

Exploration and Practice of the Path to Enhancing Practical Competence in High School Geography

Hao Zhang

Lincang No.1 Middle School, Lincang District, Lincang, Yunnan, 677099, China

Abstract

The practical ability literacy of geography is an important component in the all-round development of students and an important manifestation of the disciplinary literacy of geography. Under the educational background of the new era, high school geography education should not only focus on students' learning of theoretical knowledge, but also attach great importance to the cultivation of students' practical ability. This article, in light of the current actual situation of high school geography teaching, explores how to effectively enhance students' practical geographical literacy. By analyzing the connotation and importance of practical ability literacy, it is proposed to enhance the practical ability literacy of high school students' geography through multiple paths such as classroom teaching reform, the design of practical activities, and the integration of off-campus geography practice. Studies show that implementing diversified teaching strategies and focusing on the cultivation of students' practical abilities can significantly enhance students' geographical practical skills and provide better support for their future studies and lives.

Keywords

geographical practice ability; quality improvement; high school geography; teaching reform; practical activities

高中地理实践力素养提升的路径探索与实践

张浩

云南省临沧市临翔区第一中学, 中国·云南临沧 677099

摘要

地理实践力素养是学生全面发展中的重要组成部分,是地理学科素养的重要体现。在新时代教育背景下,高中地理教育不仅要注重学生理论知识的学习,更应重视学生实践能力的培养。本文结合当前高中地理教学的实际情况,探讨了如何有效提升学生的地理实践力素养。通过分析实践力素养的内涵和重要性,提出了通过课堂教学改革、实践活动的设计、校外地理实践的整合等多种路径来提升高中生地理实践力素养。研究表明,实施多元化的教学策略,注重学生动手能力的培养,能够显著提升学生的地理实践力,为其今后的学习和生活提供更好的支持。

关键词

地理实践力; 素养提升; 高中地理; 教学改革; 实践活动

1 引言

随着教育改革的深入发展,培养学生的综合素质逐渐成为各学科教学的核心目标。地理学科作为综合性强、实践性强的学科,其教学不仅要求学生掌握丰富的地理知识,更需要培养学生的地理实践力素养。地理实践力不仅体现了学生的实际操作能力,还反映了学生运用地理知识分析和解决实际问题的能力。在现代地理教育中,如何通过有效的路径提升高中生的地理实践力素养,成为教育工作者亟须思考和解决的问题。

本研究旨在探讨提升高中地理实践力素养的有效路径。通过分析当前高中地理教学的现状与不足,结合教育实践中

的成功案例,本文提出了一系列可行的策略,并进行实践探讨,期望为今后高中地理教学的改革与创新提供一定的参考和借鉴。

2 地理实践力素养的内涵与意义

2.1 地理实践力素养的定义

地理实践力素养是指学生能够将地理学科所学的理论知识有效地运用到实际生活与社会实践中,通过亲身参与实践活动,进一步加深对地理现象的理解与认知,并提升学生的分析问题和解决实际问题的能力。这一能力不仅要求学生具备扎实的地理学科知识基础,还要求他们在不同的实践情境中灵活地运用所学知识,展现出科学的地理思维方式。具体而言,地理实践力素养涵盖了多个维度,包括空间感知能力、调查分析能力、数据处理能力和地理问题的解决能力等方面。通过地理实践,学生能够更加深入地掌握地理知识的

【作者简介】张浩(1994-),男,中国云南曲靖人,本科,中小学二级教师,从事高中地理教学研究。

实际应用,形成综合的地理思维和问题解决能力。

2.2 地理实践力素养的构成要素

地理实践力素养是一个多维度的综合能力,包含了多个核心构成要素。首先是地理观察能力,即学生能够通过实地观察或实验活动,收集和整理相关地理信息,并准确理解和描述地理现象。其次是数据分析能力,这要求学生能够从不同的数据源中提取有价值的信息,并运用统计学方法和地理信息系统(GIS)等工具对数据进行分析与处理,形成有效的解决方案。第三是问题解决能力,这要求学生能够根据特定情境提出合理的地理问题解决策略,能将学到的理论知识应用于实际问题中。最后,团队合作能力也是地理实践力的重要组成部分,因为地理实践活动往往是集体合作的过程,团队成员需要通过有效的沟通与协作共同完成任务,增强集体智慧,最终达成解决目标。

2.3 地理实践力素养的重要性

地理实践力素养的提升对学生的全面发展具有深远的意义。首先,通过实践活动,学生可以加深对课堂学习内容的理解,从而巩固和深化知识的掌握,并且通过实际操作激发对学科的兴趣与热情。其次,地理实践不仅培养学生的科学探究精神,还促进了学生创新思维的开发,尤其是在面对复杂问题时,能够从多角度进行分析和解决。通过地理实践,学生不仅可以提升动手能力,还能学会如何独立思考和处理实际问题,培养出较强的实际应用能力。此外,地理实践力素养的提升还帮助学生提高环境意识和社会责任感,使他们更加关注社会和自然环境的问题,具有更强的应对未来社会挑战的能力。因此,地理实践力素养的培养不仅促进学生在学术上的成功,更有助于学生在未来社会中的全面发展和适应。

3 高中地理教学中实践力素养的现状与挑战

3.1 现状分析

当前,高中地理教学大多数学校依然侧重于理论知识的讲授,课堂上教师主要通过讲解地理概念、原理和知识点来进行教学,而学生参与实践活动的机会相对较少。尽管有部分学校开始尝试开展一些野外实践活动、社会调研和课外活动,但由于资金、时间和设备等资源的限制,这些实践活动往往没有做到系统化和常态化。实践活动的开展多为零星的单一事件,缺乏长期的规划和持续的实践机会。此外,许多学校的地理教学仍然以应试教育为导向,课程重点多集中在知识点的传授和应对考试上,忽视了对学生地理实践能力和实际问题解决能力的培养。由于缺乏足够的实践训练,学生在实际情境中运用地理知识的能力较弱,地理问题的分析能力、解决能力以及动手能力也未能得到充分锻炼。因此,现有的高中地理教学模式尚未能有效地提升学生的地理实践力素养。

3.2 面临的挑战

高中地理教学在实践力素养的提升过程中面临着一系列挑战。首先,教学资源的匮乏是当前高中地理教育中面临的重要挑战之一。许多学校并没有足够的资金来支持地理实习基地的建设和日常的实践活动安排,缺乏必要的教学设施和设备,这极大限制了学生参与实践活动的机会。同时,学校之间在地理教学的资源分配上也存在差异,一些学校可能缺乏地理信息系统(GIS)、实验设备等现代化教学工具,导致学生无法获得先进的地理实践体验。

其次,教师的教学观念和能力也是影响地理实践力素养提升的关键因素。许多地理教师仍然将地理教学视为传授知识的过程,注重教材内容的讲解,而忽视了培养学生的实践能力。教师的教学方法过于单一,传统的讲授式教学模式无法激发学生主动参与和探究的兴趣,难以激励学生进行自主学习和动手实践。部分教师在教学实践活动的设计与实施方面也存在一定的困难,缺乏创新性的实践活动方案,未能有效设计和组织能够提升学生实践能力的地理活动。

最后,课程设置和教学时间的限制也是导致地理实践活动难以充分开展的重要因素。当前,高中地理课程的时间相对有限,大多数学校将课程时间集中在理论知识的传授上,实践性活动的时间非常有限。此外,地理学科本身较为理论化,涉及的内容广泛,使得许多学校无法合理安排课外活动和实践课程。即使在有限的课堂时间内,教师往往难以兼顾理论教学和实践活动的开展,学生也因此失去了更多亲自参与实践的机会。

这些挑战导致高中地理教学中的地理实践力素养提升存在一定瓶颈,学生的地理问题解决能力、创新能力和实践能力在现行教学模式下未能得到有效提高。

4 提升高中地理实践力素养的路径与策略

4.1 优化课堂教学设计,提升实践教学质量

在“双减政策”背景下,教育领域对教学质量与效率的要求不断提高,高中地理教育也需要适应这一变化。教师应根据教学内容的特点,设计出适合学生实践的活动,并将理论知识与实践操作相结合,提升课堂教学的效果。例如,在讲解地理信息系统(GIS)时,教师可以组织学生参与GIS软件的实际操作,通过实际操作让学生更直观地理解和掌握空间数据的处理方法。通过这种方式,学生不仅能掌握理论知识,还能够培养动手操作的能力。在讲解气候变化时,教师可以引导学生进行气象数据分析,利用气候模型制作展示气候变化的过程和影响。通过让学生在实践活动中应用所学知识,提升他们的地理分析能力和实践能力,从而更好地理解地理学科的核心内容。此外,教师可以根据不同学科单元,设计小规模探究活动,让学生在实践过程中体验地理知识的运用与问题解决的过程。

4.2 加强课外实践活动的整合与创新

课外实践活动是提升学生地理实践力素养的关键途径。学校可以通过组织地理野外考察、社会调查、地理模型制作等活动,增强学生的实践体验,从而激发他们对地理学科的兴趣,提升他们的实际操作能力和问题解决能力。例如,学校可以组织学生前往当地的地理景点进行实地考察,考察的内容包括地貌、气候、生态等方面,学生通过亲身体验理解地理现象的形成过程。这不仅能够加深他们对课堂知识的理解,还能帮助他们更好地将理论知识与实际生活联系起来。此外,学校还可以鼓励学生通过小组合作,进行某一地理主题的调研报告制作,培养学生的信息收集、分析和展示能力。通过这些实践活动,学生能够在解决实际问题的过程中,学会如何运用地理知识并培养团队合作精神和沟通能力。同时,学校还可以通过跨学科项目,整合地理学与其他学科的知识,让学生的实践活动更加丰富多彩,增强他们的综合分析能力和创新能力。

4.3 提升教师专业素养,推动教学改革

教师是提升学生地理实践力素养的关键因素。学校应加强教师的专业培训,提升教师在地理实践教学方面的能力和素养。教师不仅要具备扎实的地理知识,还应具备一定的实践操作能力和创新思维,能够根据学生的实际情况设计出富有挑战性和创新性的实践活动。此外,教师应当树立以学生为中心的教学理念,注重培养学生的实践能力和问题解决能力。

5 案例分析:高中地理实践力素养提升的成功经验

5.1 某市高中地理实践教学改革案例

在某市的部分高中,学校通过教学改革,成功提升了学生的地理实践力素养,取得了显著的成果。为了更好地培养学生的地理实践能力,学校在地理课程的设计上做出了创新,增加了学生参与实际地理活动的机会。例如,学校通过组织学生进行定期的实地考察,让学生亲身体验和观察自然环境及人类活动对地理空间的影响。在这些实地考察活动中,学生不仅观察到地理现象的实际表现,还通过小组合作的方式,进行数据收集和分析,从中了解地理现象的成因和变化规律。此外,学校还设计了多样的实践活动,如地理模型的制作、气象数据的收集与分析等,学生通过亲身实践这些活动,加深了对地理知识的理解和掌握。这些实践活动帮助学生在解决实际问题时,能够灵活运用所学知识,提高了他们的分析能力、解决问题的能力以及团队合作能力。学校的这一教学改革取得了积极的反馈,学生的地理素养显著提

升,尤其是在实践能力和创新思维方面。

5.2 其他地区地理教学创新的实践经验

在其他地区,部分学校通过跨学科合作的方式,成功将地理学科与其他学科如历史、生态学、社会学等结合起来,开展了综合性的实践活动,从而提升学生的综合素质和地理实践力素养。例如,某地区的高中通过与生物学科的跨学科整合,设计了一个涉及自然保护区的综合性实践活动。在这一活动中,学生被组织前往当地的自然保护区,进行生物多样性调查,并结合地理学的相关知识,分析生态环境与人类活动的关系。在这次实践活动中,学生不仅学习到了丰富的地理知识,还通过实际的观察和数据分析,理解了生态学和生物学原理的实际应用。这种跨学科的结合,不仅提高了学生的地理实践能力,还增强了他们的环境保护意识和社会责任感。通过与其他学科的合作,学生能够从更广阔的视角来理解地理问题,提升了他们的综合分析能力和跨学科思维能力,进一步增强了地理实践力素养。

这些成功的案例表明,创新的地理教学实践可以有效提升学生的地理实践能力。通过灵活设计课程和活动,不仅有助于增强学生的地理学科知识的深度,还能让学生在实践中培养更强的实际操作能力、问题解决能力和团队协作精神。

6 结语

地理实践力素养的提升是现代高中地理教育的重要目标,具有重要的理论价值和实践意义。通过优化课堂教学设计、加强课外实践活动的整合、提升教师专业素养等途径,可以有效地提升学生的地理实践力素养,培养他们成为具有实践能力和创新精神的地理学科人才。未来,随着教学改革的不断推进,地理教育的实践性将得到更广泛的重视,学生的实践能力和问题解决能力也将得到更好的发展。

参考文献

- [1] 刘远明.新课标背景下高中地理高效课堂构建策略[J].亚太教育,2024,(18):140-143.
- [2] 周灵.项目式学习在高中地理单元教学中的创新应用[J].高考,2024,(25):54-56.
- [3] 何萍.核心素养背景下高中地理跨学科项目式学习策略研究[J].黑龙江教育(教育与教学),2024,(07):90-92.
- [4] 严冰如,郑守德.基于问题情境赋能素养提升——高中地理高效复习教学策略探索与实践[J].福建基础教育研究,2024,(05):80-84.
- [5] 邓丽霞,陈戈.“研学后教”模式下高中生地理实践力的培育[J].智力,2024,(07):179-182.