

University security under the perspective of “Three Full Education”

Jing Wang

Changzhou Institute of Technology, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

Abstract

The safety and stability of campus environments are essential for both academic activities and students' daily learning. Security measures serve as crucial components in implementing the “Three-All Education” framework, demonstrating universities' commitment to holistic management and service-oriented education. This paper explores security strategies through three dimensions: strengthening ideological alignment, integrating all-staff education into security operations, and establishing a comprehensive security governance system. It proposes innovative platforms and approaches to create an all-encompassing security environment, aiming to provide practical guidance for enhancing campus safety in the context of Three-All Education.

Keywords

three full education; university security; strategy

“三全育人”视域下的高校安全保卫工作

王敬

常州工学院, 中国·江苏常州 213000

摘要

高校教学活动以及学生的日常学习生活,都离不开安全、稳定的校园环境保障,同时安全保卫工作也是高校贯彻落实管理育人、服务育人的重要措施与体现,更是高校实施“三全育人”的重要内容。文章在分析“三全育人”与高校安全保卫工作关系的基础上,从加强思想统一,推进全员育人在安保工作中的深度融合,强化“三个结合”管理,构建安全保卫工作的全过程育人格局,积极构建平台载体,创新全方位育人的安保工作局面这三个方面对“三全育人”视域下高校安全保卫工作相关策略进行有效探讨,希望能够为高校的安全保卫工作提供有益参考。

关键词

三全育人; 高校安全保卫; 策略

1 引言

“三全育人”包括“全员育人”、“全过程育人”、“全方位育人”的核心内容,也是国家对新形势下高校思政工作提出的明确要求^[1]。

“三全育人”视域下的高校办学需要明确立德树人的核心目标,全面整合教学资源与教学力量,构建形成一体化的育人体系,发挥培养全面发展高校人才的育人合力,为国家、社会、经济等的建设发展提供高素质人才保障。面对越发复杂的高校环境,需要将“三全育人”理念渗透至高校办学管理的方方面面,全面推进“三全育人”的综合改革。对此,高校需加强资源整合力度,准确把握“三全育人”与校园安保工作之间的密切联系,构建高效的协同机制,为高校育人

实效的提升提供安全保障。

2 “三全育人”与高校安全保卫工作之间的关系

2.1 目标一致性

“三全育人”的对象为全体高校学生,以全方位的方式,将思政教育、专业培养、品格建设等贯穿于学生的学习生活的整个过程,以培养出社会、经济高质量发展所需的高素质人才。而高校的安保工作则是以维护校园的环境安全,包括物理环境安全、网络信息安全、心理安全等为核心职责,为教育教学工作以及学生的学习生活营造安全、和谐、稳定的校园环境。高校的育人目标需要以安全为前提,若是学生、教师的在校人身安全、心理安全得不到充分保障,将会导致混乱的教学秩序,不利于“三全育人”的实施。若是实施“被动维稳”的安保工作也无法满足“三全育人”需求,更无法发挥高校安全保卫工作在育人方面的更高层次价值目标。由此可见,育人,都是高校安保工作与“三全育人”的最终目标,

【作者简介】王敬(1981-),女,中国山东淄博人,本科,实习研究员,从事安全防控体系建设、应急管理 with 突发事件处置、内部管理与服务优化研究。

前者为育人创造安全底线，后者则是能够为安保工作注入思想动力，提高高校的安全保卫工作价值，共同为学生的全面发展提供保障。

2.2 过程协同性

“三全育人”贯穿于学生学习成长的整个过程，并要求高校高度整合各类资源，为全方位育人提供保障。安全保卫工作同样贯穿于学生在校期间的学习与生活，并覆盖至整个校园空间，需要安保干部、后勤人员、辅导教师，乃至学生等的全体参与，实施全员、全面、全过程的校园安全保卫。而“三全育人”理念在高校安全保卫工作中的融合应用，赋予了校园安保工作更为丰富价值与内涵。传统的校园安保主要侧重于对安全问题的事后处理，而“三全育人”思维下的校园安保则更为强调对安全问题的预防管理，通过加强法制教育、培养规则意识、心理健康教育等措施进行安全价值引导，赋予了高校安全保卫工作的主动性。可以说，“三全育人”理念的融合推动了高校安全保卫工作的理念升级，同时安全保卫也为高校“三全育人”的实践提供了载体。

2.3 功能互补性

安全风险的预防与控制是高校安全保卫工作的核心功能，通过制定安保相关制度、采用安保技术手段、加强对突发事件的应急处置等来为在校师生人身、财产安全提供保障，维护安全稳定的校园环境，为教学活动、人才培养提供安全环境保障。“三全育人”则指向更高的目标，包括学生思想建设、品格塑造、价值观培养、社会责任意识的提升等方面，自觉抵制不安全行为，从思想的根源上杜绝安全隐患。安全保卫与“三全育人”之间犹如“地基”与“大厦”的关系，同时“三全育人”也赋予了安全保卫工作更为深远与深层的意义与价值，使得学生自觉承担起维护校园安全的主体责任，主动参与校园安全建设当中，营造全员安保的良好氛围。

3 “三全育人”视域下高校安全保卫工作的策略

3.1 加强思想统一，推进全员育人在安保工作中的深度融合

在“三全育人”中，全员育人是至关重要的前提与基础，与高校安全保卫工作的融合需要借助有效的教育培训与队伍建设管理，对安全人员进行全员育人的思想教育、建设，提高思想认同以及培养行动自觉性，以良好的师德师风，推进安保工作与全员育人的深度融合，实施常态化、制度化、高效化的全员育人策略，促使全体安保人员参与到育人育德的良好氛围建设当中。

首先，在安全保卫工作与全员育人融合的常态化建设方面。高校需要着力打造思想统一的育人环境，提高育人能力^[2]。加强对全体安保人员的思政教育与“三全育人”理念学习，提高其安保责任与全员育人的责任意识，以较高的职业荣誉感与责任感，在与学生的实际接触中，表现和表达出关心、爱护的行为意识，保障学生合法权益。全员育人的教

育需长期坚持，使全体安全人员明白这是一项贯彻安保工作与高校教育的长期过程与高校安保系统建设的重要工程。

其次，在推进安保工作与全员育人融合的制度化建设方面。需要采用建章立制的方式，对安保工作实施规范化管理。在全面细致梳理安保职责的基础上，详细列出安保工作与学生有着密切接触，以及需要承担育人任务的职责清单，采用逐条深入分析的方式，明确和细化育人关联的职责。严格安保人员选拔，重视思想与专业能力的全面考核，加强队伍的常态化培训与正规化建设，奠定安保服务育人的队伍基础。以及通过实施严格、细化的育人考核与奖惩制度，将考核内容与学生需求相结合，以及将考核结果与个人薪资相挂钩，切实满足学生安保需求与全员育人要求。

最后，在推进“三全育人”在安全保卫中的高效运转方面。高校需重视强化安保队伍的作风建设，在常态化的安保检查、调解、处理等工作中秉持教育者身份，履行育人表率。并在日常工作中努力提高自身的政治、职业素养，以端正的工作作风树立起良好的育人形象，为全校师生提供优质的安保服务。同时，高校还需要重视加强组织协同，在处理涉及学生事件过程中以较高的敏感意识，加强与涉事相关部门、单位、学生家长的及时、密切联系，加强组织协调，时刻秉持育人育德思想，做好对高校安全事件的妥善处理。

3.2 强化“三个结合”管理，构建安全保卫工作的全过程育人格局

面对“三全育人”理念体系中，提出了全过程育人的明确要求，高校需要将这一理念贯穿安保工作始终，实施管、服、教相结合的策略，确保安保工作的全环节、全过程的较好育人成效，助推立德树人目标的实现。

首先，需要坚持实施严格管理与热情服务相结合的策略。采用寓管于服的方式，落实“以人为本”的理念要求。高校的安保工作需严格遵循国家相关法律法规、学校校纪校规，实施依法依规的安保管理，同时需要积极转变传统的“以管代教”的育人理念，认真听取学生意见，将服务意识夯实到学生学习、生活的细微之处，准确把握安保管理与服务的工作契合点，寓管于服，切实做到管理与服务两手抓。

其次，需要坚持实施依法处置和正面引导相结合的策略。提高对校园案件处置的效应效率，安保人员需第一时间赶至现场对事件进行依法依规依纪处理，及时制止危险行为，避免事态的进一步扩散，保护涉事人员的生命、财产安全，维护涉事人员的合法权益。做到对每一件校园案件的全过程处理，并做好与院系向部门工作的交涉、协调、解释，向相关人员汇报和还原事件真相，推进事件处理进度。安保人员的处置措施需争取涉事人员的认同，准确把握处置与引导的结合点，积极引导涉事学生化解纠纷与矛盾^[3]。

最后，需要坚持警示教育和讲究策略相结合。在对涉事学生进行批评教育时需要做到宽严并进。安保人员在处理安全事件时，通常会遇到违反校规校纪、法规法纪等问题，这就要求安保人员必须熟知相关法律法规，掌握校纪校规等

内容,结合事件实际情况进行合法依规处理,但整个过程需要坚持教育为主、惩罚为辅的原则,注意保护学生的自尊心与自信心,注意转变管理者角色,善用温暖的语言对学生进行引导,避免出现损害学生人格、自尊的现象发生。在整个安全事件的处理过程中,安保人员需要准确把握教育与策略的平衡。在对学生的错误行为进行批评教育的同时还需重视对学生声音的认真倾听,耐心引导学生进行内心想法的表达,准确把握学生思想,才能引导学生形成对事件的正确认识,避免冲突事件的进一步恶化,妥善化解矛盾。

3.3 积极构建平台载体,创新全方位育人的安保工作局面

“三全育人”对高校安全保卫工作也提出了全方位育人的具体要求,并且需要将这一要求贯彻到安保工作的方方面面。“三全育人”视域下高校安全保卫工作的开展,需要积极突破专业教育与安全教育之间的壁垒,依靠党建、团建、院系组织平台作用,将安全保卫工作融入党、团、院系的建设活动当中,营造“共建安全校园”的氛围,创新安保工作与全方位育人的新局面。

首先,高校的党团组织需充分发挥引领作用,将校园安保工作与党团组织活动相结合,充分发挥各院系党支部、班级团支部的阵地优势,发动党员、团员在校园安保中的先锋模范作用,形成对“校园安全、人人有责”行动的有效宣传、教育与号召,营造全员参与平安校园建设的良好氛围。校园安保工作方式的创新,需要结合大学生的性格特征,将安全防范融入到党、团主题活动当中,通过举办演讲、辩论等方式,使得学生能够在互动过程中受到良好的安全教育,学习和掌握校园安全知识与技能。高校安保干部需要加强与学校党团组织的密切联系,及时掌握党团活动动态,并且在建立良好交流的基础上互相交换校园安全共建的意见与建议,通过开展多元化的教育活动,满足学生的安全需求。

其次,高校的安保工作需要发挥教学相长的作用,加强校园安保工作与教学活动的深度融合。在课程设置方面,需要将校园安全学习纳入到学生的必修课程当中,并且与学生的学分相挂钩,切实提高全校师生的高度重视,并且高校需要重视加强对道德法治、安全防范等课程的合理设计,充分利用高校课堂作用,落实校园安全在全方位育人的要求^[4]。高校课堂立德育人平台作用的发挥,还需依靠丰富的课程内容作为载体。高校需重视发挥道德法治教育与思政教育课程设计合力,将诚信、责任、奉献、教育等内容融入到校园安全教育体系当中,完善学生的人生价值体系教育。同时可采用开设专题讲座、选修课等方式,向学生进行普法教育,结合与大学生学习生活密切相关的案例教学,提高学生群体的法律思维与知识的同时,强化学生的校园安全意识与自我防护能力。在课程形式拓展方面,高校需结合当代大学生心理、性格、行为特点,将“互联网+”的思维融入到道德、法治、安全教育体系的构建当中,并且充分发挥各种新媒体的资源优势,创新微课、线上讲座等平安校园建设教育形式,

以便捷的课程设计来提高学生的学习体验,优化高校安全育人效果。

最后,高校安保人员需及时转换角色,提高校园安保工作与学生课余活动的融合深度。高校安保部门需充分发挥其主体作用,积极转变传统的单一的、单向的管理方式,重视培养和发挥学生在校内安保方面的主人翁意识与不竭的创造力,以高度的主观能动性,推动学校安保与学生日常学习生活的深度融合。同时需要重视对学生自治能力的培养与提升,激发学生的自我教育、自我管理意识,联合学生安全协会等社团组织,设置安保勤工俭学的实践岗位,让学生参与校园巡逻值守、隐患排查、安全宣传等实际安保工作当中,直观地体验校园安保工作,形成思想上的触动,主动投入到校园安全隐患排查、安全宣传等实际行动当中,实现对校园安全的群防群治,提高安保工作水平。

4 结语

综述可知,在“三全育人”视域下,高校安全保卫工作需要与时俱进进行创新、改进,结合当代高校教学与大学生生活、学生特性,建设思想统一的、管、服、教相结合的校园安全保卫工作新模式,同时充分发挥校内党群、协会等平台优势,构建群防群联的高校安全保卫工作新局面,确保“三全育人”标准要求的贯彻落实取得较好成效。

参考文献

- [1] 康波.“三全育人”视域下的高校安全保卫工作[J].就业与保障, 2021(3):146-147.
- [2] 徐骏,王绍让.基于“三全育人”理念的高校保卫工作育人职能探析[J].现代物业:中旬刊, 2011(1):2.DOI:CNKI:SUN:XD WX.0.2011-01-031.
- [3] 唐闪光.三全育人视域下的高校学生安全教育模式建构探析[J].文存阅刊, 2021(9):58-58.
- [4] 郭丽丽.“三全育人”视域下高职院校国家安全教育“四位一体”实施路径研究[J].天津职业院校联合学报, 2023, 25(10):7-12. DOI:10.3969/j.issn.1673-582X.2023.10.002.
- [5] 李杨,刘梦媛.“三全育人”视域下高校安全教育问题及对策研究[J].邢台职业技术学院学报, 2024, 41(1):56-59.
- [6] 周海峰,王迅,华宏斌.“三全育人”视域下高校后勤安全教育创新路径研究[J].科教导刊, 2023(20):133-135.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.20.043.
- [7] 郑行之.“三全育人”视角下大学生安全教育工作机制研究[J].产业与科技论坛, 2023, 22(2):283-284.
- [8] 田宜民,丁思聪.“三全育人”视域下高校法治文化教育进路研究[J].法制博览, 2024(23):160-162.
- [9] 王飞,朱彦捷,段磊,等.简析以三全育人为纲要,有效推进我校安全保卫工作[J]. 2020.DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1032.
- [10] 阮星岛,夏俊.浅谈“三全育人”理念在新时代高校安全保卫工作中的实践[J].视界观, 2020(1):2.