

The Influence of the Extended Learning Task on the Learning Motivation in English Teaching

Zhanping Ma

Zhang County Dacaoan Middle School, Dingxi, Gansu, 748300, China

Abstract

This study discusses the influence of extended learning task on middle school students' learning motivation in English teaching. The results show that the extended learning task can effectively stimulate the students' interest in learning and improve their inner learning motivation. By participating in extended learning activities, students can personally experience the practicality and interest of English, so as to be more actively involved in learning. Extended learning also provides students with more opportunities for practice. Through this kind of task, students not only enhance the sense of achievement in learning, but also cultivate the ability of independent learning, thus significantly improving their learning efficiency. These findings provide important implications for English teaching that students can actively promote their overall development by designing challenging extended learning tasks.

Keywords

English teaching; extended learning; learning motivation

英语教学中拓展性学习任务对中学生学习动机的影响

马占平

漳县大草滩中学, 中国·甘肃 定西 748300

摘要

本研究探讨了英语教学中拓展性学习任务对中学生学习动机的影响。结果表明, 拓展性学习任务能有效激发中学生的学习兴趣和提升他们的内在学习动力。通过参与拓展性学习活动, 学生能够亲身体验到英语的实用性和趣味性, 从而更加积极主动地投入学习中去。拓展性学习还为学生提供了更多的实践机会。通过这类任务, 学生不仅增强了学习成就感, 还培养了自主学习能力, 从而显著提高了学习效率。这些发现为英语教学提供了重要启示, 即通过设计富有挑战性的拓展性学习任务, 可以积极促进学生的全面发展。

关键词

英语教学; 拓展性学习; 学习动机

1 引言

在英语教学中, 拓展性学习任务以其独特的教育价值, 对中学生的学习动机产生了深远影响。这类任务不仅拓宽了学生的知识视野, 还激发了他们的学习兴趣和求知欲, 促进了学生主动探索和实践的能力。论文旨在探讨英语教学中拓展性学习任务对中学生学习动机的具体影响, 以期在教育实践提供有益的启示和参考。

2 英语教学拓展性学习的重要性

2.1 提升学生的学习兴趣与参与度

在传统的教学模式中, 学生往往被限制在课本的框架内, 难以感受到英语学习的乐趣。然而, 拓展性学习打破了这一局限, 它将英语学习与实际生活紧密相连, 引入了丰富

多样的学习内容。这些内容不仅符合学生的兴趣和需求, 而且能够引发学生的好奇心和求知欲。通过参与拓展性学习活动, 学生能够亲身体验到英语的实用性和趣味性, 从而更加积极主动地投入学习中去。拓展性学习还为学生提供了更多的实践机会。在传统课堂上, 学生往往只是被动地接受知识, 缺乏实践的机会^[1]。而拓展性学习则鼓励学生通过参与各种活动来运用所学的英语知识, 如角色扮演、小组讨论、实地考察等。这些活动不仅能够让学生在情境中运用英语, 还能够培养他们的合作精神和解决问题的能力。

2.2 发展学生的综合语言运用能力

在传统的英语教学模式中, 学生往往被局限于课本知识的记忆和应试技巧的掌握, 而缺乏实际运用语言的机会。然而, 拓展性学习为学生提供了更为广阔的学习空间和更为真实的语言环境, 使他们能够在实践中锻炼和提升自己的听、说、读、写能力。拓展性学习强调学生的主动性和实践性, 鼓励学生通过实际运用语言来巩固和扩展所学知识^[2]。在这

【作者简介】马占平(1989-), 男, 中国甘肃定西人, 本科, 中小学二级教师, 从事中学英语研究。

种学习模式下,学生不仅需要理解并记忆语言知识,还需要将其应用于实际情境中,与同伴或老师进行交流和与合作。这种交流和与合作的过程,正是培养学生综合语言运用能力的重要环节。此外,拓展性学习还鼓励学生通过多样化的学习方式,如角色扮演、项目研究、实地考察等,来锻炼自己的语言运用能力。这些活动不仅能够帮助学生将所学知识与现实生活紧密结合,还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。通过参与这些活动,学生能够在实践中不断尝试和探索,逐渐形成自己的语言风格和表达方式,从而真正掌握并灵活运用英语这门语言。

2.3 拓宽学生的国际视野与文化认知

在全球化日益加速的今天,拥有宽广的国际视野和深厚的文化认知对于个人发展和社会进步都至关重要。拓展性学习不仅仅是语言技能的学习,更是一个文化交流的过程。这样的学习过程不仅让学生对外国文化有了更深入的了解,也让他们更加珍视自己的文化传统,形成文化自信。拓展性学习还能够为学生搭建起一座连接世界的桥梁。通过参与国际交流项目、与外国学生的互动合作,学生能够亲身体验不同文化背景下的生活和学习方式,与不同文化背景的人建立友谊,拓展人脉资源。这种跨国界的交流经历不仅能够丰富学生的阅历,也能够为他们未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实的基础。

3 当前英语教学的现状

当前英语教学正处在一个变革与创新的时期,拓展性学习任务作为其中的重要一环,正逐渐得到广泛的应用。拓展性学习任务在英语教学中的应用情况日益普遍,教师们不再局限于传统的语法和词汇教学,而是尝试将英语学习与实际生活、其他学科以及文化体验相结合。这种教学方式通过引入丰富多样的拓展性学习任务,如角色扮演、项目研究、实地考察等,让学生在真实的情境中运用英语,不仅提高了他们的语言技能,也增强了他们的实践能力和跨文化交际能力。拓展性学习任务在英语教学中的优势显而易见^[1]。其一,它能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,使学生更加积极地参与到英语学习中来。其二,拓展性学习任务注重实践和应用,让学生在真实的情境中运用英语,提高了他们的语言运用能力。然而,拓展性学习任务在英语教学中也存在一些劣势。一方面,实施拓展性学习任务需要教师具备较高的专业素养和创新能力,这对于一些教师来说可能是一个挑战。另一方面,拓展性学习任务需要学生投入更多的时间和精力,可能会增加他们的学习负担。

4 拓展性学习任务对中学生学习动机的影响

4.1 激发学习兴趣,提升内在动力

拓展性学习任务对中学生的学习动机有着深远的影响,特别是在激发学习兴趣和提升内在动力方面。传统的教学方式往往让学生感到枯燥,但拓展性学习任务却以其独特的魅力,

吸引了学生的注意力。这些任务通常与学生们的兴趣点紧密相连,内容既新颖又有趣,让学生在探索未知的过程中感受到了学习的乐趣。在拓展性学习任务中,学生不再是知识的被动接受者,而是成为主动的探索者和实践者。他们可以通过实际操作、亲身体验来理解和掌握英语知识,这种参与感和体验感极大地提升了他们的学习兴趣。当学习变得有趣且富有挑战性时,学生就会更加愿意投入时间和精力去学习,他们的内在学习动力也因此得到了显著的提升。

4.2 增强学习成就感,促进积极归因

当然,在增强学习成就感与促进积极归因方面也有深远的影响。这类任务通常设计得具有挑战性和实践性,要求学生投入思考和努力,通过团队合作或个人探究来解决问题。当学生们经过一系列的探索、尝试和努力,最终成功地完成了一个拓展性学习任务时,他们会从中获得强烈的成就感。这种成就感源于对自己能力的肯定和对任务的圆满完成。它让学生们意识到,只要付出努力,就能够克服困难,取得成果。这种体验让学生对自己的学习充满了信心,同时也让他们更加珍视自己的努力和付出。更为重要的是,拓展性学习任务的完成过程促进了学生的积极归因。学生们不再简单地将成功或失败归因于外部因素,如运气或难度,而是开始关注自身在学习过程中的表现和努力。他们认识到,成功是努力的结果,失败则是努力不足或方法不当的表现^[4]。这种积极归因让学生们更加专注于自身的学习和发展,激发了他们持续学习的动力。

4.3 培养自主学习能力,提高学习效率

同时,也体现在培养自主学习能力并提高学习效率上。这种学习方式鼓励学生独立思考、自主探索,打破了传统教学中被动接受知识的模式。在拓展性学习任务中,学生需要主动收集信息、分析问题、制定解决策略,并通过实践来验证自己的想法。这一过程中,学生不仅学会了如何学习,更培养了自主学习的能力。他们开始认识到,学习是一个持续不断的过程,需要不断地自我提升和更新知识。随着自主学习能力的增强,学生的学习效率也得到了显著提高。他们能够更加有效地规划和管理自己的学习时间,选择适合自己的学习方式,并针对性地进行学习。此外,拓展性学习任务还鼓励学生们进行合作学习,通过团队协作来解决问题。这种学习方式不仅培养了学生的团队意识和沟通能力,也让他们学会了如何与他人分享知识和经验。

5 英语教学拓展性学习的优化措施

5.1 创新教学内容与方法

为了激发学生的学习兴趣和提升他们的学习效果,需要摆脱传统的教学框架,引入新颖、有趣且富有挑战性的教学内容。首先,可以将实际生活案例融入英语教学之中,使学生能够在真实的情境中学习和运用英语。例如,通过模拟旅行、商务谈判或文化交流等场景,让学生在实践中掌握英

语交流的技巧,从而增强他们的语言应用能力。其次,创新教学方法也是提升拓展性学习效果的关键。可以采用多元化的教学手段,如角色扮演、项目合作、探究式学习等,让学生在互动和合作中学习英语。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们的团队协作能力和创新思维。最后,还可以利用现代科技手段来创新教学内容与方法。例如,通过虚拟现实技术,为学生创造沉浸式的英语学习环境,让他们仿佛置身于英语国家之中,亲身体验和感受英语文化。

5.2 个性化教学

每个学生都是独一无二的,他们拥有不同的学习风格、兴趣爱好和潜能。为了最大限度地挖掘每个学生的潜力,提升他们的英语能力,需要实施个性化教学策略。个性化教学强调关注每个学生的个体差异,尊重他们的学习需求。这意味着教师需要深入了解每个学生的学习特点,包括他们的学习习惯、学习速度、学习偏好等。在此基础上,教师可以为每个学生量身定制学习计划,选择适合他们的学习资源和教学方法。在拓展性学习中,个性化教学尤为重要。教师可以通过设计多样化的学习任务,满足不同学生的兴趣和需求。例如,对于喜欢阅读的学生,教师可以推荐适合他们阅读水平的英文原著;对于喜欢音乐的学生,教师可以引导他们通过学唱英文歌曲来学习英语。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让他们在享受学习的过程中提升英语能力。此外,个性化教学还鼓励学生自主学习和探究。教师可以引导学生根据自己的兴趣和需求,自主选择拓展性学习的内容和方式。

5.3 完善评价体系

一个科学、全面的评价体系不仅能准确反映学生的学习情况,还能激励学生不断进步,促进他们的全面发展。完善评价体系意味着要从多个维度对学生的英语学习进行评价,包括语言知识、语言技能、学习策略、文化意识和自主学习能力等。这样的评价体系能够更全面地反映学生的英语

水平和综合素质,避免单一的评价标准造成的片面性^[5]。同时,完善评价体系还应注重过程的评价,而不仅仅是结果的评价。在拓展性学习中,学生的学习过程和学习态度同样重要。教师可以通过观察、记录学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作等多个方面,来全面评价学生的学习过程和努力程度。此外,完善评价体系还应包括多元化的评价方式,如自我评价、同伴评价和教师评价等。这些评价方式可以相互补充,提供更全面的学习反馈。特别是自我评价,能够帮助学生更好地认识自己的学习状况,培养他们的自主学习能力和自我监控能力。

6 结语

英语教学中拓展性学习任务对中学生学习动机的影响显著,不仅激发了学生的学习兴趣,提升了他们的内在动力,还培养了自主学习能力,提高了学习效率。这些优化措施的实施,使英语学习变得更加生动、有趣和高效。展望未来,随着教育技术的不断进步和教学方法的持续创新,拓展性学习任务将在英语教学中发挥更加重要的作用。期待看到更多中学生在拓展性学习中获得成长,不仅掌握英语知识和技能,更培养终身学习的态度和习惯。

参考文献

- [1] 王芸芸.英语主题阅读拓展教学中学生思维品质培养策略研究[J].中学生英语,2024(2):53-54.
- [2] 侯红玲.中职英语教学中学生职业能力的培养与拓展[J].发明与创新(职业教育),2021(6):5+7.
- [3] 毛霞.英语主题阅读拓展教学中学生思维品质的培养分析[J].英语画刊(高中版),2021(7):35-36.
- [4] 戴河清,蔡淑华.英语主题阅读拓展教学中学生思维品质的培养[J].教学与管理,2019(26):43-45.
- [5] 陈林清.激发兴趣拓展学习——浅谈高职英语阅读教学中学生核心素养的培养[J].中国高新区,2018(9):77.