步的态势，学生参与各种科研与竞赛取得优异成绩，专业素养稳步提升，受到地区大中小企业的欢迎，很多东软毕业生已经成为企业骨干力量，同时为母校创造就业创业资源，带领师弟师妹完成科技创新项目，把东软集团 IT 技术成功的应用到企业实践，学校各个专业都取得卓越的成绩，就业率在省民办高校名列前茅。但是，随着宏观经济发展与人口结构改变，目前整个大环境正在经历第四次科技革命，行业就业结构发生翻天覆地变化，很多工作从原来人工变为机器人劳动，很多原来技术工人面临失业的困境，新增岗位又面临人才短缺的现象，间接影响各大高校毕业生的就业，进而影响到专业的招生情况和学校的整体办学。针对这种人才供给与人才需求结构不匹配现象，招生就业办与学校教务部、科研部联合探究人才培养方案的设置，对专业课程进行适当增减，增加个性化课表，每位同学完成必要学习任务以后，可以根据个人职业发展选择适合课程，培养多种方面技能，扩大就业或创业选择面，提高个人对社会进步的适应能力。

2.3.2 横向对比

2014 年 -2024 年间，学校各个专业办学质量、科研教研、个人竞赛等方面都有很大程度的提升，实现了从量变到质变的过程，高考招生成绩每年稳步提升，证明东软在民办高校的受欢迎程度呈现上升态势。调研数据显示：某些曾经非常热门的招生专业，现在正面临行业衰退或转型，很多原本需要的技能正在退出历史舞台，取而代之的是 AI 技术，企业对这类型人才的需求量慢慢减少，毕业生面临失业的危机，影响到专业的报考热门程度；人工智能、机器人工程、大数据科技与管理、健康安全管理等新兴专业的办学目前仍处在探索阶段，教学团队对行业人才需求解读深度和广度不够，专业教学内容设计方面仍然有很多需要探究的地方，如何实现专业技能与社会技能相匹配，适应风云万变的商业世界，成为专业教学团队思考探索的话题。这种情况不仅仅存在于

东软学院,省内公办民办高校都出现类似情况,曾经的老牌专业面临就业困境,学生必须培养新兴技能,与传统专业相结合,方能寻找到适合的岗位,甚至有些专业学生彻底放弃学习4年的专业知识,重新培养新技能,证明高校教育和社会需求存在严重脱节现象。针对这种情况,学校近年来进行微专业教学探究及证书考试培训,鼓励学生参与其他专业课程学习,培养目前社会需求紧缺的技能,从中挖掘更多自身的兴趣爱好,为日后创业就业一定程度增加砝码。

2.3.3 分析大学生创业就业质量影响因子的影响力和影响方向

(1) 毕业院校:面对来自不同院校的学生,用人单位优先考虑重点院校毕业学生,原因是专业基础相对扎实,治学态度相对严谨,对岗位技能要求的适应能力比较强,能够尽快适应新岗位。(2) 毕业专业:用人单位在选择不同岗位人员时,重点考虑毕业生所学专业的知识与技能,分析能否适应岗位对工作技能的要求,是否能快速获取某项工作所需要的技能,完成相应任务。(3) 工作经验:学校对毕业生进行5-8年的职业生涯追踪调研结果表明,随着一个人的工作经验增加,专业能力、人际协调能力、心理承受能力都会有所提升,承担工作的难度和重要度慢慢增加,会在薪酬待遇与职务职称有所体现,展现出个人职业生涯的发展态势,也能从中预测到未来可能达到的状态。(4) 职业道德:相关研究案例表明,一个人的职业道德虽然不能说跟职业发展有严密的数据逻辑关系,但是从长远发展看,良好职业道德必然会给一个人赢来很多合作伙伴和发展机遇,特别是参与创业的团队,诚信与品牌对创业企业长远发展起着至关重要的作用,某些关键节点会直接影响到企业存亡。^[4]

3 合作亮点

3.1 资源对接方面

资源对接方面的主要成果体现在学校与政府、事业单位、企业单位建立互助合作关系,定期邀请行业专家到学校开展创业就业讲座,为学生提供实习机会,挑选优秀学生加入团队,学校教师配合单位完成课题研究,实现三方资源共享;学校与周边民办高校共同完成就业创业课题研究,共同举办大型招聘会与讲座,并联合申报民办教育课题,实现优势互补,达到互利共赢状态。项目创新点体现在把供需对接、产学研合理理念融入到高校工作,真正意义站在学生角度进行人才培养,方式灵活多样,内容实时调整,尊重每位学生的个性发展,鼓励学生拓展思维与能力,逐渐形成自己的特色,扬长避短,未来就业增加选择范围,随着经济形势改变及时对职业规划做出调整,根据岗位需求快速学习与掌握新技能。

3.2 案例分析方面

案例分析方面的主要成果是横向纵向分析2014-2024期间东软毕业生的就业状况,各专业教师搜集历届毕业生案例,对比同一个专业不同时期的状况及不同专业同一时期的状况,并与省内其他民办高校进行对比,综合衡量各个方面的因素,分析每个因素对就业创业质量的影响权重及影响方向,形成相对完善的分析体系,进而思考如何提升大学生的创业就业能力。项目创新点在于充分利用大数据带来的优势,运用AI技术对相关案例数据进行分析,初步构建数学模型,学会利用数据进行趋势预测,为提升学生综合能力指明一个方向。

3.3 人才培养方面

人才培养方面的主要成果体现在实现人才培养方案的修订与完善,实现理论与实践教学课程一次次更新换代,把系列具有时代色彩的课程融入到课程体系,把创新创业、国际教育、产教融合、IT产业融入到人才培养全过程,以TOPCARES教学理念作为东软教学特色,把138个素质能力培养指标融合到各门课程,培养学生的工程管理能力,实现学历教育与创业就业能力培养的相互融合,帮助学生寻找适合的职业生涯发展。项目创新点是全校范围实现课程体系重新排列组合,从宏观层面剖析CDIO-TOPCARES人才培养指标,体现出公共必修课、公共选修课、专业必修课、专业选修课的内在逻辑关系,并在各个学科之间建立联系的桥梁,达到课程内容的相通相容。

4 结语

2023-2024年,学校各专业搜集最近几年学生各方面的就业状况,进行横向纵向比较,分析各专业学生创业就业质量的影响因素,各种因素的影响力和影响方向,初步形成一个相对完善的模型,能够全面系统客观分析大学生创业就业能力的影响因素,定性和定量方法结合使用,综合考虑大学生能力提升的培养方案,方案相对完整,具有一定的时代意义。

参考文献

- [1] 兰海涛,徐辉.高质量就业导向下高职学生创业信念与创业行为的关系-创业机会实现能力的中介作用[J].创业与就业,2025(20): 70-75.
- [2] 戴玮.基于“用户画像”的高校毕业生高质量充分就业路径探析[J].太原城市职业技术学院学报,2025(6):7-10.
- [3] 廖琪.基于职业生涯规划教育的大学生就业创业能力提升策略[J].吉林农业科技学院学报,2025(3): 40-43.
- [4] 郭桥.新经济型就业形态下高校毕业生职业发展规划与创业机会分析[J].数字经济,2025(12):124-126.