

Research on the application of stratified teaching strategy in junior high school Chinese classroom under the background of balanced class arrangement

Yan Li

Longchuan Junior High School, Youjiang District, Baise, Guangxi, 533000, China

Abstract

With the deepening development of educational reform, in junior high school Chinese language classrooms, due to individual differences in students' Chinese foundations and learning abilities, traditional teaching models can no longer meet all students' learning needs. In the context of emphasizing balanced educational development, implementing balanced class grouping is a specific requirement for achieving both equity and quality in basic education. At the same time, applying tiered instruction, a method tailored to individual student needs, in junior high school Chinese classes can address the differences in students' academic situations and varying levels of learning ability and proficiency. This approach aims to tailor teaching methods to each student's actual situation, fully engage students' enthusiasm for learning, and ultimately achieve good teaching outcomes. Therefore, this article conducts research on the application of tiered instruction strategies in junior high school Chinese classrooms under the background of balanced class grouping, for reference.

Keywords

balanced class arrangement; junior high school Chinese classroom; stratified teaching strategy; application; research

均衡编班背景下初中语文课堂应用分层教学策略研究

李艳

百色市右江区龙川初级中学, 中国·广西百色 533000

摘要

随着教育改革的深入发展,在初中语文课堂教学中,由于学生的语文基础和学习能力存在个体差异,传统的教学模式已经不能满足所有学生的学习需求。而在重视教育均衡发展的时代背景下,实施均衡编班是基础教育阶段实现教育公平与质量二者并重的具体要求。同时在初中语文课堂上应用分层教学这一因材施教的教学方法,能够针对学生之间的学情差异以及学习能力、学习水平的不同,力求教学的过程中做到结合学生个体实际施教,并充分调动学生的学习积极性,最终实现良好的教学成效。为此,文章基于均衡编班背景下初中语文课堂应用分层教学策略展开研究,以供参考。

关键词

均衡编班; 初中语文课堂; 分层教学策略; 应用; 研究

1 引言

近年来“均衡编班”之风不断深入各大城市的基础教育阶段,其一方面希望促使教育资源公平分配,另一方面希望从根本上减轻“择校热”带来的紧张状态。而分层教学作为在同一课堂上面对着水平层次不同的学生,进行课堂教学相应设计的方法。因而一种指向均衡编班后课堂分层教学设计研究势在必行。而作为初中阶段重要主课之一,语文教学不但承担着传文育人的使命以及用语、语意和语情的训练任务,同时更会影响着学生的核心素养发展^[1]。

2 均衡编班与分层教学概述

2.1 均衡编班的定义

“均衡编班”,就是在学校招录学生后,综合考虑学生的学业水平情况、男女比例以及生源地等因素,采取随机或均衡的方式将学生分到不同的班级中去,并保持班级的生源的均衡,以避免有“重点班”“普通班”的存在。这是一项着眼于推动教育公平发展,其主要是通过改变以往优质教育资源集中于少数班级的局面,促使不同层次学生群体间教育差距得以缩。均衡编班地实施不仅对初中的管理要求、教学组织形式、教师的评价形式都提出了新的要求,并且对传统的教育教学方式造成了一定的影响,在此种条件下为了更好的满足“同质编班、异质教学”需要,教师必须进一步优化和完善自身的教学方法与技巧。

【作者简介】李艳(1987-),女,壮族,中国广西百色人,本科,一级教师,从事初中语文研究。

2.2 分层教学的定义

分层教学是一种历史较为久远的教学方法。早在春秋战国时期，大教育家孔子就注重因材施教，他针对子路和冉有的不同性格，对同一问题作出了不同的回答。比如，我国古代的私塾教育，招收不同年龄段的学生，在教学过程中也根据学生的具体实际而指点，这也是分层教学的典型案例。结合实践来看，分层教学核心在于教育教学过程中，根据学生的实际情况，如知识量、能力水平、潜力等，把一个班级的学生分成几个小组，然后以此为依据，对学生提出不同要求，从而使学生整体能力得到最好发展和提高^[2]。

3 均衡编班与分层教学的关系

在推行均衡编班的当下，以“分班”达成“分层”的行为已不可能发生，教师在同质班级时如何解决学生成绩异质的问题中，以往实行的分层教学便不是一种选择性措施，而是不得不采用的现实手段。均衡编班利用制度安排实现生源公平，分层教学运用教学方式实现教学公平。两者互为补充，形成基础教育公平的“双支点”，简单而言：均衡编班外在的教育公平保障，分层教学则是内在的教学公平。就初中语文教学而言，学生的基础参差不齐，学习语言的兴趣各有偏好，且所拥有的表达能力也是千差万别，在这种局面下教师如果无法做到把握差异仍执行统一目标与进度，那么教学成效势必难以保证。所以在均衡编班的前提下，初中语文教师通过分层的教学方式在教学目标设计、课内外的教学活动安排以及作业布置等多个维度让不同层次的学生感兴趣且学有所得，真正意义上体现出因材施教，最终促使初中语文教学成效地提升。

4 均衡编班背景下初中语文课堂应用分层教学策略

4.1 依据课前诊断数据实施差异化目标设定

基于均衡编班指导下，初中语文教师在课前根据学生语文素养测评的数据进行差异化目标定位，以掌握具体学情的差别做出适宜的目标定位。从单元教学的第一天开始初中语文教师就须采取多元化的途径获得有效的学情诊断信息：用纸笔测试的方式检测学生对基础字词的把握、基础句子结构的运用、常见写作格式的理解和使用；从平时的课堂上教学互动和随堂听评课过程中考查学生语言的分析理解与表达情况；根据日常作业完成情况和语文学习档案来追查学生的学习态度和任务执行的能力以及思维的灵动度。根据这些诊断信息，把教学目标设置为基础层、发展层、拓展层，基础层的指向是落实学科的基本要求，即重点在读懂课文，能理解文中表面意思的基础上对课文做准确概括、描写等内容的把握，会列提纲、构段落、抒真情、谋构思；发展层指向于内容的呈现是否有一定的组织思想，即体现在文中有理有据地展开话题、合乎逻辑地说明观点，在写作时做到层次明晰，有话则长，无话则短，衔接自然；拓展层主要是指拓展

并延伸语文核心素养，能够充分展示思维的空间和审美的表达。目标设定后初中语文教学任务设计也应与之匹配，即基础层学生重点在于段落仿写、内容提炼等等知识巩固上；发展层学生重点在于文本重构、写作逻辑调整等综合性任务；拓展层学生教学任务设计则集中于探究性写作、主题深化任务等方面。另外，初中语文教学针对每一层学生的任务都应有差异化的评价标准，病实施动态调层机制，以此建立起适应性教学结构^[3]。

4.2 构建分层阅读任务促进深度理解

在均衡编班背景下，班级内的学生在初中语文学科的认知能力存在差距，阅读能力与经验、学习动机等各有差异，这就需要教师在开展语文学科的教学活动中必须充分考虑学生的这些实际情况，在课堂教学中安排分层阅读任务，以实现差异化指导与提升他们阅读能力的双重目标。首先初中语文教师根据课文体裁特点和本节课的教学目标，基于学生学情同样将他们分为基础层、发展层和拓展层，并举措分配相应阅读任务：第一层学生的任务主要是阅读关键词句释义、理清段落大意、提取文本表层信息等任务，以此让他们能够提取到课文的基本内容；第二层学生的任务则重在领会文本结构逻辑、分析文本表达手法和理解作者思路等内容，以此促使发展层学生进一步提高阅读理解水平；第三层学生的任务主要是启发他们紧扣文本，开展批判性思维训练，如对于论点提出反向思考，反驳论点，或者运用文本内容在具体情境下迁移说理等。其次，初中语文教师可以在课堂导入环节告知学生三个不同层的阅读任务目标及其具体达成要求，并让学生自由选择任务，再依照任务选择进行异质分组搭配，这样一来既满足了不同层次学生阅读能力培养，同时也确保教学资源得以合理配置。具体教学过程中，初中语文教师在课堂上一方面可着重关照基础层学生如给予必要的提问和示范引领，以帮助他们更好地理解阅读内容，另一方面则借助于多角度设疑，多层次点评等灵活方式调动发展层及拓展层学生的思辨思维。最后，在初中语文课堂教学上，教师还应对任务完成的过程监测和结果评价应该随时跟进，具体可通过观察学生的课堂学习表现、组间交流协作情况、阅读达成情况等要素调整任务层级配置与指导策略，形成可视化进阶式的阅读进步之路。另外，针对课后反馈和教学反思环节，初中语文教师根据不同层次学生文本阅读理解的达成情况进行相应修改任务设计的架构、难易度分级等，从而进一步增强学生们的阅读能力以及语文教学成效。

4.3 差异化写作指导提升表达能力

基于均衡编班地指导，初中语文教师在写作环节也必须根据学生写作能力施行分层教学策略，以提升表达能力。初中语文教师先针对学生不同的写作能力等级设置分层目标，并据此开展包括教学任务、教学过程以及评价方式地分层设计，以促进学生表达能力的发展。关于写作任务层面，初中语文教师可以根据写作主题的不同而设计相应层次的

目标,比如:以“记一次难忘的旅行”为主题作文,基础层学生只需要写出结构完整且语句通顺的文章即可;发展层学生需要在此基础之上清晰表达出主题思想,并适当加入一些精彩的细节描写,以使其文章的语言更具有生动性和真实感;而拓展层学生在发展层目标的基础上,要求他们试着从多角度叙述、运用多种修辞手法、探索多种结构形式等。在具体的教学环节中,初中语文教师可以运用典型范文进行有目的性的讲读和点拨,并对学生所作稿件进行当堂点评,例如基础层主要强调句子规范、段落逻辑和叙述顺序;发展阶段突出段与段之间过渡的衔接自然,对中心思想加以深化,选择表达方式等;拓展层则鼓励学生在语言风格、叙述视角和结构安排等方面进行突破和尝试,并形成分层目标评价^[4]。另外,教师在教学过程中可采取同题异构、多稿修改、同伴互评等多种形式推动学生表达能力地提升学生。最后,评价环节初中语文教师应建立“分层评价量表”,对不同层次学生写作评价指标进行明确,基础层侧重文从字顺、内容完整,发展层侧重内容充实、情感真挚、结构合理,拓展层侧重语言表现力强、立意深、结构新。针对不同层次的学生教师提供不同的评价和改进建议,以使得评价具备发展导向,从而达到切实提升学生写作与表达能力目标。

4.4 作业与评价系统实行弹性分层设计

在均衡编班背景下,初中语文课堂教学作业与评价环节教师还需要建立一种“弹性分层”的教学设计架构,以满足学生学习能力差异并实现精准服务教学目标。首先,初中语文教师作业设计要遵循“同课异构”原则,即在相同课程目标的前提下设置基础任务、提升任务与挑战任务三种作业类型。基础任务是对课文基础知识进行识记、运用,如字词,语句仿写,最基本的阅读理解等。提升任务是在读懂文章的基础上对文本进行解读,通过文段分析、观点提炼以及推理等方法提高学生的综合运用语言的能力。挑战任务需要培养学生创造性表达与批判性思维训练,包括主题写作、跨文本比较、联系生活实际来开展语文实践活动等。随后教师在公

布出不同作业层次目标和要求后让学生结合自身实际情况进行作业任务自主组合式选择,如此一来既兼顾他们的兴趣,又保证作业选择科学合理^[5]。其次,评价系统采用“形成性+终结性”双维度方式,并建立三级分层标准:基础层检测作业完成情况、书写、语法是否过关;发展层检测逻辑关系、文本思维路径和文字表达是否清晰通顺;拓展层考查有没有自己独特的见解,是否有创造性的思维和深厚的内涵。教师根据学生的作业等级实施针对性讲评,比如对于基础层的作业以错因分析和模板指导为讲评重点;发展层可以结合作业中的逻辑梳理、结构优化的点评建议为讲评重点;而拓展层则可以从个性化的表达指导和价值观引领的角度出发。借助于针对性讲评进一步提升学生语文水平及课堂教学成效。

5 结语

综上所述,在均衡编班背景下,分层教学既是一种教学技术手段,也是落实课堂公平与效率同构的一项科学有效措施。为此,上文结合研究与实践从多个角度探索初中语文课堂开展分层教学的做法,并提出了四条易于操作的实践策略。今后广大初中语文教师还须基于政策支持、教学方法创新等方面给予分层教学更多保障,从而促使语文学科在均衡编班背景下进一步实现提质增效。

参考文献

- [1] 刘琪,杜学元.教育公平视角下我国中学阶段的分层教学探究[J].乐山师范学院学报, 2021, 036(004):83-88.
- [2] 施展.探究分层教学在初中语文教学中的运用[C]//广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六).2023.
- [3] 王在红.浅谈初中语文课堂应用分层教学模式的策略[J].国家通用语言文字教学与研究, 2024(6):50-52.
- [4] 王长英.运用分层教学法在初中语文教学中的意义及具体策略分析[J].互动软件, 2023(7):4430-4431.
- [5] 江龙.初中语文教学中分层培养思维能力初探[J].语文世界(中旬刊), 2024(32):8-9.