

# Analysis of the Cultivation of Primary School Students' Interest in Extracurricular Reading

Ting Wang

Nansha River Town Central Primary School, Tengzhou City, Tengzhou, Shandong, 277500, China

## Abstract

A person who can read, can get rich emotional experience from the usual words, can get great spiritual enjoyment from reading, so more and more love reading; and a person who can not read, no matter how beautiful the beautiful words can not open the door of his heart, so reading read no interest. Extracurricular reading makes them willing to read, voluntary reading, extracurricular reading as a part of their life needs, to make it become an effective way to improve students' Chinese literacy. After they have the interest in reading, to master their favorite reading methods can strengthen students' interest in innovation, broaden their innovation fields, and cultivate their innovation ability. Pay attention to the guidance of methods, and pay attention to the reading effect, give positive guidance so that they can develop good reading habits from childhood.

## Keywords

cultivation; extracurricular; reading; interest

## 浅析小学生课外阅读兴趣的培养

王婷

滕州市南沙河镇中心小学, 中国·山东滕州 277500

## 摘要

一个会读书的人,能从平时的字里行间获得丰富的情感体验,能从阅读中得到巨大的精神享受,于是越来越爱读书;而一个不会读书的人,再动听的文字也无法敲开他心灵的门扉,于是读着读着就没了兴趣。课外阅读想让他们乐于读,自愿读,把课外阅读作为自己他们生活需要的一部分,才能使其成为提高学生语文素养的有效途径。他们有了阅读的兴趣后,掌握各自喜爱的阅读方法,可以强化学生创新的兴趣,拓宽他们创新的领域,培养他们的创新能力。注意方法的指导,并重视阅读效果,给予正面的引导使他们从小养成良好的读书习惯。

## 关键词

培养; 课外; 阅读; 兴趣

## 1 引言

课外阅读是语文教学的重要组成部分。吕叔湘先生曾经说过:“语文水平较好的学生,你要问他的经验,异口同声说是得益于课外阅读。”小学生的语文学习成绩和写作水平与他们的课外阅读密切相关,因为课外阅读拓宽了学生的视野,丰富了他们的知识,使他们具备了较广阔的知识背景和认知能力。怎样才能有效地激发学生的阅读兴趣呢?就自己的一些观点和大家谈谈。

## 2 因势利导,培养学生阅读的兴趣

学生有了阅读兴趣,才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。因此,教师要努力激发学生课外阅读的兴趣,让他们愉悦地进行课外阅读,快乐地接受自己想要学习的语文知识。

【作者简介】王婷(1981-),女,中国山东滕州人,本科,中小学一级教师,从事小学语文研究。

### 2.1 巧用故事悬念诱发阅读兴趣

故事人人都爱听,尤其是从小就伴着奶奶的童谣、妈妈的童话长大的孩子,一听到老师说要讲故事,个个精神抖擞,双耳立竖,喜悦之情溢于言表,迫不及待地想一听为快。随着教师声情并茂,娓娓宣讲,被激化,被渲染了的故事情节早已把孩子们带入了一个或有趣,或惊险,或奇特,或令人感动、悬念百出的情感世界里。正当孩子们津津垂听、情感交跌,期待大白结局之际,教师戛然收声无不动容地告之孩子:故事情节交错复杂,后面的可更精彩呢,欲知后事,请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物。记得有一次,我给学生讲《松鸡和乌龟》的故事,当笔者讲到乌龟们为了让松鸡能整天待在洞里陪它们玩耍,便在松鸡的同意下把松鸡的羽毛全部拔光。这样松鸡没法飞走了,它们的目的也都达到了。可是有一天正当它们玩得正开心的时候,突然,黄鼠狼窜进洞来,扑向松鸡,一口咬住松鸡的脖子……讲到这笔者戛然而止,学生迫切知道结果。而

笔者却让他们先猜猜结局。在一一否定了他们的答案后，我便出示《一千零一夜》一书告诉他们，想知道结果就借读这本书，里面还有更精彩的故事呢。学生被扣人心弦的故事情节激起了浓厚的兴趣，纷纷要求借书。这样让听者在享受故事情节所带来的奇妙境界中感受到课外读物的诱惑，主动去进行阅读，这效果恐怕比任何说教都有效。

## 2.2 创造条件，激发学生阅读兴趣

儿童阅读习惯的养成不是一朝一夕的事情，需要在教师的指导下持之以恒地培养。学生越小，越容易养成良好的习惯。教师在此时要舍得花费较多精力去为他们创设浓厚的读书氛围。

教师要给学生创造条件，激发学生的阅读兴趣。可以适时组织学生介绍自己阅读的好书、好文章和好的读书方法，学生之间可交流读书心得；教师可以把学生带进阅览室、图书馆，让他们读自己喜欢的书，感受书海之浩瀚，体验读书人的痴迷，使他们在浓厚的读书氛围中受到熏陶，从而形成与书交朋友的强烈愿望，这样学生就会在课余时间主动地进行广泛的阅读尝试。

## 2.3 引入竞争，激发阅读兴趣

课外阅读习惯的养成是一个长期的过程。小学生由于心理发展不成熟，难于坚持长期的阅读活动，这就需要教师高度调动他们阅读的兴趣。竞赛是激发学生阅读兴趣的一种好方法。教师可把学生要达到的阅读要求通过竞赛的过程来实现。讲故事比赛，低年级学生阅读材料的选择有难度，可以引导他们开展主题性阅读，每月确定一个主题，然后让学生从中选择最喜欢的故事参加比赛，如“童话故事”“神话故事”“名人小时候的故事”等。需要注意的是，在竞赛以后，教师要把竞赛的结果通过表扬、奖励等形式展示出来，让学生可以看到、听到、感觉到；还要采取多方位、多层次、多种形式，力争让每一个学生都有获得奖励的机会，使他们在成功的体验中获得心理上的满足，从而培养了学生课外阅读的兴趣，学生才会变“要我读”，为“我要读”。

## 2.4 借助童话故事、成语故事来激励小学生的课外阅读兴趣。

每个人都喜欢听好话，都需要表扬。故事人人爱听，童话故事、成语故事等是学生乐不及彼的故事。成语故事是青少年常用、应知和需要掌握的成语，结合丰富多彩且忠实于史实的事件、名人轶事等，便于读者在趣味盎然的阅读过程中理解和记忆，如爱鹤失众、班门弄斧、草船借箭、初出茅庐等等诸多脍炙人口的成语故事。使青少年在理解历史、增长见识、提升学习成绩等诸多方面都受益匪浅，老师可先从成语故事或童话故事说起，并告诉学生故事的出处，学生自然会去寻找。因为他们希望通过讲故事得到老师的肯定和赞赏，常言道娃娃是夸长大的，是在肯定中进步的。小学生希望得到表扬和赞赏的急切心理常常表现出来，老师在指导阅读教学时，只要细心地观察就会发现，并即时给予他（她）

表现的机会大大表扬讲故事的学生，其他学生也会争先恐后地出来讲。这样，学生的课外阅读兴趣就会大增。

## 3 教给学生阅读的方法。

学生有了阅读的兴趣后，掌握各自喜爱的阅读方法，可以强化学生创新的兴趣，拓宽学生创新的领域，培养学生的创新能力。一个会读书的人，能从平时的字里行间获得丰富的情感体验，能从阅读中得到巨大的精神享受，于是越来越爱读书；而一个不会读书的人，再动听的文字也无法敲开他心灵的门扉，于是读着读着就没了兴趣，我们要教给学生阅读的方法。

### 3.1 教会学生正确选择阅读内容的方法

课标中明确告诉了我们了每个学年段学生适合的阅读内容，这是我们在指导学生课外阅读时要注意的。教师要教会学生浏览新书中的学习内容，为自己列一个学期课外阅读计划。笔者在执教三年级上学期的语文时，一开学就指导学生根据教材内容制定了课外阅读计划，如童话故事、名人小时候的故事、发明家的故事、中国传统文化、风景名胜的介绍、科技小常识等等，这样学生在选择、购买书籍时不至于盲目无助。教师还可以为学生列出小学阶段课外阅读的书目，供学生参考。教师要时时了解关注学生正在阅读的书籍，便于及时做好引导工作。我班有一个小男孩非常喜欢看书，三年级时他就在阅读名著《西游记》，当时我发现他读的是连环画册，插图居多，文字很少，就想引导他更深入地阅读。当他看完画册，滔滔不绝地为笔者讲《西游记》的故事时，我大加赞赏。并且告诉他《西游记》的故事有好多版本，还有比他现在看的更精彩的版本，建议他再读一种版本，准备给同学们讲讲最精彩的西游记的故事。这一下，他可来兴趣了，让妈妈又给他买了另一个版本的《西游记》。在笔者的建议下，孩子的妈妈循序渐进，给孩子买了三套《西游记》，孩子刚刚上四年级，已经开始读原著了，而且越读越有兴趣。

### 3.2 培养学生读书做笔记的好习惯

课外阅读常用的方式是默读，教师要教会学生默读，告诉他们默读不仅可以提高阅读速度，还有利于理解思考阅读的内容。低年级的学生在默读时可以学习圈点批划，即在所读文章中标注一些符号。这些符号教师要在课外阅读教学中教给学生，如读不懂的地方画一个小问号，优美的句子下面画波浪线，自己认同的观点旁边划个感叹号，给生字注音等等。中高年级的学生，可以边读边做旁批，如标出小节，划出重点句段，对精彩的地方做出评价，写写读后感等。解放学生阅读的时间和空间，目的就是让学生实实在在地读一读，想一想，问一问，说一说，做一做，写一写，把读写结合起来，让全体学生动起来，使读和写逐步内化为学生良好的阅读习惯。运用边读边想，边动笔的阅读方法，既可以高度集中注意力，又可以锻炼学生的阅读理解能力。阅读应特别注意教给学生思考方法，边读边思，把读的过程变成思维

加工的过程,让学生在阅读的实践过程中,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受阅读乐趣,增强学生的综合能力。

#### 4 组织课外阅读成果展

为了提高学生阅读积极性,扩大阅读成果,防止学生放任自流,教师应组织开展丰富多彩的语文实践活动,来展示课外阅读的成果,让学生品尝成功的喜悦。例如,①召开故事会,评选故事大王,举行阅读、朗读、演讲比赛。②召开读书汇报会和读书经验交流会,让学生用简明扼要的语言把自己近期的读物介绍给同学,还可复述或背诵部分精彩的片段。③举办读书笔记展览评比会,让学生观摩,并以投票方式评选出最佳读书笔记若干篇。④中高年级学生也可编一些阅读小报,内容可以是好书推荐、佳作摘录、名著简介、作者生平简介等。这样,不仅使学生学会了捕捉、存储信息,还增强了学生参与、竞争的意识。因此,学生看课外书籍的兴趣总是特别高。

#### 5 学校可以建立固定阅读时间,给每个孩子领读的机会

在班里固定时间进行集体阅读练习,让每个孩子轮流进行领读,让每个孩子都能获得阅读的锻炼和机会,有的老师总喜欢对踊跃发言的活跃学生进行提问和练习,这样很让那些胆小不敢阅读的孩子得过且过越发胆小。为了让学生有好书读,保证课外阅读活动的顺利开展,笔者较重视现有资源的开发和利用。例如,利用学校现有的图书室,去图书室借书,满足他们的阅读需求。利用家长会,将课外阅读的意义、作用,阅读的书目告诉家长,让家长给孩子买课外书,取得家长理解、支持和配合。在班上建立小的图书角,动员学生把个人的图书暂时存放在班里,由班干部轮流负责图书的保管、借阅工作。

我们还可以根据教学的需要,减少书面练习,增加阅读作业,为学生课外阅读提供空间和时间。每周划出一课时,保证有计划地开展课外阅读及指导。也可以让学生去图书馆借阅书籍,因为图书馆的书籍齐全,而且借书又能够促使学生抓紧时间阅读,提高阅读效率。在工作中笔者还尝试利用学校网络资源、远程教育资源丰富学生的课外阅读。丰富的

网络资源,让学生的课外阅读有了更多的选择空间。学生从烦躁的课外读本中解脱出来,在网上看健康书、看“有声书”,提高学生的阅读兴趣。书籍是儿童认识世界的一个窗口,通过阅读,可以把孩子引入一个神奇美妙的图书世界,使他们的生活更加丰富多彩、乐趣无穷。

#### 6 养成有计划地合理的阅读习惯

阅读要做到由课内逐步向课外延伸。小学语文教学不能局限在课堂、课本里,而应该拓宽学习的内容、形式和渠道。在保障课堂教学效率的同时,教师要引领学生接触各种类型的文章,充分感受祖国文字的奇妙与伟大。在平时的课外阅读教学安排时,我们还可以结合一些特殊的课文,特殊的节日等,有计划地开展系列活动,请学生通过各种途径获取相关资料,并根据资料,配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。在时间上进行合理的安排,如除了在“早读”时朗读所学的课文外,也可翻阅课外的书报等。

课外阅读是我们的一个新的生活领域,是发展的一种重要的精神资源。让我们的学生“好读书,读好书,读书好”。通过形式多样的读书方法,让学生积极主动去想、去做、去阅读,去表达自己的想法,表现自己的才能,并在活动中不断积累成功的经验,从而更加自觉地进行课外阅读。学生阅读能力的提高,需要学生大胆地表现自己,不断增加丰富的课外阅读知识,同时也要有科学的阅读方法,让学生读着并快乐着。只要长期坚持,语文能力一定能够得到提高,阅读兴趣也会越来越浓,阅读习惯也一定能够养成。

小学生课外阅读,应注意学生兴趣的培养和鼓励,注意方法的指导,并重视阅读效果,给予正面的引导使学生从小养成良好的读书习惯,促进学生在德、智、体、美诸方面能够健康、和谐、全面发展。“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”,我相信,只要我们每一位语文教师想千方设百计,激发学生的阅读兴趣,课外阅读这方热土就一定能够绽放出最美的花朵。

#### 参考文献

- [1] 张志伟,杨裕明.农村小学生课外阅读指导策略的实践与研究[J].浙江教育科学,2001(6):4.
- [2] 蒋桂香.培养学生的课外阅读兴趣之浅见[J].小学教学参考,2020(18):2.
- [3] 张怡.小学阶段如何培养学生课外阅读兴趣[J].新课程,2018(19):1.