

Application research on the consistency strategy of "teaching learning evaluation" in enhancing students' core subject literacy

Yue Yuan

Qidong County Teacher Training School, Qiqihar City, Qiqihar, Heilongjiang, 164800, China

Abstract

As the new curriculum reform deepens, enhancing students' subject core competencies has become one of the central goals of educational development. In this process, the "teaching-learning-evaluation" consistency strategy, as a new educational concept and practical method, is gradually being widely applied in teaching reforms. This strategy emphasizes the high consistency between teaching, learning, and evaluation, believing that only through the unification of teaching activities, learning processes, and evaluation standards can students' subject core competencies be effectively promoted and developed. This paper starts from the connotation of the "teaching-learning-evaluation" consistency strategy, explores its application effects in enhancing students' subject core competencies, and analyzes the challenges and countermeasures faced in implementing this strategy. The research results show that through the "teaching-learning-evaluation" consistency strategy, students' proactive learning can be better promoted, their problem-solving abilities improved, thereby enhancing their subject core competencies.

Keywords

consistency of teaching-learning-evaluation; subject core competence; educational reform; teaching evaluation; student development

“教—学—评”一致性策略在提升学生学科核心素养中的应用研究

袁月

齐齐哈尔市克东县教师进修学校, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 164800

摘要

随着新课程改革的深入,提升学生的学科核心素养已成为教育发展的核心目标之一。在这一过程中,“教—学—评”一致性策略作为一种新型教育理念和实践方法,逐渐被广泛应用于教学改革中。该策略强调教学、学习和评价的高度一致性,认为只有通过教学活动、学习过程和评价标准的统一,才能有效促进学生学科核心素养的培养和发展。本文从“教—学—评”一致性策略的内涵出发,探讨其在提升学生学科核心素养中的应用效果,并分析实施这一策略所面临的挑战与应对措施。研究结果表明,通过“教—学—评”一致性策略,能够更好地促进学生的主动学习,提高其解决问题的能力,进而提升学科核心素养。

关键词

教—学—评一致性;学科核心素养;教育改革;教学评价;学生发展

1 引言

教育的核心目标是培养具有创新精神和实践能力的学生,而提升学生的学科核心素养是这一目标实现的关键。学

科核心素养作为新时代教育的重要组成部分,要求学生不仅具备扎实的学科基础知识,还要能够将所学知识运用到实际生活中,具备批判性思维、解决实际问题的能力,以及团队协作和自我管理的能力。然而,当前教育体系中的教学、学习和评价往往存在不同程度的不一致,导致学生的学习效果和素养提升未能达到预期。

为了解决这一问题,近年来,许多学者和教育工作者提出了“教—学—评”一致性策略。这一策略强调在教学设计、教学实施、学习过程和评价方式等方面保持一致,确保教学目标、学习内容、教学方法、评价方式等环节的协调配合。通过这种一致性策略,能够促进学生全面发展,提高其

【课题项目】黑龙江省教育科学规划课题:核心素养导向下的“教—学—评”一致性课堂教学实践与研究(项目编号:JYC1424063)。

【作者简介】袁月(1977-),女,中国黑龙江齐齐哈尔人,本科,中学一级教师,从事语文教学教法研究。

学科核心素养。然而,在实际应用中,如何有效地实施这一策略,如何在课堂教学中将其具体化,并使其在学科核心素养的培养上取得实际成效,仍是当前教育改革中亟待解决的问题。

本研究旨在探讨“教—学—评”一致性策略在提升学生学科核心素养中的应用效果,通过分析教学改革的具体案例,提出实施这一策略的有效路径,为进一步推进教育改革和学生素养的提升提供理论支持和实践指导。

2 “教—学—评”一致性策略的内涵与背景

2.1 “教—学—评”一致性策略的概念

“教—学—评”一致性策略是指在教学过程中,教学内容、教学方法、学习活动和评价手段之间保持高度一致,确保各个环节相互协调,共同促进学生学科核心素养的提升。这一策略的核心理念是,教学活动应与学习活动和评价过程相匹配,三者形成一个有机整体,避免各环节之间的脱节或矛盾,从而使学生能够在教学过程中有效获取知识,并通过相应的评价反馈不断调整学习方法,最终达到提升学科核心素养的目标。

具体来说,教学内容与学习内容要一致,教学目标与学生学习任务要一致,教学方法与学生的学习方式要一致,评价标准与学生的实际能力要一致。通过这种一致性安排,学生在学习过程中能够清晰地知道自己学习的目标是什么,如何进行有效的学习,以及最终的评价标准是什么,从而提高其学习的主动性和积极性。

2.2 “教—学—评”一致性策略的背景

在传统的教育模式中,教学、学习和评价往往是分离的,教学目标和内容与学生的实际学习需求脱节,学习活动缺乏针对性,评价标准也存在一定的随意性。尤其在学科核心素养的培养过程中,传统的教学评价方式更多侧重于对学生知识的记忆和简单应用,忽视了对学生综合能力和素养的全面评估。这种脱节导致学生在知识学习上取得一定成绩的同时,缺乏更高层次的思维能力和实践能力,不能充分发挥其潜力。

“教—学—评”一致性策略应运而生,它不仅是对教育教学理念的创新,也是对传统教育模式的深刻反思。随着教育的不断推进,特别是在新课程改革和核心素养教育的背景下,教育部门和学校越来越意识到,只有在教学过程中做到“教、学、评”相互契合,才能真正促进学生综合素质的提升。因此,“教—学—评”一致性策略被认为是提升学生学科核心素养、实现全面素质教育的重要途径。

2.3 学科核心素养的内涵

学科核心素养是指学生在学科教育过程中应当掌握的知识、能力和价值观的综合体。它不仅包括学生对学科知识的掌握,还涉及学生的学科应用能力、问题解决能力、批判性思维能力、合作能力以及学科的跨学科整合能力等。学科

核心素养的培养目标是使学生能够在实际生活中运用所学知识,具备终身学习和自我发展的能力。

学科核心素养不仅是知识的积累,更注重能力的培养和价值观的塑造。例如,在数学学科中,学科核心素养不仅要求学生掌握基本的数学知识和技巧,还要求学生具备运用数学思维解决实际问题的能力。在语文学科中,学科核心素养不仅要求学生具备语言的表达能力,还强调学生的文学欣赏能力、跨文化交流能力和批判性阅读能力。

3 “教—学—评”一致性策略在学科核心素养提升中的应用路径

3.1 明确教学目标与学科核心素养的对接

在实施“教—学—评”一致性策略时,首先要确保教学目标的设定与学科核心素养相符合。教学目标不仅要关注学生的知识掌握,更要注重能力的培养和思维的训练。例如,在语文教学中,除了让学生掌握语言基础知识外,还应通过阅读理解、写作训练等活动,培养学生的思辨能力、创新能力和语言表达能力,从而促进学生学科核心素养的全面发展。

同时,教学目标应与学科核心素养的具体标准对接,确保教学活动能够有效促进核心素养的培养。教师在设计教学目标时,应明确知识点的教学重点,同时结合能力要求进行任务设计,使学生在能够理解并应用所学知识,增强解决实际问题的能力。

3.2 设计多元化的学习活动

“教—学—评”一致性策略的实施需要教学活动的支持。教师应设计多元化的学习活动,增强学生的参与感和学习动机。学习活动的设计应紧密围绕学科核心素养展开,注重学生实践能力和创新能力的培养。例如,教师可以通过问题导向学习、小组合作学习、项目式学习等形式,促进学生的自主学习和团队合作,使学生在实际操作中巩固所学知识,并发展自己的能力。

学习活动的多样性不仅能够满足学生不同的学习需求,还能帮助学生在不同的情境中应用知识,提高他们解决问题的能力。通过多元化的学习活动,学生可以在实践中获得更多的学习经验,进而提升自己的学科核心素养。

3.3 实施科学的评价机制

在“教—学—评”一致性策略中,科学的评价机制至关重要。评价不仅是对学生学业成绩的评估,更是对其学科核心素养的全面考察。传统的评价方式侧重于考试和记忆,而现代评价则更加注重学生的综合能力、创新思维、团队合作等素质的评估。因此,评价方式需要与教学和学习活动保持一致,确保学生的能力和素养能够在多维度上得到全面展现。

现代评价机制应包括形成性评价和终结性评价相结合的方式。形成性评价通过过程性评估,帮助学生及时发现学

习中的不足并改进；终结性评价则通过期末考试或项目评价，综合评估学生的知识掌握和能力发展。综合运用不同类型的评价手段，能够全面反馈学生的学习情况，促进学生自我调节和成长。

4 案例分析：“教—学—评”一致性策略的实际应用

4.1 案例背景

某中学在实施“教-学-评”一致性策略的过程中，选择数学学科作为实验对象，目的是通过这一学科来探索如何更好地将教学目标与学科核心素养对接，同时优化教学过程与评价体系。学校在这一过程中设定了明确的目标，即通过教学内容、教学方法、学习活动和评价标准的有机结合，促进学生全面素质的提升。为了确保该策略的有效实施，学校首先进行了充分的调查与研究，分析了现有教学模式的优缺点，尤其是在学科核心素养的培养方面存在的一些问题。基于此，教师团队设计与核心素养要求相一致的教学目标，并根据学生的实际需求和学习特点，精心策划了适合的教学活动和评价方式。

4.2 教学目标对接

在该案例中，教师根据数学学科核心素养的要求，设计了与之相符合的教学目标。传统的数学教学目标主要集中在知识传授和技能训练上，虽然能够有效地帮助学生掌握基本的数学概念和技巧，但忽视了培养学生的思维能力和应用能力。为了更好地实现学科核心素养的培养，教师在制定教学目标时，不仅关注学生知识的掌握，还特别注重数学思维的培养，力求通过教学活动增强学生的批判性思维、创新思维及其解决实际问题的能力。

教学目标的设定基于核心素养的要求，强调学生在学习过程中的主动性和探究性。例如，除了传统的计算技能和公式应用，教学目标还包括了学生对数学问题的分析、建模能力以及用数学语言表达和解决实际问题的能力。在教学设计中，教师不仅要求学生掌握知识点，还设计了多个问题导向的任务，旨在让学生在情境中应用所学知识，提升问题解决的能力。通过这种方式，学生不再是单纯的知识接受者，而是积极的学习参与者和创造者，教学内容与学生实际需要之间的对接使得学生的学习更加富有意义。

4.3 学习活动设计与实施

为了增强学生的学习兴趣 and 参与度，教师设计了多元化的学习活动，采取了包括数学实验、合作学习、数学建模等形式的教学活动。这些活动的设计不仅关注学生数学知识的学习，更加强调学生的实践操作和团队协作能力的培养。通过这些丰富的学习活动，学生能够在不同的情境中应用所学知识，提升其综合能力和创新能力。

例如，教师设计了基于实际问题的数学建模活动，让学生通过小组合作的方式，利用数学方法来解决实际问题。在这一过程中，学生不仅能够应用数学知识，还需要与组员进行有效的沟通和合作，解决问题的过程中培养了团队合作能力和创新思维。此外，数学实验也是一种重要的学习活动形式，通过实验，学生能够亲自验证数学原理，加深对数学理论的理解，并激发他们探索未知问题的兴趣。

4.4 评价机制的构建

该案例中的评价机制的构建，采用了形成性评价与终结性评价相结合的方式，从多个维度全面评估学生的学科素养。在传统的教学中，评价通常侧重于期末考试或单一的测试形式，往往不能全面反映学生的能力和素养。为了更好地衡量学生在学科核心素养方面的进步和发展，教师设计了更加多样化和科学的评价机制。

在形成性评价中，教师通过课后作业、小组讨论、课堂互动等方式，及时了解学生的学习进度与理解深度，并给予反馈。通过形成性评价，学生能够在学习过程中不断调整自己的学习策略，巩固所学知识，避免在期末考试时才意识到学习中的不足。此外，教师还会根据学生在学习活动中的表现进行动态评价，给予学生更有针对性的指导和帮助，确保每个学生都能在学习中获得持续的进步。

5 结语

“教—学—评”一致性策略为提升学生学科核心素养提供了一个有效的路径。通过明确教学目标与学科核心素养的对接、设计多元化的学习活动、实施科学的评价机制等措施，可以有效促进学生的全面发展和综合素养的提升。该策略不仅有助于改善教学效果，还能够提升学生的学习兴趣 and 动力，培养他们解决实际问题的能力和创新思维。实施这一策略需要教师不断探索与创新，同时也需要教育管理部门的政策支持和引导。

未来，随着教育理念和实践的不断进步，“教—学—评”一致性策略将在更多学科和领域得到应用和推广。这一策略将为教育改革提供新的方向，为学生的全面发展和学科核心素养的提升做出更大贡献。

参考文献

- [1] 饶慧玲,王锋,胡志刚.对我国化学学科核心素养研究的梳理与浅析[J].中小学教师培训,2017,(11):56-60.
- [2] 曹静慧.基于核心素养的高中数学课堂教学探究[J].中学课程辅导(教师教育),2018,(08):50.
- [3] 陈莲英.基于核心素养的小学英语“教-学-评一致性”研究——以Unit 4 I have a pen pal Part B教学为例[J].英语教师,2018,18(16):123-125.
- [4] 闫白洋,李玉刚.基于发展学生生物学核心素养课堂转型的探索[J].教学月刊·中学版(教学参考),2019,(03):41-44.