

Research and Reflection on Fine Management of Efficient Classroom Teaching: A Survey Based on the Current Situation of Qiqihar No.3 Middle School

Xiulong Guo

Qiqihar No.3 Middle School, Qiqihar, Heilongjiang, 161006, China

Abstract

To enhance the efficiency of classroom teaching and achieve fine management of junior high school classroom teaching, after conducting in-depth research on the classroom teaching management of Qiqihar No.3 Middle School, the author has proposed the following strategies: strengthening teacher training, transforming concepts, and adhering to the “eight dos and eight don’ts”; implementing the “Little Teacher System” classroom teaching model and “Group Point System”, changing students’ learning methods while cultivating their teamwork spirit and competitive awareness, and truly awakening students’ intrinsic motivation; carrying out the AI Error Book Score Improvement Project and building a diversified teaching evaluation system; enhancing students’ self-management awareness; paying attention to the growth of young teachers; emphasizing the connection between junior high school and senior high school knowledge; optimizing the classroom teaching environment; and applying multiple fine management methods such as home-school co-education. Through empirical research, it was found that there were significant differences between the post-test results of the experimental class and the control class. This provides a reference for junior high school teachers to improve their own fine management of classroom teaching.

Keywords

Teachers; Classroom Teaching; Fine Management

高效课堂教学精细化管理研究与思考——基于齐市第三中学校现状的调查

国秀龙

齐齐哈尔市第三中学校, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161006

摘要

为提高课堂教学效率,实现初中课堂教学精细化管理,笔者对齐齐哈尔市第三中学课堂教学管理进行深入研究后提出了以下策略:加强对教师的培训,转变理念,做到“八要八不要”;实行“小先生制”课堂教学模式和“小组积分制”,改变学生学习方式的同时培养学生的团队精神、竞争意识,真正唤醒学生的内驱力;实施AI错题本提分项目并构建多元化的教学评价体系;提高学生自我管理意识;关注青年教师成长;注重初高中知识衔接;优化课堂教学环境;家校共育等多种精细化管理方式的运用,从而实现课堂教学精细化管理。通过实证研究发现,实验班与对照班的后测结果之间存在着明显的差别。为初中教师完善自身课堂教学精细化管理提供借鉴。

关键词

教师; 课堂教学; 精细化管理

1 引言

初中阶段是提高学生心智、思维、认知水平的一个重要阶段。随着“双减”政策在初中阶段的实施和《义务教育科学课程标准(2022年版)》的学习,使我们深刻意识到只有对课堂教学精细化管理,才能有效提高课堂效率。国内外学者的研究方法虽有不同,但对课堂教学管理定义的观点基本一致。随着研究的深入,对我国学校课堂教学管理

现状都产生了积极的影响。通过对齐齐哈尔市第三中学校课堂教学管理现状进行研究,本文旨在针对其中存在的问题及成因分析并提出解决方案,帮助教师构建高效的初中课堂教学精细化管理体系,更好地促进学生发展。

2 课堂教学精细化管理概念界定

课堂教学精细化管理是教师为达到课堂教学目标、打造高效课堂时运用科学、细致、精确的管理手段,对教学活动的各个环节进行优化和控制,以提高教学质量和效率的一种管理理念和实践。课堂教学管理可以包括课堂教学环境、课堂教学内容、课堂教学秩序、课堂教学中人际关系等几个

【作者简介】国秀龙(1982-),男,中国山东齐河人,本科,高级教师,从事教育教学管理研究。

方面。对教学活动的每一个细节进行深入分析和精细管理,以确保教学目标的实现和教学效果的最大化。

3 课堂教学管理存在的问题

通过对齐齐哈尔市第三中学校的学生调查问卷和教师访谈结果进行分析,目前课堂教学管理存在以下问题。

3.1 教师方面

教师受传统课堂观念的影响,教学管理模式陈旧,形成了以教师为绝对管理主体,学生为管理客体的管理理念。教学形式单一,缺乏互动交流,教师讲课时间长,学生互动时间少,或者存在重形式而轻质量的互动情况。新教师课堂教学管理手段和经验缺乏,导致课堂效率低下。课堂评价方式单一,包括评价主体单一和评价过程中没有做到“五育并举”。知识内容与高中衔接不佳等。

3.2 学生方面

学生对课堂管理的参与度低,纪律松弛,严重影响课堂效率。自我管理意识差,课上注意力难以集中,导致学习效果不佳、情绪管理能力弱。部分学生团队意识不足,限制了互动交流的开展,在社交技能的发展上也受到了影响。有的沉迷网络游戏,扰乱正常的作息和饮食规律,还会导致视力问题、颈椎病问题等。有的学生自我意识过强,在面对问题和挑战时,忽视他人的意见和帮助,缺乏宽容和理解精神。还有部分学生自我认知不全面,不能客观地评价自己,更不能对自己的未来进行规划。

4 课堂教学精细化管理策略

本研究从多个角度提出精细化管理策略,并在校内设置课堂教学精细化管理实验班和采用教师原有的教学方式的对照班。

4.1 加强教师培训,强化教师课堂管理理论建设

教师培训中既要帮助教师不断更新知识和技能,掌握先进的教学技巧,还要积极借鉴国内外先进教育理念和教育教学管理经验,充分利用各大网络平台培训资源并向其他教师学习课堂管理策略和技巧。阅读相关书籍并从中寻找适合自己的课堂教学管理的方法。在笔者的组织下,齐市第三中学校的教师经常进行培训和读书分享活动。

4.2 规范教师行为,提升教师管理能力

4.2.1 转变理念,教师“八要八不要”

我们要引入新的教学理念,不仅要在课堂上提出引导式的问题,还要增加实践活动,使学生通过更加生动直观的方式进行学习。针对教学形式单一,缺乏互动交流的问题,教师可以设计相应的互动内容,在知识点的教学上多方位满足学生的需求。具体措施可以概括为笔者提出的“八要八不要”即“八要”:①课前学生要展示;②课上学生要动笔;③“小先生”制要体现;④课堂管理要有序;⑤教学语言要规范;⑥教学课件要精简;⑦板书设计要有效;⑧作业布置要科学。“八不要”:①不要迟到和早退;②不要用手机;③不要坐着讲课;④不要压堂;⑤不要占用课堂时间开课件,取器材或资料;⑥教师讲解不要超过30分钟;⑦不要用课

堂时间处理个别学生问题;⑧不要让学生留作业。通过这些措施,可以逐步改变传统陈旧的教学管理模式,为学生创造一个更加开放、互动和创新的学习环境。

4.2.2 关注青年教师成长

为了提高齐市第三中学的青年教师的学科教学专业技能和课堂管理技能,笔者以骨干教师与青年教师共进式的成长共同体为切入点,举办了“第十二届自主互助问效”生命课堂竞赛暨骨干教师共同体考核的活动、齐市第三中学“党建引领促教学·骨干示范共提升”骨干教师引路课活动等多项活动。在此过程中骨干教师们紧扣课程标准,精心设计教学方案,全面落实小先生制和小组积分制,青年教师全程学习和参与。共同体成员从学习目标设置的适宜性、教学环节的合理性、学生思维的发展性、学生参与的积极性和教学任务的达成性等方面进行评课。

4.2.3 合理分配教学活动时间

在课堂教学管理时要优化课堂结构,使用时间管理工具等提升个人时间管理技巧,从而提高教学效率。

4.3 关注学生发展,提高课堂效率

4.3.1 “小先生制”和“小组积分制”

我国著名教育家陶行知先生提出了主张让能力较强的学生帮助能力稍差的学生的一种教育模式即小先生制。小先生为了能够教授他人,必须自己先深入理解知识点,这种学习方式有助于学生实现从浅层学习到深度学习的转变也有助于培养他们的责任感和领导能力。在“小先生制”的环境下,学生之间沟通增多,这有助于提升他们的团队合作能力和沟通技巧。在小先生制实施的同时开展小组积分制。以量化评比的方式,通过团队合作和积分激励来提升学生的综合表现和班级管理的效率。为进一步使“小先生制课堂”提质增效,齐市第三中学各学科教师多次开展“小先生”经验交流活动。通过实践可知在课堂教学中实践“小先生制”和“小组积分制”确有成效。

4.3.2 制定具有学科特色的课堂纪律

各科目老师根据自身学科的不同特点,与学生共研学科特色的课堂纪律,学生自己制定课堂纪律,同时课堂教学管理中始终要建秩序、重执行,以提高教学质量和学生的学习效果。

4.3.3 提高学生自我管理意识

我们鼓励学生为自己设定目标,并将具体实施计划详细列出。列计划时考虑待办事项列表和优先级排序。帮助学生找到内在的动力,比如对学习的兴趣、对未来职业的规划等。同时鼓励学生定期进行自我反思,评估自己的行为 and 习惯,以及它们如何影响自己的学习和生活。在“小先生制”“小组积分制”实施中让学生担任小先生,或者在组内为领导角色,增强学生的责任感。通过这些方法,学生可以逐渐建立起自我管理的意识和能力,这对于他们的个人成长和未来的成功都是非常有益的。

4.4 探索评价体系

4.4.1 AI 阅卷赋能课堂教学精细化管理

为实现课堂教学精细化管理,我校进行了AI错题本提

分项目的探索实践。以数学学科为例,由我校教师建立题库后进行该项目的实践,具体情况如下:七年级共18个班级正式常态化使用AI错题本提分平台,每周连续使用,采集数据连贯。共参与班级19个、覆盖学生1055人、提交7864次、覆盖知识点68个、年级共性错题369道。

七年级18个班级的采集数据和错题数据对比如下:当前已经有8个班开展共性错题重做,但并未开始个人错题清理。建议下一步要求学生每周进行个性错题打印并回扫,对提高学生成绩有明显效果。

七年级7个班级的共性错题重做采集后正确率对比如下:

年级	班级	教辅书	页码	采集量(页)	提交人数	总人数	答题正确率
初一	1	错题组卷-小测-10.31	1	75	38	56	67.8%
初一	2	错题组卷-小测-10.31	1	83	43	54	52.5%
初一	7	错题组卷-小测-10.31	1, 2, 3	153	27	56	72.2%
初一	11	错题组卷-小测-10.31	1, 2	94	46	56	52.3%
初一	12	错题组卷-小测-10.31	1, 2, 3	107	48	57	55.9%
初一	14	错题组卷-小测-10.31	1, 2, 3, 4	322	48	58	58.7%
初一	16	错题组卷-小测-10.31	1, 2, 3	203	51	56	44.0%

七年级18个班级整体分析报告:七年级采集学生1004人,以每题每人提交1次为1题次计,共采集115254题次;其中正确题次70972,年级平均正确率为62%。学生个人答题正确率在年级平均之上的有467人,占全年级学生总人数的46%。年级共性错题356道,其中基础题160道,提升题177道,素养题19道。共覆盖知识点60个,其中优势知识点15个,掌握一般知识点26个,薄弱知识点19个。

实践可知,该项目能减轻教师阅卷负担,提高评阅效率的同时还能生成个性化试卷。方便教师因材施教,在教学精细化管理中展现了巨大的价值和潜力。

4.4.2 注重“教—学—评”一体化,构建多元化评价体系

在实际的评价中往往因为评价主体单一导致教师的教、学生的学、对学习效果的评价相互割裂。因此我们在构建的多元化评价体系中评价主体要包括教师、同学、家长评价和学生自评。评价内容也要全面、如实地反映学生情况。重视过程性评价,加强对学生学习过程的关注。还要建立多元化评价体系的保障机制,包括政策支持、教师培训、资源配置等,确保多元化评价体系的有效实施。

4.5 注重初高中衔接

在知识衔接上需要我们教师备课时,加强对初高中衔接课程内容的研究,对于跨学科项目可由不同科目教师集体备课和同堂讲授。为聚焦学生核心素养,打破学段壁垒,实现“小初高”一体化培养,让学生走进物理,爱上物理,笔者为齐第市三中校的学子进行了多次生动有趣的初高中物理衔接课,带领同学们走进物理的世界,了解物理中的那些趣事。

4.6 优化课堂教学环境

4.6.1 物理环境

教室应保持良好的通风和充足的自然光线,保持适宜的温度和良好的照明条件,提高学生的舒适度和注意力。购买相关仪器等以满足教学活动的需要。在合理的空间布局基础上,学生座位摆放可以多样化。定期更换班级文化墙、名言警句等以适应教学活动的需要。

4.6.2 心理环境

建立积极的班风和课堂氛围,建立和谐的师生关系,创建一个支持性和鼓励性的环境,教师应设置合理的期望

值,鼓励学生挑战自己,这有助于提高学生的参与度和学习动力,还要注重教师的心理健康,这对课堂心理环境的创设有重要影响。

4.7 家校携手,同心共育

在学生的教育过程中,为了使家庭和学校形成合力,学校建立了多种沟通渠道,如家长会、电话、电子邮件、家委会等。学校定期举行家长会,让家长了解孩子在学校的表现和进展,同时听取家长对孩子在家表现的反馈。学校与家长共同参与学生教育计划的制定,鼓励家长参与学校的各项活动,增加家长对学校教育的理解和支持。学校可以提供家庭教育指导,共享教育资源,定期收集家长对学校教育的反馈,并进行评估,以改进教育方法和提高教学质量。

5 结语

本研究是对课堂教学管理中存在的问题进行分析后提出了高效课堂教学精细化管理策略:加强对教师的培训,转变理念,做到“八要八不要”、实行“小先生制”和“小组积分制”、构建多元化的教学评价、提高学生自我管理意识、关注青年教师成长、注重初高中知识衔接等多种精细化管理方式的运用。经对比研究证明精细化管理在初中课堂教学管理中能起到一定的效果。实验班的测试成绩高于对照班的成绩,并结合学生平时表现,可以看出学生在各方面的进步。通过高效课堂精细化管理策略的应用转变了教师原有理念,改变缺乏师生、生生互动交流,课堂评价方式单一,学生课堂管理参与度低,自我管理意识差的低效率课堂,同时也为新教师的课堂教学管理能力的提升提供一定借鉴和参考作用。在今后的研究中,笔者将继续扩大研究视野,尝试从更多指标去研究,对高效课堂教学精细化管理方法进行再丰富和再完善,为我国的教育事业贡献一份力量。

参考文献

- [1] 李超.高中英语课堂教学管理问题与对策研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2016.
- [2] 娄明东.中职学校生产性实训基地建设策略与实践研究[D].杭州:浙江工业大学,2014.
- [3] 白洁.我国高校课程管理制度改革研究[D].武汉:武汉理工大学,2015.
- [4] 李明尚.小先生制,让课堂更高效[M].北京:教育科学出版社,2013:18.