

Research on Students' Reading Ability Improvement Strategy in Junior High School Chinese Teaching

Guoqiang Yin

Guangping Experimental Middle School, Hebei Province, Handan, Hebei, 057650, China

Abstract

The Chinese subject in junior high school attaches special importance to the training of students' reading ability. However, there are some problems in the actual teaching process, such as students' low interest in reading, reading thinking is not active. This study found and proposed strategies to solve these problems from the teaching practice, including cultivating students' interest in reading, improving reading comprehension ability, and optimizing reading teaching methods. Through comparative experiments, we found that after adopting these strategies, students' reading interest and comprehension ability were significantly improved, and their reading efficiency was also improved. The experimental results show that, based on the cultivation of reading interest, using reasonable teaching methods can effectively improve the reading ability of junior high school students. This research aims to provide an effective strategy for improving the reading ability in the junior middle school Chinese teaching, hoping to provide a reference for the current reform and development of the Chinese reading teaching in the junior middle school.

Keywords

Chinese teaching; reading ability; reading interest; reading comprehension; teaching method optimization

初中语文教学中学生阅读能力提升策略研究

尹国强

河北省广平县实验中学, 中国·河北 邯郸 057650

摘要

初中阶段的语文学科特别重视学生的阅读能力训练,然而实际教学过程中存在一些问题,如学生阅读兴趣不高,阅读思维不活跃等。本研究从教学实践中发现并提出了针对这些问题的解决策略,包括培养学生的阅读兴趣,提高阅读理解能力,以及优化阅读教学方法。通过对比实验,我们发现采用这些策略后,学生的阅读兴趣和理解能力均有显著提高,阅读效率也得到了提升。实验结果表明,以培养阅读兴趣为基础,利用合理教学方法,可以有效提升初中生的阅读能力。此研究旨在为初中语文教学提供有效的阅读能力提升策略,希望能为当前初中语文阅读教学的改革与发展提供参考依据。

关键词

初中语文教学; 阅读能力提升; 阅读兴趣; 阅读理解; 教学方法优化

1 引言

初中阶段是学生性格形成和思维能力发展的关键时期,其中,语文学科作为形成学生基础学习能力的重要课程,更是肩负重任。然而,在当前初中的语文教学中,学生的阅读能力及其提升策略成为教学关注焦点,不仅因为阅读是获取信息、获取知识、扩大视野、拓展思维的重要方式,也因为提升学生阅读能力具有深远的教育意义。实际教学过程中,面对学生阅读兴趣不高、阅读思维不活跃等问题,教师应如何制定并实施有效的阅读能力提升策略,成为一大难题。从实践出发,论文提出并探讨了一系列初中语文阅读能力提升策略,包括培养学生的阅读兴趣,提高阅读理解能力,优

化阅读教学方法等,以期达到提高学生阅读能力的目的。在实验环节,比较分析了采用这些策略前后学生的阅读兴趣、理解能力和阅读效率的变化。希望通过这种实证研究方法,为当前初中语文阅读教学提供有益的参考与启示。

2 初中语文阅读教学现状及其问题

2.1 初中阶段语文阅读教学的现状

初中阶段的语文阅读教学在当前教育体系中占据重要地位,主要表现为对学生阅读能力的关注与培养^[1]。现状并不尽如人意,教学效果往往未能达到预期。在教学实践中,发现教师在阅读教学中的角色主要集中在文本的讲解与分析上,少部分教师能够利用现代教育技术进行辅助教学,但仍然存在单向传递知识的现象。这种教学模式对于激发学生的阅读兴趣和培养独立思考能力显得不足。

学生方面,阅读习惯及能力良莠不齐。大部分初中学

【作者简介】尹国强(1983-),男,中国河北广平人,本科,中小学高级教师,从事初中语文教学研究。

生缺乏系统性的阅读训练，阅读速度慢，理解能力不强。加之课业负担重，课外阅读时间有限，学生往往以应试为目标，忽视了阅读的广度与深度。智能手机等电子产品的普及，使得部分学生在阅读时间上分配不合理，注意力容易分散，进一步影响了阅读效率与质量^[2]。

教材内容与教学资源的利用也存在不足。现行教材在内容编排上存在一定的局限性，没有充分考虑到学生的兴趣需求与认知能力^[3]。另外，虽然教育部门不断推行阅读推广项目，但实际到达课堂的支持与资源较为有限。总体来看，初中阶段语文阅读教学存在诸多挑战，需要通过改进教学生态和方法来有效应对。

2.2 初中阶段学生阅读能力的现状

在初中阶段，学生的阅读能力呈现出参差不齐的现状，具体表现为以下几个方面。不少学生的阅读兴趣较低，缺乏主动阅读的动力，往往只是为了完成作业而被动地阅读，导致阅读的积极性和深度明显不足。学生的阅读理解能力有待提升，面对较为复杂的文章内容时，常常表现出理解困难、抓不住文章主旨等问题，难以深刻地领会文章的逻辑结构和深层意义。这不仅影响了学生的语文成绩，也限制了他们对其他学科知识的综合理解能力^[4]。

学生的阅读习惯也不尽如人意，大多数学生未能养成良好的阅读习惯，阅读时间较短，阅读方式单一，偏爱浅显易懂的文章，缺乏对经典文学作品和深度阅读材料的兴趣和耐心。甚至一些学生在阅读过程中存在“走马观花”的现象，阅读速度较快但理解不深，严重影响了阅读效果和理解深度。

学生在阅读过程中普遍缺乏批判性思维和创造性思考的能力，往往只能机械性地复述文章内容，而不能提出有深度的思考和见解，难以进行拓展性学习，阻碍了整体阅读能力的提高。上述诸多现象一方面反映了学生自身在阅读能力上的不足，另一方面也揭示了当前初中语文阅读教学中的不足，为后续提高学生阅读能力的策略提供了思考方向和改进依据。

2.3 初中语文阅读教学存在的问题

初中语文阅读教学中存在几个突出问题。一方面，学生对于阅读的兴趣普遍较低，导致阅读主动性不足。另一方面，学生在阅读过程中常出现理解困难，无法深刻剖析文本内容。一些教师在阅读教学方法上过于单一，未能充分调动学生的积极性和创造性。这些问题在一定程度上制约了学生阅读能力的提升。

3 学生阅读能力提升策略的提出

3.1 培养阅读兴趣

培养学生的阅读兴趣是提升阅读能力的首要步骤。阅读兴趣直接影响学生参与阅读活动的积极性和持久性。选取适合学生年龄和心理特征的阅读材料是关键，这不仅能激发

学生的好奇心，还能增强其阅读欲望^[5]。教学过程中，教师应结合学生的兴趣点，推荐一些贴近学生生活、内容丰富多彩的书藉和文章，使学生在阅读中找到乐趣。另外，融入多样化的阅读方式，如角色扮演、情景模拟等活动，可以使学生在体验中感受阅读的魅力，从而提高其主动阅读的积极性。

教学环境也是影响学生阅读兴趣的重要因素。营造一个浓厚的阅读氛围，例如在教室布置阅读角、墙报，定期开展读书分享会等活动，可以使学生在愉快和放松的状态下投入阅读。教师应鼓励学生自主选择阅读材料，尊重学生的阅读兴趣，增加其阅读的自主性和参与感。

学校、家庭与社会的合作，共同为学生提供良好的阅读氛围至关重要。家长可以在家庭中设置阅读时间，与学生一同阅读，并进行讨论，这不仅能增加亲子间的交流，还能培养学生的阅读习惯。社会上各类阅读推广活动，例如图书馆的读书会、社区的阅读分享会等，都能为学生提供更多的阅读机会，扩展其阅读视野。

3.2 提升阅读理解能力

提升学生的阅读理解能力是初中语文教学中的关键任务。具体策略包括：引导学生进行多层次文本分析，通过对文章主题、段落结构、关键句子等方面的深度剖析，培养他们的批判性思维和逻辑推理能力。设置多样化的阅读任务和问题，让学生在阅读过程中不断思考和质疑，从而增强他们的主动探究意识。利用图表、思维导图等工具帮助学生理清文本脉络，培养他们的整体把握和信息整合能力。通过角色扮演、讨论等互动形式，使学生能够更好地理解人物动机和情节发展，提高对文本内涵和情感的敏锐感知。重视课外阅读的引导和推荐，扩大阅读范围和题材，让学生在丰富的阅读内容中积累更多的背景知识和理解能力。通过这些策略的实施，可以显著提升初中生的阅读理解能力，促进其全面发展。

3.3 教学方法优化

优化教学方法是提升学生阅读能力的重要策略之一。通过合理设计教学活动，可以有效激发学生的阅读兴趣，增强学生的阅读理解能力。具体措施如下：采用多样化的阅读材料，选择适合学生阅读水平的课外读物，激发多方面的阅读兴趣。引入互动式教学模式，通过小组讨论、角色扮演等形式，加强学生与文本、师生之间的互动，促进深度阅读与思考。利用现代信息技术，如多媒体、网络资源等，丰富教学手段，提高课堂的趣味性和吸引力。教师应注意引导学生进行批判性思维训练，通过问题探讨、辩论等方式培养学生的分析能力和逻辑思维能力。有效的教学反馈机制也是不可或缺的，及时评估学生的阅读效果，给予针对性地指导和调整，确保教学目标的达成。通过以上方法的优化，可以为初中语文阅读教学带来新的活力，全面提升学生的阅读能力。

4 阅读能力提升策略的实践与评估

4.1 阅读能力提升策略的实践运用

在实施学生阅读能力提升策略的过程中,具体措施被设计并在教学实践中予以应用。为培养学生的阅读兴趣,教师采用了多样化的教学资源 and 互动活动,包括引入适合学生兴趣的课外读物,以及在课堂上设置阅读分享会和阅读竞赛。这些活动不仅增加了学生的阅读量,还增强了他们对阅读的兴趣和积极性。

在提升阅读理解能力方面,采取了系统化的训练方法。教师针对不同类型的文章,设计了相应的阅读理解练习,并通过分组讨论、角色扮演等方式,帮助学生深入理解文本。为了提高学生的阅读思维能力,教师还引导学生进行批判性思维训练,如推理、归纳和总结等,让学生在阅读中学会思考和分析。

优化教学方法则注重反馈与评估。教师定期组织测验与讨论,及时了解学生在阅读过程中的困惑和需求,并根据反馈调整教学内容。借助现代化的教学工具,如多媒体和在线阅读平台,拓宽了学生的阅读视野,提升了学习的互动性和趣味性。这些方法在实践中表现出显著的效果,使学生不仅在阅读兴趣和理解能力上取得进步,还表现出更高的阅读效率和自信心。

最终,通过对这些策略的实践运用,研究发现学生在不同层次上的阅读能力均有显著提升,证明了以培养兴趣为基础的综合教学策略的有效性。

4.2 实验效果对比分析

在实验效果对比分析中,将实验组和对照组的阅读能力进行系统的比较。实验组采用提升阅读能力的策略,包括培养阅读兴趣、提高阅读理解能力以及优化教学方法,而对照组则沿用传统的教学模式。在实验前后分别对两组学生的阅读能力进行评估,主要衡量指标包括阅读兴趣、阅读理解能力和阅读效率。

评估结果显示,实验组学生的阅读兴趣显著提高,表现出更主动的阅读态度和更高的阅读参与度。在阅读理解能力方面,实验组学生在阅读文本时表现出更深层次的理解和分析能力,能够更准确地回答理解性问题,表现出优秀的总结归纳能力。而在阅读效率方面,实验组学生的阅读速度和正确率均有明显提高,能够在相对较短的时间内完成阅读并准确理解文本内容。

实验组与对照组在各指标上的显著差异表明,采用提

升阅读能力的策略具有明显效果,能够有效增强学生的阅读兴趣、理解能力及阅读效率,从而达到提升初中生阅读能力的目标。实验结果进一步证明,以培养阅读兴趣为基础,结合合理的教学方法是提升初中语文教学质量的有效途径。

4.3 对阅读能力提升策略的评估及改进

通过实施多项提升策略,学生们在阅读兴趣和理解能力上展现出显著进步。实验数据表明,优化后的教学方法不仅激发了学生的阅读热情,还有效提高了阅读效率和精确度。部分学生在长篇阅读中的理解能力仍需进一步提升,针对这一问题,应增加长篇阅读训练,加强背景知识的引导和词汇积累。个性化教学策略的应用也需进一步研究,以适应不同学生的阅读需求和能力水平,确保全面提升初中生的阅读能力。

5 结语

论文从初中阶段的语文学科出发,重点关注学生阅读能力的提升,对这一核心问题寻找了解决策略,并在实践中得到了验证。首先是从培养学生阅读兴趣着手,再者就是提高阅读理解能力,最后是优化阅读教学方法。实践结果表明,这些策略可以有效提升学生的阅读能力。尽管本研究已经取得了显著的成果,但我们仍需注意,初中学生是处于成长发展关键期的群体,其阅读能力的进一步提高,还需要长期的引导和训练。此外,教学方法的优化,依然需要针对不同地区,不同学校的实际情况,进行更具针对性和灵活性的应用和调整。此研究对当前初中语文阅读教学的改革与发展提供了有力的实证支持。希望未来的研究,能够在此基础上,进一步拓展和深化,以更多样性、更高效的方式,切实提升初中学生的阅读能力,提高语文教育的整体质量。

参考文献

- [1] 霍红.论初中语文教学中中学生阅读理解能力的提升策略[J].中学生作文指导,2020(1):57-58.
- [2] 吴丕鹰.初中语文教学阅读能力的提升策略[J].收藏界:名师探索,2019(1):154-155.
- [3] 戴小霞.初中语文教学中中学生阅读能力提升路径探究[J].文渊(中学版),2020(1):99-100.
- [4] 宁金凤.初中语文教学中中学生阅读能力的提升策略分析[J].世纪之星-初中版,2022(15):166-168.
- [5] 顾元洪.初中语文教学中中学生阅读能力培养策略[J].课程教育研究,2021(22):141-142.