

# Under the background of “double reduction” in the junior middle school in the new era

Xiaotang Linghu

Maoshi Middle School, Maoshi Town, Tongzi County, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 563200, China

## Abstract

Under the background of “double reduction” policy in the new era, Chinese teaching in junior middle school is faced with many challenges, especially the accumulation of classical Chinese vocabulary in the teaching of ancient Chinese. As an important part of Chinese culture, classical Chinese carries rich historical and cultural connotations, and plays an important role in the improvement of the language ability, literary accomplishment and traditional cultural cognition of junior high school students. However, with the implementation of the “double reduction” policy, how to improve the accumulation efficiency of classical Chinese vocabulary under the premise of reducing the students’ extracurricular burden has become an urgent problem to be solved in Chinese education. From the perspective of “reducing extracurricular burden and improving learning efficiency”, this paper discusses several effective strategies for accumulating classical Chinese vocabulary, aiming to provide reference for Chinese teachers and students in junior middle school. Through literature analysis, case study and other methods, this paper summarizes the classical Chinese vocabulary accumulation methods suitable for junior high school students, and puts forward some specific teaching suggestions, in order to provide theoretical support for the optimization of classical Chinese teaching.

## Keywords

“double reduction” policy; junior high school Chinese; ancient Chinese; classical Chinese vocabulary; teaching strategy

# 新时代“双减”背景下初中语文古文文言词汇积累高效策略

令狐晓棠

贵州省桐梓县茅石镇茅石中学, 中国·贵州 遵义 563200

## 摘要

在新时代“双减”政策背景下, 初中语文教学面临着诸多挑战, 尤其是古文教学中的文言词汇积累问题。文言文作为中华文化的重要组成部分, 承载着丰富的历史文化内涵, 对于初中生的语言能力、文学素养以及传统文化认知的提升具有重要作用。然而, 随着“双减”政策的实施, 如何在减少学生课外负担的前提下, 提高文言词汇的积累效率, 成为语文教育中亟须解决的问题。本文从“减少课外负担, 提升学习效率”的角度出发, 探讨了几种有效的文言词汇积累策略, 旨在为初中语文教师和学生提供参考。通过文献分析、案例研究等方法, 本文总结了适合初中生的文言词汇积累途径, 并提出了一些具体的教学建议, 以为文言文教学的优化提供理论支持。

## 关键词

“双减”政策; 初中语文; 古文; 文言词汇; 教学策略

## 1 引言

“双减”政策自实施以来, 对中国的教育体系产生了深远影响。该政策的核心目标是减轻学生的课外负担, 减少不必要的作业量和校外辅导, 力求让学生在校内的教育中获得更多的成长空间。然而, 随着这一政策的推进, 如何在有限的教学时间内完成课程目标、提高学生的学习效果, 尤其是在文言文学习中, 成为当前教育改革的一项重要任务。

初中语文教学中的古文部分, 包括了大量的文言文篇章。这些文言文不仅仅是文学作品, 它们承载着丰富的历史

文化信息, 并且是中华文化的重要载体。在学习文言文时, 文言词汇的积累是学习的基础。然而, 由于文言词汇与现代汉语在词汇、语法、语气等方面存在较大差异, 学生在学习时往往遇到困难。尤其是在“双减”政策的背景下, 如何在减轻课外负担的同时有效提高学生的文言词汇积累, 成为语文教师面临的重大挑战。

本文将从文言词汇的学习需求、当前教学中存在的问题出发, 结合具体的教学实践, 探索一系列有效的文言词汇积累策略。目的是通过改进教学方法, 帮助学生在有限的时间内更高效地掌握文言词汇, 提高他们的阅读理解能力和文化素养, 从而为他们未来的学习奠定坚实的基础。

【作者简介】令狐晓棠(1974-), 女, 中国贵州遵义人, 本科, 中学一级, 从事中学初中语文研究。

## 2 文言词汇积累的重要性

### 2.1 文言文作为语言学习的重要组成部分

文言文是我国古代文学的重要形式，承载着深厚的文化内涵。文言文的学习不仅有助于学生提高语言能力，还能够增强他们的文化自信。在语文教学中，文言文作为一项重要内容，具有不可替代的作用。通过学习文言文，学生不仅能够掌握一定的语言技能，还能够从中了解古代文化的精神和价值观，进一步深化对传统文化的认知。在初中阶段，文言文的学习主要集中在古代经典的诗文阅读上，这些经典作品中，文言词汇的积累至关重要，因为只有通过大量的词汇积累，学生才能真正理解文言文的含义，进而提高他们的阅读理解能力。文言词汇不仅仅是学习的工具，更是学生通向古代文学世界的一扇窗。掌握文言词汇的学生，不仅能更好地理解课文，还能从中体会到丰富的文学魅力，进一步增强他们对中华传统文化的认同感和自豪感。

### 2.2 文言词汇积累与学生的语言发展密切相关

文言词汇的积累直接影响到学生语言表达和理解能力的提升。文言文中含有许多与现代汉语不同的词汇和语法结构，学生需要通过不断地积累，才能逐步掌握这些新词汇，并理解其使用情境。文言词汇的积累不仅仅局限于课堂学习的内容，还包括了学生在课外的自主学习和思考。通过大量的词汇积累，学生不仅能够增强他们的文言文阅读能力，还能够提高他们在日常生活中的语言表达能力，使其在不同情境中灵活应用这些词汇。对于初中生而言，文言词汇的积累不仅有助于他们在文言文阅读中取得进步，也能够帮助他们在其他学科中提高语言能力。例如，在历史学科中，许多历史资料和经典文献均使用了文言文，掌握了足够的文言词汇，学生在理解历史文化背景时将更加得心应手，进而提高他们跨学科的综合素养。此外，文言文的学习还能够提高学生的文学鉴赏能力，激发他们对古代文化的兴趣和热情，培养他们对文学作品的深刻理解与欣赏。

### 2.3 文言词汇积累的长远意义

文言词汇的积累，不仅仅是为了应对初中阶段的学习任务，它对学生长远的学习和发展具有深远意义。首先，文言词汇的积累有助于培养学生的语言敏感性和思维能力。通过理解和运用不同的文言词汇，学生能够更好地理解不同的语境，培养出更加灵活的思维方式，从而提高其语文综合能力。其次，文言词汇的积累有助于学生对古代文化的深入理解。文言文承载了中国传统文化的精髓，学生通过学习这些词汇，能够更好地理解中华文化的内涵，增强文化认同感。这种认同感不仅帮助学生了解民族的传统，更激励他们传承中华文化，增强历史责任感。通过文言文的学习，学生不仅能够更好地理解先贤的智慧，还能激发他们对历史、文化、哲学等领域的兴趣，推动他们终身学习的意识和能力 [1]。

## 3 当前文言词汇积累面临的问题

### 3.1 课时有限，学生词汇积累困难

随着“双减”政策的实施，初中语文的课时和教学内容有所压缩，这给教学带来了巨大的挑战。由于课时的减少，教师往往难以在有限的课堂时间内系统地展开文言词汇的讲解和练习。许多学校在课堂上仅依靠课本中的词汇表进行教学，学生通过背诵这些词汇进行学习，但这种方法的积累效果往往缺乏系统性和深度。在实际的学习过程中，学生不仅对文言词汇的记忆难度较大，而且难以将这些词汇有效地应用到实际语境中，导致他们的文言文阅读能力和语言表达能力的提升较为缓慢。此外，尽管文言文教学的内容丰富，学生却往往缺乏必要的课外学习资源和自主学习的动力。在课外时间的减少和课外活动的增多的背景下，学生无法进行足够的词汇复习和积累，这直接影响了他们在文言文学习中的表现。因此，如何在有限的课时内高效地进行文言词汇的教学，成为当前语文教育中的一个重要课题 [2]。

### 3.2 文言词汇教学缺乏有效的策略

目前，许多学校在文言文教学中仍然采用传统的教学方法，过于依赖教师讲解和学生背诵，忽视了学生在实际应用中的词汇积累。这种方法虽然可以帮助学生记住一定数量的文言词汇，但忽略了词汇的实际应用与深入理解，导致学生对文言词汇的掌握仅限于表面的记忆。虽然一些老师通过讲解词汇的来源、用法等方面的知识来帮助学生理解文言词汇，但往往忽视了学生对词汇的实际运用和巩固，导致学生的文言词汇积累较为零散，难以形成系统的知识结构。由于学生通常只是在被动的学习状态下进行词汇积累，缺乏真正的实践和操作机会，无法在实际语境中熟练地运用文言词汇，这使得他们的文言文理解能力受到限制。因此，在文言词汇教学中，亟须创新教学方法和策略，避免单一的背诵与讲解方式，增加词汇实际运用的机会，帮助学生将学习的文言词汇内化为自身的语言能力。

### 3.3 学生兴趣不足，学习积极性不高

由于文言文的语言难度较高，许多学生对学习文言词汇缺乏兴趣，认为这是枯燥无味的记忆工作。文言文的复杂句式和生僻词汇往往让学生感到困惑和压力，他们在学习过程中缺乏成就感和兴趣，进而产生抵触情绪。尤其是在“双减”政策下，学生课外学习时间减少，他们更倾向于选择轻松有趣的学习方式，而文言词汇的积累则往往被忽视。随着时间的推移，学生对文言词汇的兴趣逐渐减弱，甚至形成“学了也不用上”的消极心理。学生的兴趣和学习积极性是影响文言词汇积累效率的一个重要因素，因此，如果不能激发学生的学习兴趣，采用更加生动有趣的教学方法，文言词汇的积累效果将会大打折扣。为了提高学生对文言词汇的兴趣，教师需要设计富有创意的教学活动，如角色扮演、文言文游戏等方式，打破传统教学的束缚，让学生通过互动和实践感受

到学习文言文的乐趣和成就感。通过增加趣味性和实践性，可以有效提升学生学习的积极性和文言词汇积累的效率[3]。

## 4 文言词汇积累的高效策略

### 4.1 整合多元化的学习资源

在“双减”政策背景下，学校应尽量利用有限的课时资源，整合多元化的学习资源来帮助学生进行文言词汇的积累。除了课堂教学，教师可以通过推荐课外读物、组织课外活动等形式，激发学生的学习兴趣。例如，学校可以安排学生参与古文朗诵比赛、文言文翻译比赛等活动，培养学生的实际运用能力，促进他们在日常生活中不断积累文言词汇。

### 4.2 采用互动式教学法

互动式教学方法可以提高学生的参与度，帮助他们更好地理解 and 记忆文言词汇。教师可以通过情景创设、角色扮演等方式，使学生在具体的语境中学习和运用文言词汇。通过这种互动式的学习，学生能够更加生动地理解文言词汇的含义，并能够在实际的语言交流中灵活运用，从而加深对词汇的记忆[4]。

### 4.3 利用现代技术辅助教学

现代技术为文言文教学提供了新的机会。教师可以利用信息技术手段，如在线学习平台、电子词典、智能学习软件等，帮助学生进行文言词汇的积累。这些技术工具能够提供即时的反馈，帮助学生在学习过程中及时纠正错误，同时也能够通过多媒体资源激发学生的兴趣，使他们更加主动地进行学习。

## 5 教学建议与展望

### 5.1 注重文言词汇的跨学科融合

文言文不仅仅是语文教学的内容，它与历史、哲学等学科有着密切的联系。教师可以通过跨学科的教学方法，将文言词汇的学习与其他学科的知识相结合，激发学生的学习兴趣 and 动力。例如，在历史课堂上，教师可以引导学生通过文言文经典著作来理解历史事件和人物，帮助学生更好地理解和记忆文言词汇。通过跨学科的融合，学生不仅能够在语文课堂上学习到文言词汇，还能将这些词汇运用到历史、哲学等领域的学习中，进一步加深对这些学科内容的理解。这

种跨学科的学习方式不仅拓宽了学生的知识视野，还能帮助他们建立起知识之间的联系，增强综合运用语言的能力。此外，教师可以结合现代科技手段，利用网络资源和多媒体工具，提供丰富的学习材料和实践机会，让学生在实际的应用中不断积累文言词汇，从而提升他们的综合素养[5]。

### 5.2 加强家校合作，共同促进学生学习

家长在学生学习中扮演着重要角色。学校可以通过家长会、家长课堂等形式，加强家校合作，帮助家长理解文言词汇积累的重要性，并鼓励家长在日常生活中为学生提供支持。家长可以通过与孩子一起阅读文言文经典、讨论内容，激发学生对文言词汇的兴趣。学校还可提供学习指导，帮助家长更有效地辅导孩子。通过家校合作，学生的学习不仅在课堂上得到加强，也能在家庭中得到巩固。

## 6 结语

在“双减”政策背景下，初中语文教学面临着新的挑战，但也为教学方法的创新提供了机遇。文言词汇的积累是语文教育中的一项重要任务，它不仅有助于学生的语言能力提升，也能够帮助他们更好地理解和传承中华文化。通过整合多元化的学习资源、采用互动式教学法、利用现代技术辅助教学等策略，可以有效提高学生的文言词汇积累效率。希望通过本文的研究，为初中语文教师和教育工作者提供一些有益的启示，共同推动文言文教学的发展。

## 参考文献

- [1] 杨有海.新《课标》背景下初中文言文教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2024,(21):103-105.
- [2] 王波.“双减”背景下初中语文深度阅读教学策略[J].天津教育,2024,(17):113-115.
- [3] 韦婕.初中语文边塞诗教学中开展爱国主义情感教育的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(15):118-120.
- [4] 武明旭.基于新课标的初中语文大单元教学案例研究[C]//中国智慧工程研究会.2024数字化教育教学交流论文集(上).山东省济宁市金乡县育才学校;2024:142-143.
- [5] 王一飞.“双减”政策下初中语文阅读教学创新策略与实践探索[J].中华活页文选(教师版),2024,(24):34-36.