

The construction and application of hierarchical teaching mode of primary school football under the guidance of core literacy

Anmin Cheng

Kuitun No.5 Primary School, Xinjiang Uygur Autonomous Region, Yili, Xinjiang, 833200, China

Abstract

With the advancement of quality education, core competencies have become a crucial direction for current educational reform. As an essential part of physical education, primary school football has a profound impact on students' overall development through innovative teaching models. This paper, guided by the concept of core competencies, explores the construction and application of tiered teaching models in primary school football. First, by analyzing the current status and issues of primary school football teaching, the necessity of tiered teaching models is highlighted. Then, in line with the requirements of core competencies, a tiered teaching model tailored to different student development needs is constructed, aiming to enhance students' football skills, physical fitness, and teamwork abilities through differentiated teaching methods. Finally, practical teaching cases are used to verify the effectiveness of the tiered teaching model in primary school football teaching, and challenges and solutions encountered during its promotion are discussed. The study shows that the tiered teaching model of primary school football under the guidance of core competencies can better promote students' all-round development, improve teaching quality, and has strong practical significance and promotional value.

Keywords

core literacy; primary school football; stratified teaching; teaching mode; student development

核心素养导向下小学足球分层教学模式的构建与应用

程安民

奎屯市第五小学, 中国·新疆伊犁 833200

摘要

随着素质教育的推进, 核心素养已成为当前教育改革的重要方向。小学足球作为体育教学中的重要组成部分, 其教学模式的创新对学生综合素质的发展具有深远影响。本文基于核心素养导向, 探讨了小学足球分层教学模式的构建与应用。首先, 通过分析当前小学足球教学的现状与问题, 提出了分层教学模式的必要性。然后, 结合核心素养的要求, 构建了适应不同学生发展需求的分层教学模式, 旨在通过分层次的教学方法提高学生的足球技术水平、身体素质及团队合作能力。最后, 通过实际教学案例, 验证了分层教学模式在小学足球教学中的有效性, 并对其在推广过程中的挑战与解决方案进行了探讨。研究表明, 核心素养导向下的小学足球分层教学模式, 能够更好地促进学生的全面发展, 提升教学质量, 具有较强的实践意义和推广价值。

关键词

核心素养; 小学足球; 分层教学; 教学模式; 学生发展

1 引言

近年来, 随着我国教育改革的不断深入, 核心素养逐渐成为教育的重要目标, 尤其在体育教学领域, 如何培养学生的综合素质和能力, 成为学校教育的重要课题。足球作为全球广受欢迎的运动, 已逐步进入小学课堂, 成为体育教学的重要内容之一。小学阶段是学生身体素质、运动技能和团队精神培养的关键时期, 足球教学不仅能够提高学生的身体

素质, 还能培养他们的团队合作精神和集体主义意识。然而, 当前小学足球教学存在着一些问题, 如学生基础差异较大、教学方法单一等, 导致教学效果难以提升。为了更好地适应学生的个体差异和提高教学质量, 分层教学模式作为一种灵活的教学方式, 被逐渐引入到小学足球教学中。本研究旨在通过核心素养导向, 构建小学足球分层教学模式, 并通过实际应用验证其有效性。

【作者简介】程安民(1977-), 男, 中国新疆奎屯人, 本科, 高级, 从事体育教育研究。

2 小学足球教学现状分析与分层教学模式的必要性

2.1 小学足球教学的现状与问题

当前,小学足球教学普遍面临资源不足与教学模式单一的问题。一方面,教学资源配置不均衡。一些经济较发达地区的学校可以配备标准足球场地、齐全的训练器材以及专业的体育教师,而在欠发达地区,许多小学仍存在体育场地不足、器材匮乏、缺乏专业教师等问题,导致足球课程难以系统开展。即便在具备基本条件的学校,由于课程设置受限、教学时间不足,足球教学仍然以基础技能传授和简单体能训练为主,缺乏系统性和针对性[1]。

另一方面,学生个体差异在足球教学中的影响也日益凸显。小学阶段正是学生身体发育和运动能力发展的关键时期,但由于生活环境、兴趣爱好、家庭支持等因素不同,学生在运动基础、身体协调能力、理解能力等方面差异较大。在传统的“整齐划一”教学模式下,教师往往难以兼顾全体学生的发展需要。技术水平较高的学生在重复训练中感到无趣,而初学者又因跟不上教学节奏而丧失信心,导致学生整体参与度不高,教学效果欠佳。

此外,部分学校对足球教学的认识仍停留在“技能培训”的层面,忽视了足球运动对学生心理素质、意志品质、合作能力和规则意识的积极影响。这种过于功利化和片面化的教学目标,与新时代教育所倡导的“立德树人”根本任务存在偏差。

2.2 分层教学模式的提出与优势

为破解当前小学足球教学中的种种困境,分层教学模式提供了切实可行的解决思路。所谓分层教学,是指教师根据学生的实际差异,按照运动技能水平、身体素质、学习能力、兴趣动机等指标,将学生划分为不同层次的学习群体,并为各层次学生设置相应的教学目标和训练内容,从而实现“因材施教”“分类指导”。

在小学足球教学中实施分层教学,具有诸多优势。首先,它能够有效解决学生基础参差不齐的问题。通过合理分组,教师可以为技术水平较高的学生设计挑战性更强的练习内容,激发其潜力和竞技意识;而对运动基础薄弱的学生,则安排较为基础、循序渐进的训练内容,增强其学习信心与参与积极性。

其次,分层教学强化了个体关注和差异尊重。教师不再以“统一标准”衡量所有学生,而是关注每个学生的成长进程,让每个学生都能在原有基础上获得进步。这种教学方式提升了学生的参与感和成就感,有助于营造积极、鼓励、包容的体育课堂氛围。

此外,分层教学也增强了教学的灵活性与实效性。教师可以根据课堂反馈,适时调整教学计划和练习内容,使教学更具针对性和动态性。通过采用多样化的教学策略,如分组比赛、技能闯关、任务驱动等方式,不仅提升了课堂的趣味性,也培养了学生的竞争意识和团队精神。

2.3 核心素养导向下的分层教学模式

核心素养是指学生应在基础教育阶段形成的,适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学足球教学中,核心素养的体现不仅包括运动技能的掌握和身体素质的增强,更涵盖了学生在思维品质、团队协作、规则意识、情绪调控等方面的成长。

以核心素养为导向的分层教学模式,应超越传统体育教学的“技术主导”逻辑,转向“素养培养”导向的综合发展目标。这就要求教师在教学设计时,不仅关注学生“会不会踢”“能不能跑”,更要注重“会不会合作”“能不能应变”“有没有热爱”。

在实际操作中,可以通过以下几种方式落地实施:

设计分层化目标体系:为不同层次的学生设置符合其能力水平的运动技能目标、合作目标和规则认知目标,既保障“低层学生不掉队”,也激励“高层学生能突破”[2]。

融入情感与社会性教育内容:在训练和比赛中设置合作任务、协商情境与规则挑战,引导学生学习团队沟通、问题解决、情绪控制等社会性技能。

丰富教学评价体系:打破“技术成绩”单一评价标准,引入过程性评价、表现性评价和同伴互评等方式,鼓励学生自我反思、相互激励,实现体育评价的育人功能。

注重多元学习方式:结合视频教学、虚拟仿真、数字化练习等现代教育技术,帮助学生以可视化方式理解动作要领和比赛战术,拓展学生的运动认知边界。

3 小学足球分层教学模式的构建

3.1 分层教学的目标设定

在构建小学足球分层教学模式时,明确教学目标是首要任务。根据国家课程标准及核心素养的发展要求,足球教学不仅仅是技能的简单传授,更是学生身体素质、合作意识、创新能力等综合素养的系统培养。因此,分层教学的目标应涵盖以下四个方面:

技能发展目标:通过分层教学,针对不同学生的技能水平进行针对性训练,全面提升学生的基本足球技能,如传球、停球、带球、射门等技术动作。对于技术较弱的学生,重点在于掌握基础动作和动作的规范性;而对技术较好的学生,则强化技术的实用性和比赛中的应用能力。

身体素质提升目标:足球是一项对体能要求较高的运动,教学中应将耐力、速度、灵敏性、柔韧性、协调性等身体素质训练纳入各层次教学目标。分层教学可以通过个性化体能练习,帮助学生在安全、有效的前提下增强体能,为技能学习和比赛打下坚实基础。

社会性品质培养目标:足球是一项集体项目,强调团队协作与公平竞争。分层教学应注重在教学过程中培养学生的团队合作精神、集体荣誉感、规则意识及沟通能力,强化学生的集体主义意识和社会责任感,使其在运动中学会协作与尊重。

创新能力与问题解决目标：在分层教学中融入问题情境和开放式任务，鼓励学生在比赛或游戏中主动思考战术配合、合理应对突发状况，从而提升其判断力、创造力和问题解决能力[3]。这种能力的培养有助于学生形成自主学习、主动探索的学习习惯。

3.2 分层教学的内容设置

针对学生个体差异，教学内容的科学设置是实施分层教学的关键。不同层次的学生应接受难度、强度、内容不同的训练，以保障其在原有基础上获得最大发展。

初级层（技能起步阶段）：面向基础较弱或刚接触足球的学生，教学内容应以基础技能教学为主，重点包括传球、停球、带球、控球等技术动作。此阶段应突出动作规范性与安全性，强化学生对足球的兴趣与信心，配合基本的身体素质训练如平衡性和协调性的提升。

中级层（技能提升阶段）：适用于已具备一定足球基础的学生。教学内容应在巩固基础的同时，引入简易战术训练，如无球跑动、位置感培养、基本配合练习等，并通过情景模拟加强学生的比赛意识和战术素养。同时，加强专项体能训练，增强速度与灵敏性。

高级层（竞技发展阶段）：针对技术水平较高、具备一定比赛经验的学生。教学内容侧重比赛模拟、小组对抗、复杂战术演练、攻防转换等，并辅以团队战术策略教学，提升学生在实战中的应变能力 and 组织能力。该层次更强调比赛实战中的决策判断与协作配合，促进学生在技术与智力层面的协同发展。

此外，教学内容中应融合趣味性、游戏性和挑战性，通过形式多样的活动设计，增强学生的学习体验和参与热情。

3.3 分层教学的实施策略

为了确保分层教学的有效落地，需要在教学组织、教学方法、评价方式等方面制定科学合理的实施策略。

科学分组与动态调整机制：在教学初期，教师可通过体能测试、技术评估和学习意愿调查，对学生进行初步分层。各层之间应保持一定的流动性，依据学生的学习进度和成长表现进行动态调整，鼓励学生在不同层次之间不断挑战和进步。

多样化教学方法与个性化辅导：初级层学生应以教师指导和重复练习为主，采用演示、模仿、游戏化教学等方式；中级层适合采用合作学习、小组训练、问题导向教学；高级层则应加强竞技训练、引导式探究和自我反思等方法。教师还应针对个别学生实施个性化辅导，帮助其突破瓶颈、稳步提升。

趣味性与互动性结合：小学生的注意力和兴趣容易分散，教学过程中应引入趣味性强、互动性高的教学环节。如技能闯关、情境比赛、计分游戏等方式，可以增强学生参与感与成就感，激发学习动力。

多维度评价机制：建立涵盖技能掌握、身体素质、合

作精神、课堂表现等方面的综合评价体系，不以单一技能成绩作为衡量标准。鼓励学生进行自评、互评与教师评相结合，注重过程性评价，强化激励机制，促进学生自主成长与多元发展[4]。

4 小学足球分层教学模式的应用与效果

4.1 教学案例分析

在某小学的足球课程中，教师根据学生的技术水平将全班学生分为三组：初学组、进阶组和高级组。初学组的学生主要进行基础技能训练，如传球、接球、带球等；进阶组的学生进行基础技能的巩固和战术训练，重点培养学生的场上跑位和配合能力；高级组的学生进行高强度的对抗训练和战术演练，提升他们的比赛能力。通过几个月的分层教学，学生的技术水平和身体素质都有了显著提高，尤其是进阶组和高级组的学生，比赛能力和团队合作意识得到了很大提升。学生普遍反映，通过分层教学，自己在课程中的学习体验更好，能够根据自己的能力得到恰当的训练[5]。

4.2 分层教学模式的效果评估

通过对学生的技术测试和问卷调查，评估了分层教学模式的实施效果。结果显示，学生的技术水平普遍提高，尤其是基础较弱的学生，在初学组的训练中通过持续的练习，掌握了基本的足球技能，增强了自信心。进阶组和高级组的学生则通过战术训练和比赛演练，提升了比赛中的应变能力和合作意识。教师评价也表明，分层教学模式有效地解决了传统“一刀切”教学模式的弊端，提升了教学效果，增强了学生的兴趣和参与度。

5 结语

基于核心素养导向的小学足球分层教学模式，能够充分发挥学生的个体差异，提供针对性的教学，促进学生全面发展。通过优化教学内容和方法，不仅可以提高学生的足球技能，还能够提升他们的身体素质、团队合作精神和创新思维。实践证明，分层教学模式在小学足球教学中的应用，能够有效提升学生的学习体验和教学质量。未来，随着教学理念的进一步创新和教学方法的不断改进，基于核心素养的小学足球分层教学模式有望得到更广泛的推广和应用。

参考文献

- [1] 杨秀娟.基于核心素养的小学体育田径教学实践[J].天津教育,2024,(36):16-18.
- [2] 郭远星.小学体育教学中开展趣味田径的作用与策略探讨[J].体育风尚,2024,(11):87-89.
- [3] 郭春峰.核心素养视域下小学体育大单元项目化作业设计策略研究[J].体育视野,2024,(18):61-63.
- [4] 李勇.基于核心素养的小学体育兴趣化教学设计[J].天津教育,2024,(25):88-90.
- [5] 吴品康.“团队式学练赛”教学对农村留守儿童心理健康与锻炼态度影响的实验研究[D].江西科技师范大学,2024.