

Project-based learning: a practical study on interdisciplinary thematic teaching in primary English

Xiaoli Song

Siyang Bilingual Experimental School, Suqian, Jiangsu, 223700, China

Abstract

Project-based learning, as an innovative teaching model, offers new ideas and practical approaches for the reform of primary school English education. This study focuses on the practical exploration of interdisciplinary thematic teaching in primary school English, integrating language learning with multidisciplinary knowledge to construct learning tasks in real-world contexts. Using themes such as "Environmental Action" and "Cultural Exploration," the study systematically analyzes project design, implementation strategies, and evaluation mechanisms, highlighting the significant advantages of project-based learning in motivating students, developing comprehensive language skills, and fostering interdisciplinary thinking. The findings indicate that this teaching model can effectively transcend the limitations of traditional English instruction, creating richer opportunities for language practice for students.

Keywords

project-based learning; primary school English; interdisciplinary thematic teaching

项目式学习：小学英语跨学科主题教学的实践研究

宋小丽

泗阳双语实验学校，中国·江苏 宿迁 223700

摘要

项目式学习作为一种创新的教学模式，为小学英语教学改革提供了新的思路和实践路径。本研究聚焦于小学英语跨学科主题教学的实践探索，通过整合语言学习与多学科知识，构建真实情境中的学习任务。研究以：“环保行动”“文化探索”等主题项目为载体，系统分析了项目设计、实施策略和评价机制，展现了项目式学习在激发学生学习动机、培养综合语言运用能力和促进跨学科思维发展方面的显著优势。研究发现，这种教学模式能够有效突破传统英语教学的局限，为学生创造更丰富的语言实践机会。

关键词

项目式学习；小学英语；跨学科主题教学

1 引言

随着核心素养教育理念的深入推进，小学英语教学面临着从知识传授向能力培养转型的挑战。传统的碎片化、机械化的教学模式难以满足学生综合发展的需求。项目式学习以其情境性、实践性和综合性的特点，为英语教学改革提供了新的可能。本研究立足于小学英语教学实践，探索如何通过跨学科主题项目的设计与实施，将语言学习融入真实问题

解决过程中，从而提升学生的语言运用能力和综合素养。研究旨在为小学英语教师开展项目式教学提供可借鉴的实践经验。

2 项目式学习（PBL）的理论基础及其在小学英语教学中的适用性

项目式学习（PBL）是一种以学生为中心的教学方法，强调通过真实情境中的复杂问题驱动学习过程，鼓励学生自主探究、合作与实践。其理论基础主要来源于建构主义学习理论，认为知识是在社会互动和问题解决中逐步构建的^[1]。在小学英语教学中，PBL能够有效弥补传统教学模式的不足，如机械记忆、缺乏真实语境等问题。通过设计跨学科主题，学生能够在解决实际问题的过程中自然习得语言，同时培养批判性思维、团队协作和创新能力。例如，在“环保小卫士”项目中，学生不仅学习英语词汇和句型，还结合科学知识探讨环境保护措施，最终以英语演讲或海报展示成果^[1]。

【课题项目】2023年度宿迁市中小学教学研究立项课题“项目式学习：小学英语跨学科主题教学的实践研究”阶段性研究成果（项目编号：SQ2023JK02-L89）。

【作者简介】宋小丽（1985-），女，中国江苏泗阳人，本科，中小学一级教师，从事英语教学、英语跨学科主题教学等研究。

表 1：小学英语课堂采用 PBL 前后的学习效果对比

评估指标	传统教学（均值）	PBL 教学（均值）
词汇掌握率	72%	89%
口语表达流畅度	65%	85%
学习兴趣提升	60%	92%
跨学科应用能力	50%	80%

3 小学英语教学现状

当前小学英语教学仍面临诸多挑战，传统教学模式占据主导地位，课堂多以教师讲解、学生被动记忆为主，语言输入与输出失衡^[4]。许多课堂过度依赖教材和机械练习，学生缺乏真实语境下的语言运用机会，导致学习兴趣逐渐减弱，口语表达能力和跨文化交际意识发展不足。部分学校虽尝试引入多媒体技术，但实际应用流于形式，未能有效结合语言学习规律^[2]。此外，教学评价体系单一，过分关注笔试成绩，忽视听说读写综合能力的培养，学生容易陷入应试思维。城乡差异明显，资源分配不均进一步加剧了教学质量的差距。

表 2：小学英语课堂活动时间分配

课堂活动类型	平均时间占比
教师讲解	45%
机械练习	30%
小组对话	15%
多媒体互动	8%
自由表达活动	2%

4 小学英语跨学科主题教学的实践

4.1 基于真实情境的驱动性问题设计

小学英语跨学科项目式学习的核心在于设计具有真实意义的驱动性问题，这些问题应源于学生的生活经验，并能自然整合多学科知识^[13]。例如，在“我们的绿色校园”项目中，教师可以提出“How can we make our school more eco-friendly?”这一驱动性问题。学生需要运用英语进行调研访谈（采访食堂阿姨了解食物浪费情况）、收集数据（统计校园塑料瓶数量）、提出解决方案（设计英文版环保倡议书），同时整合科学（垃圾分类知识）、数学（数据统计）等学科内容。这种真实问题的探究过程，能显著提升学生的语言运用能力和问题解决能力^[3]。

表 3：不同驱动性问题对学生参与度的影响

问题类型	课堂参与率	语言输出量 (词/人)	跨学科应用次数
传统问题	65%	15	1.2
PBL 驱动问题	92%	48	4.7

4.2 多模态的跨学科任务设计

在小学英语跨学科项目式学习中，多模态的任务设计能够有效激发学生的学习兴趣并促进深度学习。以“世界节

日探秘”项目为例，教师通过整合多种学习模态，为学生创造丰富的语言实践机会^[12]。学生不仅需要阅读英文节日资料来获取信息，还要通过制作文化对比表锻炼数据分析能力，在动手设计节日工艺品时融入艺术创意，最后通过英语情景剧表演将所学知识进行创造性输出^[10]。这种融合语言学习与多学科实践的任务设计，能够满足视觉型、听觉型和动觉型等不同学习风格学生的需求。特别是将语言学习与艺术创作、肢体表演相结合，能够帮助低年级学生在轻松愉快的氛围中自然习得语言知识，同时培养他们的跨文化意识和综合素养。这种多维度的学习体验，远比单一的课本教学更能激发学生的学习热情和持久记忆^[4]。

4.3 渐进式的脚手架搭建策略

在小学英语跨学科项目式学习中，渐进式的脚手架搭建策略至关重要。教师需要根据学生的认知发展水平，设计由浅入深的学习支持系统^[16]。以“校园天气预报员”项目为例，初期阶段通过生动形象的天气词汇图示卡帮助学生建立基础词汇库，随后引入简单句型模板让学生能够进行基本表达^[9]。随着项目推进，教师逐步引导学生将语言学习与数学统计相结合，指导学生制作天气数据图表。最后阶段则着重培养学生的综合表达能力，通过模拟气象播报的形式让学生在实践中运用所学。这种阶梯式的支持体系既尊重了学生的认知发展规律，又能确保每个学生都能在适当的挑战中获得成长，避免因难度过大而产生畏难情绪^[5]。

4.4 多元化的成果展示与评价

项目式学习的评价方式需要突破传统单一的评价模式，采用多元化的展示和评估体系。在“健康小卫士”项目中，学生可以通过多种形式展示学习成果：撰写英文健康指南展现书面表达能力，创编健康操展示肢体协调能力，制作营养模型体现动手实践能力^[11]。评价维度也应当全面覆盖语言能力、学科融合、创新思维、协作精神等多个方面，既关注最终成果的质量，也重视学生在项目过程中的成长与进步。这种多元评价体系不仅能够更准确地反映学生的综合素养发展，还能激发不同类型学生的学习热情，让每个学生都能找到适合自己的展示方式和成功体验^[6]。

4.5 持续性的反思与改进机制

在项目式学习实施过程中，建立持续性的反思与改进机制是确保教学效果不断提升的关键环节。以“传统玩具制作”项目为例，教师需要设计多层次的反思活动来促进师生共同成长。学生通过撰写英文反思日志，不仅巩固了语言表达能力，更培养了元认知能力，学会客观评估自己的学习过程^[8]。小组互评环节则着重发展学生的合作意识和批判性思维，让他们在相互评价中取长补短。教师层面的反思更为深入，需要结合课堂观察记录和学生作品，分析教学策略的有效性，如语言支架的搭建时机是否恰当、跨学科整合是否自然等。这种三位一体的反思体系形成了一个完整的教学改进闭环，使每个项目都能在前一个项目的基础上进行优化调整，最终

实现教师专业成长与学生综合素养发展的良性循环^[7]。

表 4：项目反思前后教学策略调整对比

反思维度	调整前使用率	调整后使用率	效果提升率
视觉辅助	60%	85%	+32%
同伴互助	45%	78%	+45%
真实材料	30%	65%	+53%

5 结语

综上所述，项目式学习为小学英语教学注入了新的活力，有效促进了语言学习与多学科知识的有机融合。在跨学科主题项目的实施过程中，学生不仅提升了语言能力，更培养了问题解决、创新思维和团队协作等核心素养^[17]。未来研究需要进一步探索不同学段、不同主题项目的差异化实施策略，以及如何建立更科学的评价体系。期待项目式学习能够在更广泛的英语教学实践中发挥其独特价值，推动小学英语教学质量的持续提升。

参考文献

- [1] 李桐桐.基于项目式学习简析小学英语跨学科教学方法[J].智力,2023,(36):132-135.
- [2] 崔静梅.以项目式学习优化小学英语综合实践活动的探索[J].中小学外语教学(小学篇),2023,46(12):44-49.
- [3] 卢晓芳.基于项目式学习的小学英语教学模式创新研究[J].小学教学研究,2023,(32):85-87.
- [4] 黄俊.项目式学习视域下小学英语课堂管理优化研究[D].湖南农业大学,2023.
- [5] 杨敏.小学跨学科项目式学习管理存在的问题及对策研究[D].河北大学,2023.
- [6] 基于项目式学习简析小学英语跨学科教学方法[J]. 李桐桐.智力,2023(36): 132-135
- [7] 山西:锚定项目学习,推进跨学科教学[J]. 薛红霞.中小学管理,2023(08): 40-43
- [8] 基于项目学习的小学英语跨学科教学实践探索[J]. 崔静梅.教学与管理,2023(17): 39-41+46
- [9] 指向课程协同育人功能的英语跨学科主题学习——定位、内涵、理念、目标、要求及价值[J]. 王蕾;刘诗雨.教学月刊·中学版(外语教学),2023(Z2): 3-10
- [10] CLIL理念下外语课程思政教学设计: 原则与路径[J]. 王俊菊;卢萍.外语与外语教学,2023(06): 9-19+145
- [11] 打破壁垒,聚焦素养——核心素养背景下的小学英语跨学科融合教学探析[J]. 杨伟红.校园英语,2024(15): 54-56
- [12] 解决真实问题的英语跨学科单元主题学习设计路径探究——以译林版六年级“Protect the Earth”为例[J]. 肖妍竹.考试周刊,2024(14): 105-108
- [13] 跨学科融合式单元主题教学实践——以小学英语学科为例[J]. 胡亚洁.启迪与智慧(上),2024(04): 24-26
- [14] 跨学科融合的小学英语单元主题教学探析[J]. 林杜嫔.校园英语,2023(31): 97-99
- [15] 跨学科融合的小学英语单元主题教学备课谈[J]. 刘雨如.福建教育,2022(35): 56-57
- [16] 有效开展初中英语跨学科教学:主题确立、材料选择和材料处理[J]. 颜涵;黄乐佳;刘靖.教学月刊·中学版(外语教学),2023(10): 11-15
- [17] 中小学跨学科学习的内涵价值、现实困境与实施策略——谢家湾学校素养导向跨学科学习实践探索[J]. 刘希娅.中国教育月刊,2023(10): 58-62