

Research on the obstacles and countermeasures of teacher-child interaction in kindergarten teaching activities

Yue Li

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253011, China

Abstract

In the implementation phase of kindergarten teaching activities, teacher-child interaction is a critical method for promoting children's cognitive growth, emotional communication, and social adaptation. Harmonious interaction helps teachers better understand children's learning needs and can also enhance children's enthusiasm and initiative in participation. However, many kindergartens still face issues such as insufficient teacher-child interaction, monotonous interaction methods, and delayed teacher responses during actual teaching processes, which hinder the improvement of teaching quality and the comprehensive development of children. By observing and analyzing the current state of teacher-child interaction in kindergarten teaching activities, this paper comprehensively examines the multiple factors causing interaction barriers, such as outdated teaching philosophies, inadequate communication skills, unreasonable activity arrangements, and individual differences among children. Based on this analysis, relevant solutions are proposed, including enhancing teachers' professional standards, optimizing activity organization structures, and creating open interactive environments. The aim is to provide theoretical support and practical guidance for improving the quality of kindergarten teaching.

Keywords

kindergarten teaching activities; teacher-child interaction; interaction barriers; teaching strategies; teacher professional development

幼儿园教学活动中师幼互动障碍与对策探究

李悦

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253011

摘要

在幼儿园教学活动实施阶段, 师幼互动是推动幼儿认知成长、情感沟通与社会适应能力培育的关键方式。和谐的互动有益于教师把握幼儿的学习需求, 也可提升幼儿参与的积极性与主动性。众多幼儿园在实际教学过程中依旧存在师幼互动不够、互动方式单一、教师回应迟缓等毛病, 阻滞了教学质量的提升与幼儿全面成长。通过对幼儿园教学活动中的师幼互动现状展开观察与分析, 全面剖析了造成互动障碍的多重要素, 如教师教学理念陈旧、沟通技巧不够、活动安排不合理以及幼儿个体差异情况等, 基于此基础给出相关的应对办法, 涉及提升教师专业水准、优化活动组织架构、构建开放性互动场域等, 意在为提升幼儿园教学质量提供理论支撑与实践指引。

关键词

幼儿园教学活动; 师幼互动; 互动障碍; 教学策略; 教师专业发展

1 引言

在学前教育这个阶段, 师幼互动被看作教学活动中最具活力的要素之一。互动的优劣直接关乎幼儿学习效果、情绪状态以及社会能力的成长。新《幼儿园教育指导纲要》突出以幼儿为主体, 聚焦过程性评测和互动水平。然而, 在实际教学活动里, 因为教师能力、活动设计、幼儿特征等多方面因素的缘故, 师幼互动一般难以获得应有的深度与广度, 呈现出流于形式、敷衍了事等倾向。尤其是在教学活动组织期间, 教师跟幼儿之间不存在真诚的双向沟通与情感互动,

造成互动成果大幅削弱。因此, 研究教学活动中师幼互动的核心障碍并给出针对性方案, 成为提升幼儿园教育质量的首要任务。本文以现状剖析为开端, 全面研讨互动障碍的具体表征, 再结合教学实践给出优化方案。

2 幼儿园教学活动中师幼互动的基本内涵

在幼儿园教学活动期间, 师幼互动所指的是教师与幼儿在教育活动中产生的情感交流、语言交流、行为反馈等多维度互动, 是实现教学目标、带动幼儿全面发展的核心环节。师幼互动并非仅包含教师对幼儿的引导与扶持, 也涉及幼儿给教师的反馈及主动的表达, 二者造就了一种双向动态的交流关联^[1]。

在实际教学活动期间, 师幼互动展现在多个层面, 像

【作者简介】李悦(1996-), 女, 中国山东德州人, 本科, 二级教师, 从事学前教育研究。

教学提问当中的引导开悟、活动实施进程里的观察回应、情绪改变中的安抚鼓励、自由游戏中的支持同玩等。教师不只是充当知识的传递人,更是情感的呼应者兼学习的援助者,教师互动的样式、语气的缓急、表情的模样、姿态的状态均会影响幼儿的行为及心理感受。高质量互动可助力营造温馨、安全又包容的教育空间,让幼儿勇于倾诉、积极投入,慢慢造就积极主动的学习状态。

师幼互动也是课程实施以及幼儿发展的重要评价维度之一。它不但反映出教师的专业素养,还体现教学能力,也体现着教育是否真切“以幼儿为本”。因此,透彻把握师幼互动的本质要义,对优化教学组织形式、提高教学质量、推动幼儿健康成长意义重大。唯有留意且改进师幼互动机制,才可以真正实现幼儿园教育的核心诉求。

3 当前幼儿园教学中师幼互动存在的主要障碍

3.1 教师互动意识薄弱与教学方式单一

在部分幼儿园教学实际操作中,教师对“互动”概念的体悟较为片面,仅视其为简单问答或课堂管理的手段,缺少主动激励幼儿表达、倾听与思索的意识。这种淡薄的互动意识时常引发教师主导型教学方式成为主流,教学进程中教师“讲得多、问得寡”,忽略了幼儿主体参与及情感方面的交流。

一些老师依然采用传统“灌输式”教学途径,聚焦于知识的传授,忽略掉游戏、操作、讨论等饱含互动性的教学形态,难以唤起幼儿的学习热情与探索渴望。教学方式呈现单一性,导致师幼关系走向单向模式,缺失真实有效的情感沟通与认知互动,不利于幼儿在语言表达、社会交往、独立思维能力上的进步。因此,教师宜强化互动意识,自主策划多样化的教学活动模式,以实现与幼儿真实、深度、对等的双向观点交流^[2]。

3.2 教师语言引导与回应不当

教师语言于师幼互动里起着关键的导向与激励功效,是影响幼儿参与活跃度与情感体验的核心要素。但在实际的教学工作里,部分教师对教育语言的敏感及专业水平欠佳,语言运用积极度与支持性欠佳,甚至出现批评、否定及冷漠回应等不当举动。该种负面或机械性的语言风格削弱了幼儿表达欲望,还极易损害幼儿的情感世界,影响其自信与参与的积极性。

一些老师在回复幼儿发言时,乐于直接奉上答案,未实施引导启发,阻碍了幼儿自主思考与探究的空间拓展。优质的语言引导当洋溢情感暖意、展现教育才慧,既应鼓舞幼儿表达,还需引领他们深度思索。教师必须在日常教学中持续反思语言运用的策略及成效,增强回应的灵便度与引导的针对性,由此带动幼儿在情境中不断拓展经验与认知。

3.3 教学活动设计缺乏互动性

教学活动设计乃促进师幼互动的核心要点。然而,现

今不少教学活动依旧存在“重结果、轻过程”的趋向,聚焦知识的呈现及教学目标的达成,却遗漏了幼儿在活动里的主动建设与互动体验。例如,某些集体教学活动结构一成不变、节奏单一无趣、内容枯燥,缺少游戏特质、趣味元素与开放属性,造成幼儿只能被动介入,难以实现真正意义上的交流互动。

教师于活动流程里常着重把控进度,却忽视依据幼儿反馈灵活做出调整,失去了大量生成性互动的机遇。缺乏互动性的教学方案不能调动幼儿的探索激情与合作期盼,阻碍其综合素养的发展。因此,教师应把探究性、协作性任务融入教学设计中,抛出开放式难题,引领幼儿借助互动研讨与合作攻克问题,由此实现教学活动的高效运行与互动升级^[3]。

3.4 幼儿个体差异与参与度不平衡

幼儿在性格、兴趣、认知水平、表达呈现形式等方面有明显差异,教学互动当中,这些个体差异往往以参与程度不同的形式展现。部分外向、善于表达的幼儿往往成为课堂焦点,但性格内向、语言发展迟缓且注意力不集中的幼儿易被忽视,导致这些幼儿参与机会下降,长时间后陷入负面循环圈,削弱学习自信与社交本领。

若教师未充分留意这些差异,采取千篇一律的教学组织形式,极易引发互动失调,对公平教育目标实现有阻碍。破解这一困境,关键是教师要拥有差异化教学与互动组织的能力,结合幼儿特点实行分层提问、个别支持与差异指引,保障每一位幼儿在互动时都存在表达与成长的机会。唯有聚焦个体所存在的差异,才可切实达成“因材施教”、全员全程参与、高效互动的教学目标。

4 优化幼儿园师幼互动的有效策略

4.1 提升教师专业素养与互动意识

教师充当师幼互动的主导者,其专业素养和互动意识直接对互动的质量与效果起决定作用。在幼儿园日常教学当中,部分教师鉴于对幼儿发展的深刻理解与科学教育理念,往往不易做到切实尊重幼儿主体地位。针对这一背景而言,提升教师专业素养不只是知识维度的提高,还包含对儿童发展轨迹的认识、对教育本质意义的领悟以及教育情感的汇聚。

教师需意识到互动不只是教学技巧的施展,更是情感交流与认知建立的阶段。在日常教学活动里,教师需积极主动地跟幼儿构建信任、平等、互助支持的关系,借助倾听、留意、等候等途径创造有效互动契机。需善于抓取幼儿的兴趣焦点,灵便调整教学方法,引领其深度投入。借助持续增进教师的观察力、语言引导效能与情境把控本领,才可真正实现高品质、具备回应性的师幼互动,实现幼儿全面而协调的进步。

4.2 设计富有开放性与探究性的教学活动

若要互动发生,良好教学设计不可或缺。不少教学互

动出现困难,根本是活动本身没有开放性、游戏性与探究性,致使幼儿无法产生持续的兴趣与自主参与的念头。为增进师幼互动的深度广度,教师要在教学设计里有意识地融入多样富有探究性的环节。

尤其在集体活动期间,宜杜绝僵化的流程编排,多采用游戏、操作、探讨、表演等多样形式,让幼儿于体验里思索,在实践里表达,以此推动多向交互沟通。此外,活动目标应带有一定的弹性及生成属性,准许按照幼儿的反应和兴趣马上进行调整与延伸。开放且具探索精神的教学课程编排,不仅可点燃幼儿的学习热望,更给教师与幼儿之间增添了不少互动的契机,进而推动教学进程中的双向搭建与携手进步。

4.3 构建支持互动的情境与环境

互动不单纯是教师跟幼儿之间的行为历程,更是由教学环境及互动情境支持的系统性举动。因此,设立便于互动的情景与环境,是强化师幼互动质量的关键手段。环境的物理格局需推动交流与协作,像布置开放式学习区、小组活动角之类的,促进幼儿彼此之间以及与教师的自然交流互动。

情境创设应契合幼儿生活经验相关的兴趣范畴,好比开展“超市购物”“家庭角色扮演”“建构小城市”等相关主题活动,引导幼儿在真实场景下表达与互动。此外,教师须营造积极、和煦、尊重的心理空间,让幼儿领悟到被接纳与信任,进而更欣然表达、倾听与配合。经由环境的优化跟情境的创设,可为师幼互动赋予更丰富内容、更真实交流情境,使互动过程更富自然性、长久性与教育内涵,高效带动幼儿认知、语言及社会性能力全面成长。

4.4 加强教师培训与教学反思机制

在幼儿园的教学活动时段,师幼互动为促进幼儿认知、情感及社会性发展的关键因素。良好的互动不仅能协助幼儿更好地理解与掌握知识,还会在情感方面跟孩子搭建起信任安全感,进而助力幼儿实现全面成长。然而,教师的互动能力并非天生就有,而是需于系统的培训和实践里逐步积累与增强。因此,构建科学且有效的教师培训机制与教学反思制度,是强化师幼互动水平的关键节点。

幼儿园要按期开展与师幼互动相连的专题培训,帮助教师在理论与实践层面全面提升互动本领。教师互动能力并非只体现在课堂上跟孩子的语言交流里,还包含怎样观察孩子行为状况并做出及时反馈、怎样营造互动性较强的教学氛围等内容。园所可安排专题培训,招请教育学、心理学等领域专家讲授对应理论,辅助教师把握幼儿心理发展规律,

学会有效的互动招数。此外,园所还可布置一些实践活动,像利用课堂模拟、角色扮演等相关活动,让教师于实践中体验和感受跟幼儿互动的实际态势,慢慢集聚经验,增长教学才干。

应倡导教师对互动行为开展自我观察与反思。该过程不仅可协助教师找出自身互动中的短板,还可带动教师不断改进教学途径,增进其互动水平。此外,教师还可以定期创作教学反思日志,归纳每次教学活动里的经验与欠缺,设定改进的策略跟办法,以此形成长久的自我提升机制。

基于这一基础,幼儿园应凸显教研活动的功效,更多聚焦实际互动案例的研讨与提升。教研活动是教师携手学习与提升的关键平台,也是推动教师于实践里不断进步的动力之源。借助开展有针对性的教研活动,教师能分享在教学实践中取得的成功经验及面临的挑战,探讨如何在教学中优化师幼互动。教师能把自身互动案例呈递给教研小组,由各位同事一起分析、研讨,给出优化建议。集体的智慧与反馈可助力教师察觉自身未留意的问题,进而开拓新的教学思路与办法。教研活动还可采用集中观摩、实地考察观摩等形式,经由观摩其他优秀教师的课堂实况,汲取他们师幼互动时的成功经验与技艺。教研活动的核心是借助相互沟通与学习,带动教师的反思认知,助力其在实践中不断改进再创新。

5 结语

师幼互动的质量是评判幼儿园教学活动有效性的关键指标。当前教学实践存在的互动阻滞,不乏教师理念及能力上的约束,也有活动组织跟幼儿个体差异产生的影响。为消除这些难题,必须从提升教师互动效能、优化教学布局、营造宜人互动氛围等多层面综合施策,逐步形成以幼儿为核心、互动为渠道的高效教学体系。未来研究可进一步着重关注数字媒介环境下师幼互动的新模式,以及互动行为对幼儿多元发展起到的深远影响,为学前教育科学化、专业化增添更多理论支撑与实践参照。

参考文献

- [1] 罗时.幼儿园绘本教学活动中师幼互动存在的问题及其对策[J].新智慧,2024,(24):123-125.
- [2] 张海韵.幼儿园教学活动中师幼互动障碍及对策研究[J].求知导刊,2024,(05):128-130.
- [3] 邱莉.幼儿园教学活动中师幼互动障碍与对策探微[J].成才之路,2022,(25):101-104.