

Innovation and Practice of Teaching Mode in Special Education Schools—Taking Baishan, China Region as an Example

Liping Zhao

Baishan Yifu Special Education School, Baishan, Jilin, 134300, China

Abstract

This paper explores the innovation and practice of the special education school delivery model, especially taking Baishan area as an example, analyzing the innovative practices and practical effects of implementing the special education delivery model in the region. With the gradual increase in demand for special education, traditional education models are no longer able to meet the needs of all special education students. Therefore, innovative teaching models have become an important way to solve this problem. This paper comprehensively discusses the background analysis, innovation of teaching modes, practical achievements, existing challenges, and improvement measures, and proposes feasible paths to improve the quality of special education, providing valuable experience for other regions.

Keywords

special education; teaching mode; innovative practice

特教学校送教模式的创新与实践——以中国白山地区为例

赵丽萍

白山市逸夫特殊教育学校, 中国·吉林 白山 134300

摘要

论文探讨了特教学校送教模式的创新与实践, 特别是以白山地区为例, 分析了该地区在实施特教送教模式中的创新做法及其实际效果。随着特殊教育需求的逐步增加, 传统的教育模式已无法满足所有特殊教育学生的需求, 因此创新性的送教模式成为解决这一问题的重要途径。论文从背景分析、送教模式的创新、实践成果、存在的挑战及改进措施等方面进行了全面论述, 提出了提升特殊教育质量的可行路径, 并为其他地区提供了宝贵经验。

关键词

特教; 送教模式; 创新实践

1 引言

特教学校的送教模式是为了更好地为特殊教育学生提供定制化教育服务而实施的一种新型教育方式。随着社会对特殊教育需求的不断增加, 传统的学校教育模式和教育体系已经无法满足特殊群体的多样化需求。为了解决这一问题, 许多地区开始尝试创新的送教模式, 通过将教师资源、课程内容和教学支持“送到”有需要的特殊教育学生所在的地区或家庭, 从而突破传统特教学校的局限^[1]。白山地区, 作为一个典型的中小城市, 面临着特殊教育资源匮乏、教师短缺等问题。在这种背景下, 白山地区创新性地提出并实施了特教送教模式。通过对这一模式的创新实践, 论文旨在探讨

其成功经验和面临的挑战, 并为其他地区提供改进和借鉴的经验。

2 特教送教模式的背景与重要性

2.1 特殊教育的现状与服务群体

特殊教育面向脑瘫、重度智力障碍、孤独症等需个性化教育的群体。这些学生因生理和心理特殊性, 教育需求与普通学生差异显著。脑瘫和重度智力障碍学生常伴有运动障碍、认知受限、语言沟通困难等, 难以适应传统集中教育模式。特殊教育学校能为轻度残疾学生提供支持, 但重度残疾且难以到校的学生教育需求易被忽视, 长期缺乏系统性教育, 影响生活技能培养和社会适应能力发展。对脑瘫和重度智力障碍学生, 教育是提升生活质量的干预手段。他们教育需求多样复杂, 既要学习语言等知识, 又要进行康复训练, 如手部精细动作、肢体协调训练。同时, 心理疏导很关键, 重度残疾学生因身体限制易产生孤独、自卑甚至抑郁情绪, 需教育工作者通过情感关怀和互动活动, 帮其建立自信和安

【课题项目】吉林省中小学教学研究会 2024 年度课题（项目编号：YJKT20240561）。

【作者简介】赵丽萍（1970-），女，中国吉林通化人，本科，高级教师，从事特殊教育、心理健康、家庭教育研究。

全感。

2.2 “送教模式”的提出与意义

送教模式以“将教育送到学生身边”为理念，特教教师定期上门辅导，将学校教育延伸至家庭，为重度残疾学生提供教育机会。这些学生因身体限制常被主流教育边缘化，送教模式突破时空限制，让他们享受针对性教育服务。特教教师既是知识传递者，又是生活技能引导者和情感支持提供者。他们根据学生情况制定个性化教学计划，如教授基础认知、生活自理技巧和康复训练，提升学生独立生活能力。“面对面”教育方式能深入关注学生特殊需求，提供个性化教育体验。近年来，信息技术为送教模式注入新活力，“互联网+特教”成核心特色。线上平台可进行实时互动教学、分享康复教程，利用虚拟现实技术提供沉浸式学习体验。线上教学解决教师人手不足和覆盖范围有限问题，为学生和家长提供灵活学习资源。如天气恶劣或家庭偏远，远程教学可替代传统上门模式，确保教育不中断。送教模式意义重大，让更多残疾学生获得教育机会，提升他们的生活质量和社会适应能力^[2]。

3 白山地区特教送教模式的实践背景

3.1 白山地区的基本情况

白山地区位于中国东北部，是一个典型的中小城市。虽然当地特殊教育学校能够满足部分中度、轻度残疾学生的需求，但对于重度脑瘫、智力障碍等无法自理学生的教育资源相对不足。特教学校数量有限，且多集中于城市，偏远地区学生难以享受教育资源。此外，特教教师的数量和专业素养亟待提高，这为送教模式的实施提供了实际需求与挑战。

3.2 实施送教模式的需求分析

据统计，白山地区约有109名因重度残疾无法到校的特殊教育学生，他们大多分布在城乡结合部或偏远农村地区。针对这些学生，送教模式成为唯一可行的教育途径。为了更好地服务这些学生，当地政府与特教学校合作，制定了详细的送教实施方案，以“个性化教育、线上线下结合”为核心，通过创新实践逐步完善了送教服务体系。

4 白山地区送教模式的创新实践

4.1 个性化课程与康复服务结合

依据学生能力需求设计独特学习计划。课程设计注重全面培养，基础知识课程以生活化为导向，如脑瘫学生学习网上购物、重度智障学生识别日常物品等，提高生活技能，为日常生活奠基。康复训练课程与教育同步，特教教师和康复治疗师合作，融入肢体协调训练、语言发音矫正等，提升学生身体机能和自理能力。特教教师还通过家庭场景模拟和互动活动开展社交能力课程，帮助学生适应社区生活。特教教师与康复治疗师联合送教上门，将康复训练融入教育，指导家长训练学生。例如教学时指导家长进行手部肌肉锻炼、口部肌肉拉伸等。这种模式实现了教育与康复有机结合，让

学生在学习知识的同时提升各项能力，为更好地融入社会创造条件。

4.2 “互联网+”模式的创新应用

白山地区在送教模式中积极引入“互联网+特教”理念，将传统上门教学与线上教育相结合，创新性地拓展了教育服务的覆盖面和形式。在“互联网+特教”模式下，特教教师通过在线教育平台为偏远地区的学生提供实时互动课堂，满足学生个性化学习需求，同时增强教学的灵活性。此外，特教团队录制了针对性的康复训练视频，为家长提供直观的操作指导，帮助他们更规范地实施家庭康复训练。为了进一步提升学生的社交能力，白山地区还建立了在线互动社群，通过虚拟课堂的形式让学生能够与同龄人互动交流，克服因身体限制导致的社交孤立感，增强他们的社会参与意识。为保障线上教学的顺利实施，政府和学校协同提供技术和设备支持，包括向家庭免费配发平板电脑和相关教学工具，同时为经济困难家庭提供网络资助^[3]。

4.3 家庭与社区参与

送教模式的实施离不开家庭和社区的深度参与，为此，白山地区积极推动家校联动机制与社区志愿服务的协作发展。通过组织家庭教育讲座、建立微信群等方式，帮助家长深入了解送教模式的意义和操作方法，提升他们的参与积极性和指导能力。家长被鼓励主动记录学生的日常进步，并通过填写家庭观察记录表向教师反馈学生的学习与康复情况，为教师调整课程内容提供有力依据。这种密切的家校合作，不仅强化了家长在特殊教育中的作用，也确保了送教模式的针对性和有效性。同时，白山地区充分利用社区资源，与服务中心合作组建志愿者队伍，定期上门陪伴学生，协助教师完成部分教学任务。社区为学生免费提供康复设备和活动场所，组织“社区融合日”等活动，让学生在真实环境中参与互动和社会生活。

4.4 特教教师的专业化培养

为了进一步提升送教模式的实施效果，白山地区高度重视特教教师的专业化培养，定期组织针对性的培训班，经验交流等活动，帮助教师不断提升自身能力，以更好地应对特殊教育的多样化需求。培训内容覆盖脑瘫、智力障碍学生的教育方法和心理辅导技巧，使教师能够针对不同学生的具体情况，灵活运用个性化教学策略。同时，培训还重点加强教师在基本康复训练技能方面的能力，例如肢体功能恢复训练、语言发音矫正技巧以及辅助器械的规范使用等，确保教师能够在教学过程中有效结合康复手段，帮助学生提升自理能力。此外，白山地区的培训班还特别注重家庭沟通能力的培养。教师不仅需要教授学生，还需与家长形成良好的合作关系，因此在培训中加入了家庭教育方法和沟通技巧的模块。通过这些培训，教师学会如何用通俗易懂的方式向家长传递教育理念和康复知识，如何倾听家长的需求与反馈，并根据家庭环境调整教学计划^[4]。

5 送教模式的实施成效

5.1 教育覆盖率显著提升

通过送教模式，重度残疾学生的教育覆盖率从不足40%提高到接近100%，学生从不同程度，不同角度给予支持和帮助，实现了教育公平的基本目标。

5.2 学生能力的显著提升

多数送教学生在基础知识掌握、自理能力和康复效果方面有了显著进步。一些学生甚至在家长和教师的帮助下，完成了生活中的简单任务，如穿衣、洗脸等。

5.3 家庭氛围得到改善，

家长的情绪状态以及对未来的生活有所期待，能够积极面对孩子的问题，学生也能在安全的氛围中学习。

5.4 家长与社区的深度参与

家长在送教模式中发挥了更积极的作用，他们从观念转变到行动支持，大幅度提升了送教效果。社区志愿服务也增强了家庭与社会的联系，为学生创造了更广阔的发展空间。

6 存在的问题与改进建议

6.1 当前的主要问题

师资不足：特教教师数量有限，且康复技能不足。

技术资源受限：部分农村家庭的网络和设备条件较差。

家长支持不均衡：部分家庭的教育文化水平较低，配合度不足。

6.2 改进措施

6.2.1 提高师资水平

为加强特教教师的培养力度，白山地区积极推动师范院校与特教学校的深度合作，建立起完善的人才培养与输送机制。师范院校通过开设针对性的特教课程，为未来的特教教师提供系统化的专业知识和实践能力培训。这些课程涵盖特殊教育教学基础、脑瘫与智力障碍教育方法、康复训练技术以及心理辅导技巧等内容，旨在帮助学生全面掌握特殊教育的核心技能。此外，师范院校还通过设置实习项目，让学生定期到特教学校开展实践活动，深入了解特殊学生的需求，将理论知识转化为实际教学能力。

6.2.2 改善技术条件

为了切实改善技术条件，白山地区采取了一系列措施，旨在突破教育资源和技术设备的限制，为特教送教模式提供坚实支持。首先，地方政府与教育部门联合，为偏远地区的特殊教育家庭提供必要的硬件设备支持，例如免费配发平板电脑、智能教学工具以及康复辅助设备。这些设备不仅提升了家庭环境下教学的可操作性，还有效解决了偏远地区学生缺乏基础学习工具的问题。再者，白山地区积极推动网络基础设施的建设和优化，通过为经济困难家庭提供网络资助或

免费宽带接入服务，确保线上教学的顺利进行。同时，为了让特教教师能够灵活应对不同学生的需求，当地引入了多功能教学平台，实现了实时互动、教学资源共享以及在线评估功能的整合。

6.3 加强家庭教育指导

为进一步提升送教模式的效果，白山地区可以探索建立家庭辅导员制度，通过一对一的教育指导增强送教工作的针对性和实效性。家庭辅导员由具有特殊教育或康复训练背景的特教教师或康复指导师担任，深入了解每个学生家庭的具体情况，全面掌握学生的能力水平、残疾类型以及家庭需求，量身定制科学、实用的教育和康复方案。例如，对于脑瘫学生，辅导员可重点设计手部精细动作训练和生活技能培养计划；对于智力障碍学生，则以认知训练和情绪调节为主。辅导员定期通过上门服务或线上指导手把手示范康复工具的使用方法，如利用柔软球增强手指抓握力，或者通过拉伸带改善肢体灵活性。此外，辅导员组织亲子课堂，开展互动性游戏和小组训练，既强化亲子情感，也让学生在轻松氛围中完成学习目标。通过教育日志或康复记录表，辅导员监测学生的进步情况，定期反馈并调整教学方案，确保效果最大化。这一制度不仅弥补了送教模式中家庭指导的不足，还显著提升了家长的教育能力和信心，强化家校合作，帮助学生在温暖的家庭环境中实现身心健康发展，最终显著提高送教工作的质量和成效^[5]。

7 结语

论文深入分析白山地区特教送教模式的创新与实践。该地区创新送教模式，打破地域与资源限制，让偏远地区特殊教育学生获得更多元、高质量教育资源，提升了特殊教育普及性，促进教育公平。实施中虽面临师资不足、资源匮乏和家庭支持不足等挑战，但也为优化送教模式提供了方向。白山地区通过加强教师培训、改善基础设施、强化家庭与社区支持逐步克服困难，为其他地区实施类似模式提供了宝贵经验，具有重要借鉴意义。

参考文献

- [1] 雷兰川,向平.乡村振兴背景下职业教育服务乡村学前教育高质量发展策略探究[J].新疆职业教育研究,2024,15(3):18-23.
- [2] 刘晓宇,李高建,于亚楠.新时代基础教育教研队伍建设的路径探索[J].教学与管理,2024(24):37-41.
- [3] 牛智慧.“互联网+”背景下区域送教上门服务模式的构建——以苏州工业园区仁爱学校为例[J].中国新通信,2024,26(15):109-111.
- [4] 王素芬,杨晓婷.论全纳教育赋能残疾人教育救助的法治路径[J].人权,2024(4):156-179.
- [5] 乐园.乡村教师下沉式培训“四段式·3444”模式的构建与实践[J].科教导刊,2024(18):101-103.