

Research and Practice on the Construction of Digital Teaching Resource Library for Ideological and Political Education in Higher Vocational Accounting Courses

Liying Liu Bing Ling

Qujing Vocational and Technical College, Qujing, Yunnan, 655000, China

Abstract

Deepening the integration of the fundamental task of “cultivating virtue and nurturing talents” and promoting the strategic action of digital education is an inevitable requirement for the reform of higher vocational education in the new era. This article focuses on the accounting major in higher vocational education, and proposes a solution to the common problems of “hard integration”, “two skins”, lack of high-quality resources, and single form in ideological and political education courses. The solution is to build an integrated, modular, and intelligent digital teaching resource library for ideological and political education courses. The study first demonstrated the urgency and necessity of resource library construction from three levels: policy orientation, educational demand, and technological empowerment, and deeply analyzed the challenges faced in content system, technological implementation, teacher capacity, and long-term mechanisms.

Keywords

higher vocational education; accounting profession; Course ideology and politics; Digital resource library; reform in education; resource integration

高职会计专业课程思政数字化教学资源库建设研究与实践

刘丽英 凌冰

曲靖职业技术学院, 中国·云南 曲靖 655000

摘要

深化“立德树人”根本任务与推动教育数字化战略行动的融合,是新时代高职教育改革的必然要求。本文聚焦于高职会计专业,针对其课程思政教学中普遍存在的“硬融入”、“两张皮”、优质资源匮乏且形态单一等现实困境,系统提出了构建一个一体化、模块化、智能化的课程思政数字化教学资源库的解决方案。研究首先从政策导向、教育需求与技术赋能三个层面论证了资源库建设的紧迫性与必要性,并深入剖析了在内容体系、技术实现、师资能力与长效机制等方面面临的挑战。

关键词

高职教育; 会计专业; 课程思政; 数字化资源库; 教学改革; 资源整合

1 引言

高等职业教育作为中国特色职业教育体系的关键组成部分,其核心使命在于培养数以亿计适应产业升级与经济转型需要的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。会计专业,以其广泛的社会应用性、严格的准则规范性和极高的职业道德要求,其人才培养质量不仅关乎学生个体的职业生

涯,更直接影响到企业财务信息的真实性、资本市场的健康度乃至社会经济秩序的稳定。然而,长期以来,高职会计专业教育在一定程度上存在着“重技能传授、轻价值塑造”的倾向,专业教学与思想政治教育(以下简称“思政”)未能实现同频共振,导致学生的诚信意识、法治观念、社会责任感和工匠精神等综合素养培育存在短板^[1]。

为破解这一难题,教育部先后颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》等一系列文件,明确要求“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用”^[2]。这标志着我国高等教育的人才培养理念已从“教书”向“育人”进行根本性转变。在此背景下,如何将“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”的行业信条,以及家国情怀、廉洁自律、创新精神等思政元素,

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目“新时代下课程思政与高职大数据与会计专业课程协同教学路径研究”(项目编号:2024J1927)。

【作者简介】刘丽英(1981-),女,中国云南陆良人,硕士,副教授,从事高职会计教学研究。

自然、生动、有效地融入《基础会计》、《财务会计》、《审计实务》等专业课程的全过程，成为高职会计专业教学改革亟待突破的核心议题。

2 高职会计专业课程思政数字化教学资源库建设的必要性与挑战分析

2.1 建设的多维必要性

政策引领与立德树人的根本要求：资源库建设是贯彻落实“立德树人”根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的具体化、可操作的实践路径。它确保思政工作体系贯通会计专业人才培养体系，实现显性教育与隐性教育的有机结合。

破解教学痛点与提升育人实效的关键举措：传统的“课堂宣讲+文本案例”模式已难以满足数字原生代学生的学习需求。数字化资源库能够通过虚拟仿真、微课视频、H5交互页面等现代信息技术手段，将抽象的职业道德准则转化为可感知、可互动、可反思的沉浸式学习体验，从而显著增强课程思政的吸引力、感染力和说服力^[4]。

整合优质资源与促进教育公平的共享平台：各院校的课程思政资源建设普遍存在“各自为战、低水平重复”的现象。一个高标准、开放共享的资源库平台，能够有效汇聚来自示范院校、行业龙头企业和出版社的优质资源，打破信息壁垒，实现资源的优化配置与广泛共享，整体提升全国高职会计专业的思政教学水平。

顺应教育数字化转型的必然选择：教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。建设数字化教学资源库，正是会计专业教学主动拥抱数字变革，实现教学理念、教学模式与教学资源现代化转型升级的战略行动。

2.2 面临的挑战

深度融合之困：“硬融入”与“表面化”问题依旧突出。部分教师在思政元素挖掘与融入方式上存在能力不足，导致思政内容与专业知识“油水分离”，未能达到“盐溶于汤”的育人效果，甚至引起学生的抵触情绪。

资源质量与形态之困：优质、原创、高交互性资源严重短缺。现有资源多以PDF文档、静态PPT和文字案例为主，缺乏紧密结合会计实务、能够引发学生深度思考与情感共鸣的“现象级”数字化资源，如基于真实企业事件改编的沉浸式虚拟仿真项目、高质量的动画微课等。

技术实现与标准化之困：平台互操作性差与资源建设标准缺失。不同院校、平台之间的资源格式各异、接口封闭，形成“信息孤岛”。同时，由于缺乏统一的元数据标准、质量评价体系和知识产权解决方案，严重制约了资源的有效聚合、精准检索与可持续流通。

主体能力之困：教师的“思政素养”与“数字素养”双重不足。专业教师普遍对思政理论的理解不够深入，同

时缺乏将思政元素进行数字化教学设计、开发与应用的能力，这成为资源库建设与应用的“最后一公里”障碍。

持续发展之困：动态更新与长效运维机制缺位。资源库建设绝非一次性工程，它需要随着会计准则的修订、税法的调整、信息技术的发展和经济社会热点的变迁而持续迭代。缺乏稳定的经费投入、专业的运维团队和有效的激励政策，极易导致资源库内容陈旧、活力丧失，最终被边缘化。

3 高职会计专业课程思政数字化教学资源库的系统构建路径

3.1 明确顶层设计：确立“四位一体”的建设目标

资源库的构建应立足于高起点、高标准，旨在打造一个“内容精准、形式多元、应用智能、机制灵活”的“四位一体”国家级或省级在线开放资源平台。其核心目标在于：

服务教学：成为教师开展课程思政教学的“超级工具箱”和学生进行自主探究学习的“智慧知识库”。**引领创新：**成为推动会计专业教学模式从“知识灌输”向“价值引领+能力建构”转变的“创新引擎”。**建立标准：**成为全国高职会计专业课程思政资源建设质量、分类与交换的“事实标准”。**促进共享：**成为跨校、跨区域教师协作开发、共享成果、交流经验的“专业共同体平台”。

3.2 构建“金字塔”式三层内容体系

为确保资源的系统性与可用性，本研究设计了一个逻辑清晰、层层递进的“金字塔”型内容架构：

底层：思政元素图谱库（理论指引层）。这是资源库建设的“基石”。组织课程专家、思政教师与行业专家，对会计专业人才培养方案和所有核心课程进行系统化梳理，绘制出详尽的“会计专业课程思政元素映射图谱”。该图谱应明确界定各知识点所能承载的思政元素，如《财务会计》中“收入确认”关联“诚信守信”、“社会责任”；《审计实务》中“实质性程序”关联“严谨细致”、“客观公正”；《财经法规》整体关联“法治意识”、“红线思维”等。

中层：模块化多媒体资源集群（核心资源层）。这是资源库的“主体”。依据底层图谱，以“一门课程一个资源包”的形式，开发颗粒化、模块化的多媒体资源。具体包括：**情境案例库：**不仅提供文字描述，更开发包含视频访谈、新闻报道、财务数据在内的多媒体综合案例。例如，围绕“瑞幸咖啡财务造假事件”，整合其做空报告、公司公告、监管处罚决定书及专家点评视频，引导学生从多维度分析造假动机、手段及后果，深刻理解诚信的价值。**精品微课库：**针对重点、难点思政主题，制作5-10分钟的系列化微课。如“一分钟读懂新《会计法》”、“工匠精神：从一张凭证做起”、“税收：国家的血脉”等，以精炼的内容和生动的形式传递核心价值。**虚拟仿真实训库：**开发高沉浸感的职业道德决策仿真项目。设计一个“预算编制与审批”虚拟场景，学生扮演财务人员，面临来自上级要求虚报预算的压力，不同的

选择将触发不同的剧情走向和职业发展结局，让学生在“做中学”和“错中学”中固化职业道德信念。

顶层：一体化教学方案库（应用展示层）。这是资源库的“指挥中枢”。提供大量深度融合了中层各类资源的、可直接使用的示范性教学包，包括但不限于：完整的教学设计方案、多媒体课件（PPT）、课堂教学活动指南、线上讨论话题库、课后拓展任务包等。

3.3 规划集约高效的技术路径与平台功能

资源库平台应采用“云-网-端”一体化的架构，依托成熟的云计算服务（如阿里云、腾讯云）进行部署，确保稳定性、安全性与可扩展性。平台核心功能应实现：智能化的资源管理：支持基于思政元素标签、课程名称、资源类型、难度等级等多维度的精细化检索与智能推荐。无缝的教学协同：深度集成主流教学平台（如超星学习通、智慧职教），支持教师一键将资源库内容推送至自己的SPOC课程，实现资源与教学流程的无缝对接。活跃的交互社区：设立教师社区与学生论坛，支持教研活动、经验分享、答疑解惑，构建开放、互助的学习型组织。精准的数据分析与评价：利用学习分析技术，追踪记录师生对资源的使用行为、互动数据与评价反馈，生成个性化的学情报告和教学效果评估报告，为教学优化与资源迭代提供科学的数据支撑。

3.4 建立健全的“共建共享-动态更新-激励评价”运行保障机制

多元主体协同的共建共享机制：成立由教育行政部门指导、高水平高职院校牵头、多家职业院校、会计师事务所、软件企业共同参与的“资源库建设联盟”。明确各方责权利，建立基于贡献度的资源认证与积分兑换体系，并采用“开放许可（Creative Commons）”等模式，妥善解决知识产权问题，激发共建共享活力。

响应迅速的动态更新机制：设立资源库学术委员会，负责制定资源准入与退出标准。建立常态化的资源更新流程，紧跟政策法规变化、技术发展与行业动态，定期（如每学期）对资源进行评审、优化与补充，确保资源库的“生命力”。

科学有效的激励评价机制：将教师在资源库中的贡献（如上传资源数量与质量、发起讨论活跃度、教学应用成效等）纳入其教学工作量和绩效考核体系，并与职称评定、评优评先挂钩。

4 资源库的教学实践与应用模式探索

资源库的价值最终体现在其对教学实践的赋能，行之有效的应用模式：

4.1 “线上自主探究-课堂深度研讨-线下实践拓展”的混合式教学模式

此模式充分发挥线上线下的混合优势。教师通过平台

发布虚拟仿真任务或微课视频，引导学生在线完成初步探究并形成个人观点；教师不再单向讲授，而是利用资源库中的多媒体案例组织小组辩论、角色扮演或世界咖啡馆等深度研讨活动，聚焦于价值观的辨析与内化。

4.2 “真实案例牵引-复杂问题驱动-价值判断升华”的课堂教学模式

在常规课堂教学中，教师可以随时调用资源库中的高质量案例作为“导火索”，点燃学生的思维火花。例如，在讲授《成本会计》的“环境成本”时，直接引入资源库中关于“某化工企业环境治理成本内部化”的真实案例，设计层层递进的问题链：“企业为何最初不愿处理污染？”“国家‘双碳’战略如何影响其决策？”“作为成本会计，你如何核算环境成本并说服管理层？”通过问题驱动，将学生的思考从纯粹的技术计算，引向对企业社会责任、可持续发展国家战略等宏大价值的深刻认同。

4.3 “虚拟情境浸润-伦理困境抉择-反思总结内化”的第二课堂育人模式

将资源库的应用从第一课堂延伸至第二课堂。利用资源库中的虚拟仿真实训系统，定期举办“会计职业道德法庭”、“商业伦理挑战赛”等活动。学生置身于高度仿真的商业伦理困境中（如发现上司财务舞弊的线索），必须独立做出抉择并陈述理由。这种强烈的沉浸感和代入感，能够有效激发学生的道德情感，促使他们在“知行合一”的体验中，将外在的职业道德规范内化为稳固的个人品格。

5 结束

构建高职会计专业课程思政数字化教学资源库，是一项关乎育人成效、回应数字时代挑战的战略性和基础性工程。它绝非简单的资源堆砌或技术搬运，而是一场涉及教育理念、教学内容、方法手段与评价体系的深刻变革。

展望未来，资源库的建设与应用仍有漫长的道路要走。下一步的研究与实践应聚焦于：第一，深化人工智能技术的应用，探索开发能够自动生成个性化思政学习路径、智能分析学生情感态度变化趋势的适应性学习系统。第二，推动“政行企校”协同向更深层次发展，邀请更多行业大师、劳动模范进入资源库，录制“匠心传承”系列视频，使育人资源更加鲜活、更具权威性。

参考文献

- [1] 王欣, 陈艳. 课程思政视域下高职会计专业教学改革探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(23): 88-92.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [3] 张莉莉, 李强. 数字化转型背景下职业教育专业教学资源库建设研究[J]. 电化教育研究, 2022, 43(5): 123-128.
- [4] 黄月, 王伟. 基于大数据的高校思政教育精准化模式构建研究[J]. 现代教育技术, 2021, 31(7): 100-106.