

Research on the practical ability of geography learning in middle school students

Guangjun Wang

Zhaoxian Town Central Junior High School, Juxian County, Rizhao, Shandong, 276500, China

Abstract

In the educational system of the 21st century, geography not only bears the responsibility of imparting knowledge but also shoulders the significant task of cultivating students' practical skills and overall qualities. The ability to practice in geography learning refers to the capability of students to apply geographical knowledge to solve real-world problems through participation in practical activities during their studies. This skill is crucial for both personal development and serves as a vital foundation for social progress and innovation. However, in actual teaching processes, the cultivation of practical skills in middle school geography learning still faces numerous challenges. These challenges not only hinder the improvement of students' practical abilities but also constrain the further deepening of geography teaching reforms. This article aims to explore the current status, importance, cultivation strategies, and evaluation systems of practical skills in middle school geography learning, with the hope of providing a reference for geography education reform.

Keywords

middle school students; geography; practical ability

中学生地理学习实践能力探究

王光军

山东省日照市莒县招贤镇中心初级中学, 中国·山东 日照 276500

摘要

在21世纪的教育体系中, 地理学科不仅承载着知识传授的任务, 更肩负着培养学生实践能力和综合素质的重任。地理学习实践能力是指学生在地理学习过程中, 通过参与实践活动, 运用地理知识解决实际问题的能力。这种能力不仅关乎学生的个人发展, 也是社会进步和创新的重要基石。然而, 在实际教学过程中, 中学生地理学习实践能力的培养仍面临着诸多挑战, 这些挑战不仅影响了学生实践能力的提升, 也制约了地理教学改革的进一步深化。本文旨在探讨中学生地理学习实践能力的现状、重要性、培养策略以及评价体系, 以期对地理教育改革提供参考。

关键词

中学生; 地理; 实践能力

1 中学生地理学习实践能力的现状

当前, 随着教育改革的深入推进, 地理教学正经历着一场从传统的知识灌输向能力培养的深刻转变。以下是对这些挑战的详细阐述:

1.1 教学资源不足

地理教学资源分配不均, 偏远及经济欠发达地区教学设施落后, 实践器材匮乏。这限制了学生实践活动的开展, 使得理论知识与实践难以结合。为解决此问题, 学校和教育部门应加大投入, 特别关注这些地区的地理教学设施建设。

1.2 教学方法单一

部分教师仍采用传统讲授方法, 忽视学生主体地位和

实践能力培养。这难以激发学生兴趣, 也无法满足多样化学习需求。教师应采用多样化教学方法, 如探究式、项目式、合作学习等, 引导学生主动参与, 通过实践探索地理知识。同时, 利用现代信息技术, 如虚拟现实、增强现实, 创造生动直观的地理学习环境, 提高学习效果。

1.3 评价体系不完善

现有评价体系过于注重知识点考查, 忽视实践能力评价。这导致学生和教师过于追求分数, 忽视实践能力培养。应建立多元化评价机制, 既考查知识点掌握, 又评价实践能力、创新思维等综合素质。

2 中学生地理学习实践能力的重要性

2.1 促进知识内化

地理学习实践能力是学生将理论知识与实践紧密结合的桥梁。通过亲身参与地理实践活动, 如实地考察地质构造、

【作者简介】王光军(1988-), 男, 中国山东日照人, 本科, 一级教师, 从事地理教育教学研究。

观察地理景观变迁,学生得以直观感受地理现象,使抽象的地理原理变得具体可感。这种亲身体验不仅加深了学生对地理知识的理解,还提高了他们的学习兴趣和动力。当学生在实践中看到所学知识得到验证,会增强自信心,更加积极地投入地理学习。在具体实践中,如地壳运动的学习,学生通过观察岩层的褶皱和断裂,直观理解地壳运动的机制,这种内化过程使得地理知识更加牢固地存储在学生的记忆中,形成深刻的认知[1]。

2.2 培养创新思维

地理实践活动要求学生运用所学知识解决实际问题,这过程中,学生的创新思维和问题解决能力得到锻炼。在实践活动中,如水资源调查,学生需要深入社区或乡村,观察、分析数据,推理成因,判断趋势,并提出解决方案。这一过程不仅锻炼了学生的观察力和分析力,还激发了他们的创新思维。学生需要打破常规思维,从多角度思考问题,寻找创新解决方案。这种创新思维的培养不仅有助于地理学习,还提高了学生的综合素质,为未来的职业发展奠定坚实基础。

2.3 增强社会责任感

地理学科与人类社会紧密相连,地理实践活动让学生更深入了解社会和环境问题。通过参与环保、资源节约等实践活动,学生亲身体验到这些问题的紧迫性和重要性,增强了环保意识。同时,地理实践活动还让学生接触不同文化背景下的社会问题和地理现象,拓宽了视野,增强了全球意识和国际视野。当学生意识到自身行为对社会和环境的影响时,会更积极地参与社会公益活动,为社会进步和发展贡献力量。

3 中学生地理学习实践能力的培养策略

3.1 丰富教学资源

3.1.1 加强学校地理教学设施建设

学校应充分认识到地理教学设施在培养学生实践能力中的重要性,因此,应加大对地理教学设施的投入力度。配备必要的地理教学器材和实验设备,如地球仪、地图、气象观测仪器等,确保学生能够进行基本的地理实验和观测活动。

3.1.2 利用校外资源开展实践活动

学校不应局限于校内的教学资源,而应积极拓宽视野,利用校外资源来丰富地理实践活动。可以与地方政府、企事业单位建立合作关系,组织学生参观气象站、水文站、环保局等单位,让学生了解地理工作的实际应用和前沿动态。

3.1.3 开发网络教学资源

随着信息技术的不断发展,网络教学资源日益丰富。学校可以建设在线课程平台,提供丰富的地理在线课程,让学生随时随地都能进行地理学习[2]。还可以利用虚拟现实技术建设虚拟实验室,模拟真实的地理环境和实验过程,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提高他们的实践能力和创新思维。

3.2 改革教学方法

3.2.1 采用探究式教学方法

探究式教学方法强调学生的主体地位,通过引导学生自主探究、合作学习,培养他们的实践能力和创新思维。在地理教学中,教师可以设计探究性问题,如“为什么这个地区的气候如此特殊?”“河流的流向与地形有什么关系?”等,引导学生通过观察、实验、调查等方式寻找答案。在探究过程中,学生需要自己动手动脑,主动获取知识,从而培养他们的实践能力和解决问题的能力。

3.2.2 实施项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,通过让学生完成一个具有挑战性的项目,培养他们的实践能力和团队协作能力。在地理教学中,教师可以结合当地实际情况,设计具有地域特色的项目。例如,可以组织学生开展环保项目,调查当地的环境污染状况,提出改善建议;或者设计旅游规划项目,让学生为当地设计一个具有吸引力的旅游线路。通过完成这些项目,学生可以将所学的地理知识应用到实际生活中,提高他们的实践能力和创新能力。

3.2.3 开展地理野外考察

地理野外考察是培养学生实践能力的重要途径。通过野外考察,学生可以亲身体验地理现象,加深对地理原理的理解。学校应定期组织地理野外考察活动,让学生走出课堂,接触自然和社会。在考察过程中,教师可以引导学生观察地貌、气候、植被等自然要素,了解它们之间的相互关系和演变规律。同时,还可以组织学生进行地质勘探、水文测量等实践活动,提高他们的动手能力和实践技能。

3.3 完善评价体系

3.3.1 建立多元化评价体系

通过课堂表现、作业完成情况、实践活动成果等多种方式评价学生的学习状况。这种多元化评价能更全面地了解学生的学习情况,为教学提供有针对性的指导。

3.3.2 注重过程评价

在实践活动中,观察学生的表现,如观察记录、实验操作、团队合作等,来评价学生的实践能力。过程评价能激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的实践能力。

3.3.3 实施个性化评价

关注学生的个体差异,给予不同的评价和指导。对于实践能力较强的学生给予更高期望,对于较弱的学生给予更多鼓励和支持。个性化评价能更好地发挥学生的优势,促进全面发展。

3.4 加强师资培训

3.4.1 提高教师实践能力

组织教师参加实践活动、研讨会等,提高他们的实践能力。鼓励教师参与地理科研项目,将科研成果转化为教学资源。

3.4.2 更新教师教学理念

定期组织教师参加教学理念培训,树立以学生为中心

的教学理念。让教师明确地理教学的目标和任务,适应教育改革的需求。

3.4.3 提高教师教学技能

加强对教师教学技能的培训,如教学设计、课堂管理、学生评价等。鼓励教师创新教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4 中学生地理学习实践能力的具体实施案例

实践案例——以“河流地貌考察”为例

4.1 活动设计

4.1.1 前期准备

知识储备:在正式开展河流地貌考察活动之前,我们首先在课堂上进行了充分的知识储备。教师详细讲解了河流地貌的类型,包括V型谷、U型谷、河漫滩、阶地、曲流等,以及流水侵蚀、搬运、沉积作用的原理。为了让学生更直观地理解这些知识,我们还组织观看了相关纪录片和案例分析,如长江三峡的雄伟壮观和黄河三角洲的形成过程。通过这些生动的教学材料,学生们对河流地貌有了初步的认识和兴趣。

工具准备:为了确保考察活动的顺利进行,我们提前准备了必要的考察工具。包括地质罗盘用于测量地层的倾向和走向,卷尺用于测量河床宽度和河岸坡度,流速仪(简易版可用漂浮物+秒表)用于测量不同河段的流速,相机用于记录地貌特征和考察过程,笔记本用于记录观测数据和考察心得,绘图工具用于绘制地貌简图。此外,为了保障学生的安全,我们还准备了救生衣和急救包(若需涉水)。

4.1.2 实地考察任务

任务1: 观察与描述地貌特征

考察当天,学生们分成若干小组,沿河岸进行实地考察。他们仔细观察了不同河段的地貌差异,如上游的峡谷地段,中游的曲流河段,以及下游的冲积平原。在观察过程中,学生们用卷尺测量了河床的宽度,用地质罗盘测量了河岸的坡度,并记录了沉积物的粒径等信息。同时,他们还用绘图工具绘制了地貌简图,直观地展示了不同河段的地貌特征。

任务2: 测量与数据分析

在测量与数据分析环节,学生们首先用漂浮物和秒表测量了不同河段的流速。他们发现,河道宽窄和弯曲度对流速有着显著的影响。一般来说,河道越窄,流速越快;河道越弯曲,流速在弯道处会相对减慢。接着,学生们采集了不同河段的泥沙样本,通过对比颗粒大小,推断了流水搬运能力的变化。他们发现,在上游峡谷地段,流水搬运能力强,泥沙颗粒较大;而在下游冲积平原,流水搬运能力减弱,泥沙颗粒较小。

任务3: 人地关系探究

在人地关系探究环节,学生们调查了人类活动对河流地貌的影响。他们发现,堤坝建设、采砂活动、河岸开发等人类活动都对河流地貌产生了显著的影响。例如,堤坝建设可以改变河流的流向和流速,影响河流的侵蚀和沉积作用;

采砂活动会破坏河床的稳定性,导致河岸崩塌和河道改道;河岸开发会占用河流的生态空间,影响河流的生态系统。为了更深入地了解这些影响,学生们还采访了当地居民,了解了河流的历史变迁和洪水记录等信息。

4.1.3 数据处理与汇报

考察结束后,学生们整理了观测数据,并绘制了图表,如流速-河道宽度关系图等。通过图表的分析,他们更直观地了解了河流地貌的特征和成因。接着,小组合作完成了考察报告,结合课堂知识解释了地貌的成因和演变过程。最后,在班级分享会上,各组学生展示了他们的考察成果和心得,并提出了保护河流生态的可行性建议。例如,植树固坡可以防止河岸崩塌和水土流失;限制采砂可以保护河床的稳定性和生态系统的平衡。

4.2 成效与反思

4.2.1 成效

通过这次河流地貌考察活动,学生们取得了显著的成效。他们不仅深化了对“流水作用”的理解,还学会了如何运用所学知识进行实地考察和数据分析。同时,他们还提高了团队协作能力和解决问题的能力。此外,通过这次活动,学生们还增强了环保意识和生态责任感,认识到了保护河流生态的重要性。

4.2.2 反思

在回顾整个考察活动的过程中,我们也发现了一些需要改进的地方。首先,安全教育需要进一步加强。虽然我们在活动前进行了安全教育,但在实地考察过程中仍有个别学生存在安全隐患。因此,我们需要在未来的活动中更加注重安全教育,确保学生的安全。其次,小组任务的难度分配需要更加合理。在考察过程中,有些小组的任务过于简单,而有些小组的任务则过于复杂。这导致了一些小组在完成任务时感到轻松无聊,而另一些小组则感到压力山大。因此,我们需要在未来的活动中更加合理地分配小组任务难度,让每个学生都能得到适当的挑战和锻炼[3]。最后,我们还需要进一步丰富考察内容和形式,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以邀请专家进行现场讲解或组织学生进行河流生态监测等活动。

5 总结

通过丰富地理教学资源、改革教学方法、完善评价体系和加强师资培训,可有效提升学生地理实践能力,培养创新思维。这些措施对促进学生全面发展、推动地理教学改革具有重要意义,需学校积极实施。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 王民等. 地理实践能力培养的路径与方法[J]. 中学地理教学参考,2021(5):4-7.
- [3] 李春艳. 基于核心素养的地理实践活动设计[M]. 北京:高等教育出版社,2019.