

Skills and Practical Exploration of Integrating Ideological and Political Elements into Vocational Education Courses

Hongbin Qu

Hengshui Technician College (Hengshui Health Science and Technology Vocational College), Hengshui, Hebei, 053000, China

Abstract

This paper explores strategies and practical methods for effectively integrating ideological and political elements into vocational education curricula. By constructing a curriculum framework based on the combination of professional ethics and ideological and political education, this article analyzes in detail the integration methods of teaching content and ideological and political elements, as well as the innovative application of teaching methods. At the same time, an evaluation and feedback mechanism was proposed to ensure the effectiveness and continuous improvement of teaching activities. This study not only provides theoretical support for the field of vocational education, but also offers specific strategies for practical teaching. When integrating ideological and political elements into vocational education courses, they must be rooted in a solid theoretical foundation and receive strong support from relevant policies.

Keywords

vocational education; ideological and political education; curriculum integration

职业教育课程思政元素融入技巧与实践探索

渠宏彬

衡水技师学院（衡水健康科技职业学院），中国·河北衡水 053000

摘要

论文探讨了将思政元素有效融入职业教育课程的策略与实践方法。通过构建基于职业素养与思想政治教育相结合的课程框架，论文详细分析了教学内容与思政元素的整合手段以及教学方法的创新应用。同时提出了一套评估与反馈机制，旨在确保教学活动的效果与持续改进。这一研究不仅为职业教育领域提供了理论支持，同时为实际教学提供了具体策略。职业教育课程在融入思政元素时，必须根植于坚实的理论基础之上，并得到相关政策的有力的支撑。

关键词

职业教育；思政教育；课程整合

1 引言

随着教育现代化的推进，职业教育中思政元素的融入已成为培养高素质技术技能人才的必经之路。有效整合思政教育与专业知识，不仅能够增强学生的职业道德和责任感，还能促进其全面发展。因此，探索适合职业教育特点的思政元素融入技巧与实践显得尤为重要。

2 职业教育课程的思政元素基础框架

《中华人民共和国教育法》明确规定，教育必须为社会主义现代化服务，注重学生德智体美劳全面发展，而近年来的一系列政策文件进一步强化了这一点。

以此为依据，职业教育课程设计在理论层面应对接“德

技双馨”的教育理念，突出技能培训与思想教育的有机结合。而且《国家职业教育改革实施方案》也为这一理念提供了具体实施方向，推动教育内容与国家发展需求相适应，通过灵活运用课程资源，注重实践技能与思想道德双修，为学生构建一个全面发展的学习平台。而政策层面的支持则为思政元素的融入提供了制度保障和执行力度，例如国务院印发的《职业教育质量提升行动计划（2019—2021年）》中多次提及加强思想政治教育的重要性，并把其作为提升教育整体质量的重要手段。该计划指出了目标方向，而且明确了责任分工，具体到每所职业学校要如何融入思政元素，如何评估效果，确保了政策的落地执行不再是空谈。

职业教育课程中核心价值观的融入原则源自对国家和社会发展要求的深刻理解，旨在通过教育过程植入社会主义核心价值观，使之成为学生认知行为的内在驱动力。实现这一目标需采纳多层次、系统的策略，确保每位学生不仅掌握

【作者简介】渠宏彬（1982-），男，中国河北衡水人，本科，讲师，从事中职课程思政融入研究。

专业技能,同时内化道德与价值观念,为建设社会主义现代化强国贡献力量^[1]。其重要的真实性原则,教育内容必须真实反映当前社会主义建设的方向与成就,避免理想化或空洞化,接地气的教学材料和案例可以更有效地引起学生的共鸣,使核心价值观的教学不再是抽象的说教,而是富有感召力的真知灼见。教育者本身应作为这些价值观的模范,通过言传身教,以身作则,展现相应的职业素养与责任心,从而在无形中影响和塑造学生的价值观。

在职业教育中融入核心价值观,还必须注重个性化与情境化,因材施教原则在此发挥关键作用,每个学生的背景、兴趣和未来职业道路各异,如何让核心价值观在每个学生心中扎根,需要教育者深入了解学生特点,并将教学内容和方法调整到最合适形式,如对于理想主义较强的学生,可以通过讲述新中国成立以来科技、文化领域的伟大成就来激发其自豪感和责任感;对于务实型学生,则可以实地参观先进工厂或创新工作室,见证理论与实践的结合,增强其实践中固守和传播社会主义核心价值观的信念。

3 教学内容与思政元素的整合方法

在职业教育的课程中融入思想政治教育元素,核心目的在于通过专业学习引发学生对社会主义核心价值观的内在认同和实践行为的转化,课程内容和构建,应当细致地对接思想政治教育的具体目标,从而确保教育的完整性和深度,例如在技术职业教育中需传授专业知识,更应强调技术的社会责任感和伦理意识。借助具体案例分析,让学生探究技术发展背后的社会影响,如何在提升生产效率的同时,确保技术应用不背离公众利益和道德标准。并且思想政治教育目标与课程内容的有机结合,也意味着需要在教学策略上进行创新,采用情景模拟、角色扮演等教学方法,能够使学生在模拟环境中体验并反思职业行为对社会的多层次影响。这种形式可以让学生在亲身体验的基础上,能更深入地理解和领会如诚实守信、法治意识等核心价值观在职业实践中的具体体现,例如在会计教育中,通过模拟财务造假的后果,让学生认识到诚信的重要性,这样的教学交互可以提高学生的专业技能,更重要的是通过情境的引导和反思,增强学生对思想政治教育内容的理解和应用。

案例教学作为一种将抽象理论具体、形象化的教学方法,在职业教育中通过选取与学生日常生活或未来职业生涯密切相关的实际案例,能增强课程内容与学生实际需要之间的连结,巧妙地将思政元素自然融入,教育学生在专业技能训练中也不忘担负社会责任,如可以在商业管理课程中引入某企业的成功与挫折案例,分析企业在达成市场领先地位时,如何处理环境保护和社会责任,进而引导学生理解利益与责任之间需要找到的平衡点。对案例深入的讨论,能够引发学生的批判性思维,在讨论中教师可以引导学生从不同角度审视问题,如从法律、伦理和商业策略等多方面视角,例

如在工程伦理课程中,通过分析建筑安全事故的案例,让学生探讨在压力或经济利益面前坚持工程质量的重要性。在这样的教学活动中学生能学习到如何解决问题的技巧,更重要的是理解在职业选择和行为决策过程中,应当如何贯彻社会主义核心价值观和道德标准。

4 教学方法的创新与实践

互动式教学法在职业教育中的运用可以促进师生之间的交流与反馈,更为学生提供了一个真实模拟职场的学习环境,通过引入案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化的教学手段,可以极大地激发学生的学习兴趣 and 主动性,例如采用案例分析法时,教师挑选与课程内容相关联的实际工作场景,鼓励学生深入探究问题的根源,提出创新的解决方案^[2]。这种方式要求学生运用已经掌握的理论知识,更需要他们逐步培养出批判性思维和解决问题的能力。运用互动式教学法在职业教育中,同样强调以学生为中心的学习过程。在小组讨论环节,学生被分配到不同的小组中,每个小组成员共同协作,针对特定话题或问题,展开深入探讨。这种小组内部的密切互动可以加深学生对专业知识的理解,更重要的是其可以促进团队合作能力和沟通技能的培养。如此学生在积极参与的过程中,无形中吸收了如何在未来的职业生涯中,与他人有效沟通、共同解决问题的重要技巧。这种教学方法的运用使职业教育不再是单向的知识传授,而是变成了一个互动丰富、生动活泼的学习体验,有效地串联起了理论与实践,也为学生今后融入复杂的工作环境打下了坚实的基础。

情境模拟与角色扮演技巧在职业教育课程中的嵌入非常关键,其通过为学生创造接近真实的工作环境,可以增强理论学习与实际操作的衔接。在开展情景模拟时,教育者需设计具有挑战性的场景,这些场景应详尽地反映职场中可能遇到的各类问题与决策点,让学生在安全的模拟环境中尝试各种解决策略,例如在金融职业教育中,可以构建一个国际交易的场景,学生需角色扮演从交易员到客户经理,这样的互动让他们能够学习到专业的金融知识,还能在实际操作中了解国际市场的动态。并且角色扮演在此过程中的价值,则表现在其对个人软技能的锤炼上,尤其是在沟通、团队协作与领导力方面。学生在扮演不同的职业角色时,需要用适当的语言和专业知来进进行有效的沟通交流,这一过程强化了他们的职业意识和问题解决能力。为确保角色扮演的效果,教师需要深入了解每一个职业岗位的具体职责,并指导学生如何在角色扮演中准确地演绎这些角色特质与职责。通过设置突发事件或复杂问题,迫使学生在角色扮演中快速应变,这样不仅训练了学生的临场反应能力,也提高了他们解决复杂问题的能力。

5 评估与反馈机制的建立

在职业教育的评价机制中,多元化评价系统的建立是确保教学质量和学生全面发展的重要策略,这种评价系统应

当广泛涵盖各个方面,不仅关注学生的知识掌握程度,更重视其技能、态度以及思政素养的综合表现。实施过程中,可以设计一个多元化评价体系首要考虑的是评价指标的全面性和包容性。这要求既要衡量学生在专业技能上的竞争力,如操作技能、项目完成情况,同时也应当关注他们的团队协作能力、创新意识以及职业道德等非技能要素。其中,思政元素的融入尤为关键,它帮助学生建立正确的价值观和职业道德观。

实施多元化评价时,传统的书面考试和实操测试已不足以全面反映学生的综合能力,因此引入基于项目的评估、同行评价、自我评价及持续的过程性评价成为提升评价有效性的关键手段。通过项目评估可以观察学生在实际工作环境中解决问题的能力;同行评价让学生在互评中学习批判性思维与反馈的艺术;自我评价则促使学生自主反思,增强自我调整的能力。持续的过程性评价确保了评价的连续性,让教师能够实时跟踪学生的进步,并根据需要调整教学策略,从而实现精准教学。

在职业教育中实施实时反馈与持续改进机制,旨在通过精准的且时效性强的反馈确保学习者能够快速识别及修正其学习过程中的不足,从而促进知识技能的掌握和应用。这一机制的核心在于构建一个动态的、互动频繁的学习环境,其中教师与学生之间的沟通无障碍,信息流动高效。实时反馈的有效性取决于其能否给予学生即时的指导意见以帮助他们面对具体任务或挑战时做出调整,例如在学生操作某种设备时,教师可以利用移动设备通过视频或实时监控方式直接点评学生的操作过程,并提供具体改进建议。这样不仅提升了反馈的及时性,也增加了教学互动的实际效果。而且将AI技术集成到教学平台可以进一步加强这一机制,智能分析学生提交的作业,及时生成反馈报告,使学生能在最短时间内了解自己的表现并作出必要的策略调整。AI的应用还助力于发现学习趋势和模式,为教师提供数据支持,改善教学方法。

至于持续改进,其要求建立一套完整的评估系统,持续跟踪学生的学习进度和效果,适时调整教学计划和内容。在这一机制下每次学习活动后应进行反思和总结,以识别哪些方法效果显著,哪些需要优化或调整,如定期进行小组讨论,教师不仅可以收集学生对课程内容的直接反馈,还可以观察到学生解决问题的策略和团队协作的状态,据此优化未

来的课程设置和项目安排^[1]。关键在于形成一个闭环反馈系统,使得每一环节的学习都在前一环节的基础上进行调整和提升。长期实践中通过积极主动地收集、分析反馈,教学内容与策略将不断革新,全面提高教育质量。

面对未来发展,深化此类教育策略将是提升国民整体素质的关键环节,特别是在工业和技术迅速发展的社会背景下,多面向地结合现代技术,例如通过数据分析、虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,可以极大地提高思政教育的吸引力和有效性,例如利用VR技术模拟社会各种复杂情境,让学生在互动中学习和体验社会主义核心价值观,将提高思政教育的亲和力和实效性。在大数据的支持下,教育者可以更精准地对学生的学习过程和效果进行追踪和分析,从而实现教学内容和方法的个性化调整。

展望未来,随着全球化及信息化的深入发展,职业教育中的思政元素需要适应国际视野与本土价值的融合,这种融合要求我们在内容上进行革新,更需要在教育方法和手段上进行创新。因此,未来的发展方向可能涉及更多关于跨文化理解、国际合作项目的设计,以及在全球化背景下对我国核心价值观的传播和实践。这样职业教育就能够培养具有国际竞争力的人才,加深学生对国家主权和文化自信的理解与尊重,这对于建设具有全球视野的社会主义现代化强国具有重要意义。

6 结语

综上所述,将思政元素融入职业教育课程中是一个系统工程,需要在教学内容、方法和评估系统等多方面进行创新与优化。论文提出的策略与实践经验表明,有效的整合不仅增强了学生的思想政治意识,也促进了他们专业技能的全面发展。未来,这方面的工作还需不断探索与实践,以应对职业教育在新时代的挑战。

参考文献

- [1] 俞峰,朱赛赛,丁松.中等职业教育思政元素融入专业课程——以《建筑功能材料及检测》课程为例[J].科学咨询(教育科研),2023(5):181-183.
- [2] 黄金荣.职业教育专业课融入思政元素的实践探索——以“质量分析技术”课程为例[J].机械设计与制造工程,2022,51(11):131-134.
- [3] 傅学红.思政元素融入医学职业教育课程的教学实践与探讨[J].亚太教育,2021(23):69-70.