

The influence of the selection of primary school Chinese reading materials on the improvement of students' reading interest and ability

Mengjie Wu

Kuitun No.5 Middle School, Hainar Primary School, Kuitun, Xinjiang, 833200, China

Abstract

As an important subject in the basic education stage, primary school Chinese undertakes the important task of cultivating students' language ability, thinking ability and cultural accomplishment. In Chinese education, the choice of reading materials has an important impact on the improvement of students' reading interest and ability. Different types of reading materials can stimulate students' interest in learning, improve their comprehensive reading ability, and help them to better understand and absorb knowledge. Through the selection of Chinese reading materials in primary schools, this paper discusses the influence of different types of reading materials on students' reading interest, reading comprehension ability, and language expression ability. By analyzing the selection criteria and strategies of reading materials in current primary school Chinese teaching, more effective suggestions on material selection are put forward, aiming to promote the cultivation of students' interest in reading, and improve students' comprehensive Chinese ability by optimizing the selection of materials.

Keywords

primary school Chinese; reading materials; students' interest; reading ability; material selection

小学语文阅读材料选择对学生阅读兴趣与能力提升的影响

务孟杰

奎屯市第五中学海纳尔小学, 中国·新疆 奎屯 833200

摘要

小学语文作为基础教育阶段的重要学科,承担着培养学生语言能力、思维能力和文化素养的重任。在语文教育中,阅读材料的选择对于学生的阅读兴趣和能力的提升具有重要影响。不同类型的阅读材料能够激发学生的学习兴趣,提高他们的综合阅读能力,帮助他们更好地理解 and 吸收知识。本文通过对小学语文阅读材料选择的研究,探讨了不同类型的阅读材料对学生阅读兴趣、阅读理解能力、语言表达能力等方面的影响。通过分析当前小学语文教学中阅读材料的选择标准和策略,提出了更加有效的材料选择建议,旨在通过优化材料选择,促进学生阅读兴趣的培养,并提升学生的语文综合能力。

关键词

小学语文; 阅读材料; 学生兴趣; 阅读能力; 材料选择

1 引言

小学阶段是孩子语言能力发展的关键期,也是他们学习兴趣和思维能力初步培养的阶段。语文教学,特别是阅读教学,扮演着至关重要的角色。在这一阶段,学生的阅读兴趣和能力的提升往往受到多种因素的影响,其中最为关键的因素之一便是阅读材料的选择。小学语文课程标准明确指出,教师应根据学生的年龄特点和认知水平,精心选择符合学生心理发展规律和兴趣的阅读材料,以帮助学生提高语文素养,培养他们的思维能力和创造性表达。

然而,在实际的教学中,很多教师在选择阅读材料时,往往过于关注教材内容或知识点的传授,而忽视了学生兴趣的激发和能力的培养。研究表明,合适的阅读材料不仅能够引发学生的学习兴趣,还能有效提高学生的阅读理解能力、语言表达能力及思维能力。因此,如何根据学生的特点选择合适的阅读材料,已成为小学语文教学中亟待解决的问题。

本文通过对小学语文阅读材料选择的研究,分析了材料选择对学生兴趣和能力的提升,并从教师的教学实践出发,提出了优化阅读材料选择的建议。希望通过本文的研究,能够为小学语文教育提供理论支持和实践指导,促进学生语文素养的提升。

【作者简介】务孟杰(1978-),女,中国新疆奎屯人,本科,中级教师,从事小学语文教育研究。

2 阅读材料选择对学生兴趣的影响

2.1 学生兴趣的培养与阅读材料的关系

学生的兴趣是学习的内驱力，尤其是在小学阶段，兴趣不仅是学生学习的动力源泉，还决定了学生对知识的接受度和学习态度。研究表明，学生的阅读兴趣直接影响其阅读效果，只有激发了学生的兴趣，才能促进他们主动参与到阅读活动中，提升其阅读质量和效率。而在语文教学中，阅读材料的选择对学生的兴趣培养起着至关重要的作用。

在小学语文教学中，教师选择的阅读材料应该符合学生的认知发展水平和心理需求，同时能够引发学生的好奇心和探索欲望^[1]。适当的阅读材料能够帮助学生在理解的基础上激发他们的好奇心，吸引学生深入阅读，产生探索的兴趣。相反，如果阅读材料过于枯燥或脱离学生的兴趣点，学生往往会产生厌烦情绪，甚至可能对阅读产生抵触情绪，进而影响他们的学习成果。

2.2 不同类型的阅读材料对学生兴趣的激发作用

文学类阅读材料：文学作品，特别是富有想象力和表现力的小说、童话、寓言等，能够有效激发学生的阅读兴趣。文学类材料常常充满故事性，情节曲折生动，人物形象鲜明，容易吸引学生的注意力。小学阶段的学生，尤其是低年级学生，对生动的故事和丰富的情感世界充满兴趣。通过引导学生阅读这些作品，可以帮助他们培养情感认同和价值观，激发他们对文学的兴趣。

科普类阅读材料：科普书籍、百科全书等阅读材料，能够满足学生对知识的好奇心，帮助他们更好地理解周围的世界。尤其是在小学阶段，学生对自然、动物、天文、地理等方面的知识充满兴趣，科普类阅读材料能够在为学生提供知识的同时，激发他们探索未知世界的兴趣。通过选择合适的科普书籍，教师可以在提升学生知识储备的同时，增强他们的学习动力。

图画书与图解类阅读材料：图画书和图解类书籍是低年级学生的阅读首选。图画书通过精美的插画和简洁的文字，帮助学生建立对世界的初步认知，满足他们对视觉和信息的双重需求。这类材料能够吸引学生的目光，增加阅读的趣味性，同时也能提高学生的注意力集中度。特别是在低年级阶段，图画书不仅是阅读兴趣的培养工具，也是学生语言表达能力发展的起点。

信息类和知识性阅读材料：如报纸、杂志等信息类阅读材料，能够帮助学生接触到最新的社会动态和文化热点。这类材料虽然具有较强的知识性，但其内容丰富、涉及面广，能够激发学生对新鲜事物的好奇心，帮助他们形成更加开阔的视野。随着年龄的增长，学生逐渐能够接受更多信息类材料的阅读，这不仅有助于他们拓展知识面，也能提高他们的信息处理能力和批判性思维能力。

2.3 适宜材料选择对学生兴趣培养的策略

在实际教学中，教师应根据学生的年龄特征、认知能

力和兴趣爱好选择合适的阅读材料。教师可以通过以下几种策略来培养学生的阅读兴趣：

分层选择材料：根据学生的阅读能力，将阅读材料分为不同层次，确保材料的难度适中，既不让学生感到困难，也避免过于简单而引发无聊。适合的层次材料能够有效地激发学生的阅读兴趣，推动他们不断挑战更高的阅读水平。

选择具有情感共鸣的材料：选择能够引发学生情感共鸣的阅读材料，尤其是与学生的生活经历和情感体验相关的内容。通过情感共鸣，学生能够更加深入地理解文本，激发他们的阅读热情。

结合现代媒介手段辅助阅读：现代信息技术的发展为阅读提供了更加丰富的手段。教师可以利用电子图书、互动阅读平台、动画视频等现代媒介，丰富学生的阅读体验，激发他们的学习兴趣^[2]。

3 阅读材料选择对学生阅读能力的提升

3.1 提高阅读理解能力的作用

阅读理解能力是语文学习中的核心能力之一，涉及学生对文章内容的理解、分析、评价等多个层面。合理的阅读材料选择能够有效提升学生的阅读理解能力。在小学阶段，学生的阅读理解能力尚处于发展阶段，选择合适的阅读材料能够帮助学生逐步提高他们的理解能力。

语言表达能力的提高：通过选择多样化的阅读材料，学生能够接触到不同的语言表达方式、句式结构和词汇使用。不同类型的阅读材料能够帮助学生丰富词汇量，提升语感，从而提高他们的语言表达能力。

逻辑思维与推理能力的培养：阅读材料中的情节设计、人物塑造以及问题设置，能够激发学生的思维，培养他们的逻辑思维能力。通过分析文章中的细节，推理人物的动机和事件的发展，学生的推理能力和批判性思维将得到有效训练。

批判性阅读能力的提升：批判性阅读是指学生不仅仅停留在对文本的表面理解，而是能够进行深入思考，分析作者的观点、论据和立场，提出自己的见解和观点。选择具有争议性或深度的阅读材料，能够帮助学生培养批判性思维，促进他们全面发展的阅读能力。

3.2 增强学生综合语文能力的作用

阅读不仅仅是理解文字的过程，更是一个语言能力全面发展的过程。通过阅读材料的选择，学生的综合语文能力得到提升，包括写作、口语表达、听力等多方面能力。

写作能力的提升：通过广泛的阅读，学生能够积累更多的素材和表达方式，提升他们的写作能力。特别是在阅读了大量文学类作品和写作示范后，学生能够学习到丰富的写作技巧，并在自己的写作中加以应用。

口语表达能力的增强：通过阅读生动的故事和具有情感色彩的文本，学生能够更加自然地模仿并运用语言表达自

己的思想。在课堂讨论和课后分享中,学生的口语表达能力得到了有效锻炼。

听力能力的促进:通过结合现代技术手段,教师可以为学生提供更多的听力材料,如有声书、广播节目等,从而提升学生的听力理解能力,帮助他们在语言学习中形成良好的听说能力。

4 如何优化小学语文阅读材料的选择

4.1 根据学生兴趣与认知水平选择材料

选择符合学生兴趣和认知水平的材料是优化阅读材料选择的关键。教师可以通过了解学生的兴趣爱好,选择与学生生活相关的内容,使其能够更好地投入阅读中去。同时,随着学生年龄的增长,阅读材料的难度和深度应适时增加,满足学生不断发展的阅读需求。

4.2 注重多样性和综合性

为了提升学生的综合能力,教师应当选择多样化的阅读材料,涵盖文学、科普、历史、文化等多个领域。通过多角度地阅读,学生不仅能够扩大知识面,还能提升他们的综合分析和解决问题的能力。

4.3 提供适量的挑战性材料

阅读材料的选择不仅要适合学生的能力水平,还要适当给予挑战,帮助学生超越现有的能力边界。教师可以通过挑选一些具有一定难度的阅读材料,促使学生思考和探究,进一步提升他们的阅读能力。

4.4 关注学生个体差异,因材施教

每个学生在兴趣、认知水平、学习习惯和接受能力上都有不同,因此教师在选择阅读材料时应充分考虑学生的个体差异。教师应根据每位学生的实际情况,提供适合的阅读材料。例如,对于一些阅读能力较强的学生,可以提供更具挑战性和深度的书籍,而对于一些阅读能力较弱的学生,则可以选择内容较为简单、易于理解的材料。通过因材施教,帮助学生找到合适的学习节奏,提升他们的阅读兴趣与能力。

4.5 鼓励自主选择 and 个性化阅读

除了教师的推荐外,学生自主选择阅读材料也能极大地激发他们的兴趣和学习动力。教师应鼓励学生根据自己的兴趣和需求进行书籍选择。学生能够自由选择自己喜爱的阅读内容时,往往能更加积极地投入其中,提升阅读的效果。因此,教师可以提供丰富的书单或阅读资源库,让学生根据自己的兴趣选择适合自己的书籍。个性化的阅读材料能

够激发学生的好奇心和探究精神,进一步促进他们自主学习和终身阅读的习惯养成^[1]。

4.6 培养批判性思维与跨学科阅读能力

随着信息时代的到来,批判性思维和跨学科知识的整合能力变得越来越重要。在选择阅读材料时,教师不仅要考虑内容的趣味性和学科关联性,还要引导学生培养批判性思维。这就要求教师选择那些能够引发思考、讨论和辩论的阅读材料。例如,选择一些具有多重视角或反映社会问题的文章,使学生能够在阅读中深入思考,分析其中的观点和立场,培养他们的批判性思维。此外,跨学科的阅读材料也能拓展学生的知识面,增强他们的综合能力。例如,教师可以引导学生通过阅读文学作品、历史书籍、科技文章等内容,结合不同学科的视角进行分析和讨论,提升他们跨学科的思维能力。

4.7 关注时事热点,增强阅读的时代感

时代在不断发展,新的社会现象、科技进步和文化潮流层出不穷。选择与时俱进的阅读材料,不仅可以让学生了解社会的最新动态,还能增强他们的时代感和责任感^[4]。教师可以根据时事热点,挑选一些相关的新闻报道、专题文章或科普书籍,引导学生关注社会热点问题,激发他们对社会发展和科技进步的兴趣。通过及时了解世界和社会的变化,学生能够形成更为广阔的视野,提升其全球化的思维方式和社会责任感。

5 结语

小学阶段是学生语言能力发展的关键期,阅读教学在学生的学习过程中具有至关重要的作用。通过科学合理的阅读材料选择,能够有效提升学生的阅读兴趣,激发他们的学习动力,并帮助学生全面提高语文能力。教师应根据学生的年龄特点、兴趣爱好和认知水平,选择适合的阅读材料,优化阅读教学策略,以促进学生综合能力的提升。

参考文献

- [1] 刘定邦.试论小学语文考试的科学性[J].湖南教育,1985,(12):12-13.
- [2] 曾曙春,程景秋.小学语文“能力训练”实验的步骤与做法[J].江西教育科研,1988,(02):26-29.
- [3] 余存伟.小学语文教学改革的一个共同化倾向——尽早开始阅读、大量阅读[J].教育理论与实践,1989,(03):21-25.
- [4] 分析学情引导学法训练能力——小学语文、数学教学薄弱环节探讨[J].江西教育,1989,(Z1):23-80.