

A study on the effectiveness of listening and speaking teaching strategies under the framework of English subject literacy

Dan Xiao

No.6 Middle School of Kashgar District, Xinjiang Uygur Autonomous Region, Kashgar, Xinjiang, 844000, China

Abstract

With the continuous deepening of English education, English subject literacy, as an important part of the educational concept in the new era, has gradually become one of the core objectives of various subject teaching. Especially in English listening and speaking teaching, how to effectively improve students' practical language ability has become a research hotspot. English listening and speaking ability is not only the foundation of language learning, but also an important guarantee for students to communicate fluently in real life and work. Based on the framework of English subject literacy, this paper explores the effectiveness of listening and speaking teaching strategies. Through literature review, case analysis and empirical research, this paper summarizes the current problems in listening and speaking teaching, and puts forward teaching strategies based on the framework of English subject literacy. The results show that the teaching strategies based on literacy can not only improve students' listening and speaking ability, but also promote the all-round development of their comprehensive language ability and help students better understand and apply English. The purpose of this paper is to provide reference for English teachers, help them better design and implement listening and speaking teaching activities, so as to improve students' practical English application ability, and provide practical basis for future teaching method innovation.

Keywords

English discipline accomplishment; Listening and speaking teaching; Teaching strategy; Effectiveness; Language ability

英语学科素养框架下听说教学策略的有效性研究

肖丹

新疆维吾尔自治区喀什地区第六中学, 中国·新疆 喀什 844000

摘要

随着英语教育不断深化,英语学科素养作为新时代教育理念的重要组成部分,逐渐成为各学科教学的核心目标之一。特别是在英语听说教学中,如何有效提升学生的语言实际运用能力,成为研究的热点。英语听说能力不仅仅是语言学习的基础,更是学生能够在实际生活和工作中流利沟通的重要保障。本文基于英语学科素养框架,深入探讨了听说教学策略的有效性。通过文献综述、案例分析和实证研究,本文总结了当前听说教学中存在的问题,并提出了基于英语学科素养框架的教学策略。研究表明,基于素养导向的教学策略不仅能够提升学生的听说能力,还能促进其综合语言能力的全面发展,帮助学生更好地理解 and 应用英语。本文旨在为英语教师提供参考,帮助其更好地设计和实施听说教学活动,从而提高学生的英语实际应用能力,并为今后的教学方法创新提供实践依据。

关键词

英语学科素养;听说教学;教学策略;有效性;语言能力

1 引言

英语学科素养的培养,旨在帮助学生全面理解和掌握英语这一全球通用语言的基本技能和文化内涵,最终实现其在实际情境中运用英语的能力。听说能力作为语言学习的基础和核心,直接影响着学生在现实生活中与他人交流的能力,这也是英语教育中不可忽视的重要部分。近年来,随着

全球化进程的加快,英语的地位愈加重要,尤其是在国际交流中,听说能力的提升显得尤为迫切。然而,传统的英语教学模式往往侧重于语法、词汇等书面表达,忽视了听说能力的培养,导致学生实际交际能力的欠缺。

基于英语学科素养框架,听说教学不应仅限于语言的知识传授,而应包括语言运用能力的培养,强调实际语言交际中的听说技能。如何在教学中有效地整合听说教学策略,使学生能够在语言学习中取得更好效果,成为教育领域的研究重点。教学不仅要注重语法规则和词汇的记忆,更应注重学生在实际场景中的语言运用能力,提升其沟通表达的流畅

【作者简介】肖丹(1986-),女,中国江西吉安人,本科,中学二级,从事英语研究。

度与自信心。本文旨在探讨英语学科素养框架下的听说教学策略的有效性,分析其在实际教学中的应用效果,并提供相关的教学实践建议,期望为英语教师提供具有实践价值的参考,提升学生的综合语言运用能力。

2 英语学科素养框架的理论基础

2.1 英语学科素养的内涵与重要性

英语学科素养不仅仅是英语语言能力的体现,更是学生在实际情境中运用英语解决问题、表达思想、理解文化的综合能力。它包括听、说、读、写四项基本技能的协调发展,且注重学生的跨文化交际能力、批判性思维能力等综合素质的培养。在新的课程标准中,英语学科素养框架的提出,标志着英语教育进入一个新的阶段,它要求教育者不仅关注学生的语言基础知识,还要注重语言应用能力和情境交际能力的提升。英语学科素养框架将学生培养成能够适应全球化交流的多语种人才,使其在日常生活、学术研究、职业发展等方面都能运用英语有效地进行交流。

2.2 英语听说教学的现状与挑战

当前,英语听说教学面临着许多挑战。一方面,传统的教学方法主要集中于学生的听力训练和口语模仿,忽视了语言实际运用中的交际功能;另一方面,听说教学大多依赖于课堂上教师的讲解和演示,缺乏情境化的真实语境,导致学生难以在实际生活中流利自如地使用英语。此外,学生普遍缺乏自信,面对英语表达常常表现出畏惧和不安。听说能力往往停留在应试阶段,缺乏与实际语言交际需求相适应的能力。针对这些问题,英语教师亟需根据英语学科素养框架,调整听说教学策略,提升教学效果。通过采用多元化的教学模式,激发学生的兴趣,提高他们的语言运用能力,进而克服这些挑战。

2.3 英语学科素养框架下的听说教学理念

英语学科素养框架下的听说教学理念,强调培养学生的语言实际运用能力,注重听、说能力的互动发展。通过创设真实的语言情境,让学生在听、说的过程中体验语言的实际功能,逐步提高其语言表达和理解的能力。教学内容和方式应从语言的知识 and 技巧转向交际能力的培养,使学生能够在真实的语言环境中有效地进行交流与互动。在这种教学理念下,学生不仅能够提高语言能力,还能增强文化意识和跨文化交流能力,从而在全球化背景下更加自信地参与国际交流。同时,教师应当不断调整教学方法,根据学生的个体差异和学习需求灵活设计教学活动。

3 基于英语学科素养框架的听说教学策略

3.1 任务型教学法

任务型教学法是一种注重学生参与、强调语言实际运用的教学方法。该方法通过设计具体的交际任务,激发学生主动参与听说活动,增强语言学习的实用性和趣味性。在英语学科素养框架下,任务型教学不仅注重学生语言能力的培

养,更强调学生在交际中的综合素养,如合作能力、批判性思维和跨文化交际能力。通过完成任务,学生能够在情境中理解和使用语言,从而提高其语言运用能力。任务型教学强调学习过程中的合作与互动,学生通过与同伴共同完成任务,不仅能够提高语言表达的流畅度,还能在解决实际问题的过程中提升批判性思维能力和创新能力。教师应设计贴近学生生活实际的任务内容,使学生在真实语境中不断挑战 and 提升自我。通过任务的完成,学生在听、说、读、写四项技能中得到全面锻炼,提升语言的综合应用能力。

3.2 互动式教学法

互动式教学法强调学生与教师、学生与学生之间的互动交流,旨在通过语言互动促进听说能力的提升。在该教学模式中,教师不仅是知识的传授者,更是学生语言学习的引导者和促进者。通过角色扮演、讨论、辩论等活动,学生能够在真实的语言交流中获得实践经验,并提升语言表达能力和理解能力。互动式教学法强调学生在实际交流中的自主学习和思维能力的提升,符合英语学科素养框架对学生全面发展的要求。在此过程中,教师应引导学生积极思考、参与讨论,培养他们的语言表达能力与交际能力。同时,互动式教学注重学生的反馈与反思,学生通过教师与同伴的互动得到语言使用的及时纠正与指导。通过这样的互动方式,学生不仅能提高语言水平,还能增强跨文化沟通和协作能力。互动式教学的核心目标是通过语言的使用让学生在交流中不断积累实践经验,帮助他们更好地适应全球化的语言需求。

3.3 情境教学法

情境教学法通过创设接近真实生活的语言情境,使学生在模拟真实交流中体验语言的实际功能。情境教学能够有效激发学生的学习兴趣,增强其学习动机,同时提高学生应对真实实际场景的能力。在英语学科素养框架下,情境教学不仅帮助学生掌握语言技能,还促进学生情感态度的培养,使其具备良好的跨文化交际能力。通过情景模拟,学生能够在轻松、愉悦的氛围中提升听说能力,培养实际运用语言的信心。情境教学注重语言的实际应用,教师通过创造真实或模拟的情境,激发学生主动参与,使学生在情境中不断调整和适应语言使用的方式。这种教学方法特别适合培养学生的应变能力与沟通能力,帮助他们在真实的跨文化交流中更加自信和得体。在情境教学法中,学生能够通过模拟实践,提升其跨文化交际的能力,了解并尊重不同文化背景下的语言习惯,从而为将来参与全球化交流做好充分准备。

4 英语听说教学策略的有效性分析

4.1 任务型教学法的有效性

任务型教学法通过任务驱动的方式,使学生在完成任务的过程中提高语言能力。研究表明,任务型教学法能够有效提高学生的语言运用能力,特别是在口语表达和听力理解方面。通过任务设计,学生能够在情境中主动使用语言,增强其语言表达的流畅性和准确性。任务型教学法不仅强调语

言技能的提升,还注重学生思维方式的培养,尤其是在解决问题和合作中,学生能够进一步锻炼批判性思维和创造性解决问题的能力。通过在任务过程中反复实践,学生的语言能力逐渐由被动学习转向主动使用,这符合英语学科素养框架的核心要求。任务型教学的有效性在于它提供了一个真实的学习情境,使学生能够将所学知识灵活应用,提高语言的实际交际能力,同时也增强了学习的趣味性和动机。

4.2 互动式教学法的有效性

互动式教学法强调学生与他人的交流互动,能够有效提高学生的听说能力。通过与同伴的互动,学生不仅能够练习语言表达,还能够在交流中获得反馈,提升语言使用的准确性和流利度。研究发现,互动式教学法能够促进学生的批判性思维和跨文化交际能力,有助于学生在真实语言环境中灵活运用英语。通过与教师和同学的互动,学生能够不断调整自己的语言使用方式,从而更准确地表达思想和理解他人。互动式教学法不仅提升了学生的语言表达能力,还帮助他们培养团队合作能力、解决问题的能力,以及在多样化情境下灵活应变的能力。通过持续的互动,学生的自信心和语言能力都会显著提升,使他们能够更加自如地进行跨文化沟通与交流。

4.3 情境教学法的有效性

情境教学法通过创设逼真的语言情境,使学生在模拟的交流中提升语言应用能力。研究表明,情境教学法能够显著提高学生的语言运用能力,尤其是在实际交际场合下的应变能力。情境教学不仅能够帮助学生更好地理解语言的实际功能,还能促进其情感、态度和文化意识的培养。通过情景模拟,学生能够更好地适应现实生活中的语言交流,增强其语言使用的自信心。情境教学的有效性表现在它能够通过生动真实的情境提升学生的学习兴趣,帮助学生在没有压力的环境中自然习得语言,逐步提高他们的语言表达能力。此外,情境教学法还能帮助学生在多文化交流中增强跨文化理解和沟通能力,使其在全球化的语境中能够更自如地运用英语进行交流。

5 结语

5.1 总结

本文通过探讨英语学科素养框架下的听说教学策略,

分析了任务型教学法、互动式教学法和情境教学法在听说教学中的有效性。研究表明,这些教学策略不仅能够提升学生的听说能力,还能够促进学生综合语言素养的发展,帮助学生在真实的语言环境中灵活运用英语,提升其跨文化交际能力。通过任务型教学,学生能够在实际任务中提高表达能力,增强解决问题的能力;通过互动式教学,学生能够在互动中增强语言的流利度和自信心,提升批判性思维;通过情境教学,学生能够模拟现实生活中的语言交流,增强实际交际能力及应变能力。在未来的教学实践中,教师应根据学生的具体情况,灵活运用这些策略,以实现英语学科素养的全面培养,帮助学生在多元化和国际化的环境中脱颖而出,具备更强的全球竞争力。

5.2 展望

随着教育的不断推进,英语学科素养的培养将成为英语教学的重要目标。未来的研究应进一步探索不同教学策略的融合和创新,开发更多适应不同学生群体的听说教学模式。同时,随着信息技术的发展,教师还应结合现代技术手段,如在线学习平台和智能语音助手,创新教学方式,提升教学效果。信息技术的应用将为教学提供更多互动与反馈的机会,有助于提升学生自主学习的动力。英语学科素养框架下的听说教学,将在未来的教育实践中发挥越来越重要的作用,不仅为学生提供更高效的学习体验,也为培养具有全球竞争力的英语人才奠定基础。

参考文献

- [1] 孙丹.单元视域下初中英语有效教学的策略探析[J].华夏教师,2024,(36):105-107.
- [2] 张忠美,妥洪岩.近20年高中英语教学“教—学—评”一体化研究综述[J].甘肃教育研究,2024,(21):25-30.
- [3] 王淑萍.基于“教—学—评”一体化的高中英语读写结合的教学策略[J].英语教师,2024,24(24):145-148.
- [4] 刘宇.核心素养背景下小学英语教学评一体化策略实践研究——以人教版小学三年级英语为例[J].安徽教育科研,2024,(34):50-52+64.
- [5] 林才回.英语学科“教—学—评”一体化:实施困境与突破策略[J].福建教育,2024,(50):8-12.