

Research on the Innovative Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Guang Xiong

Hunan Nationalities Vocational College, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

This study explores the innovative paths of ideological and political education in colleges and universities under the background of the new era, and analyzes the important value and practical principles of innovation. In the research, the innovation of ideological and political education has core value in empowering the cultivation of new people of The Times. It can effectively solve the contradiction between supply and demand in education and provide spiritual guidance and growth support for college students. The research establishes three major innovation principles to guide students to internalize theoretical cognition in social practice. The research proposes three innovative strategies: The effective application of digital teaching methods enables ideological and political education to break through the limitations of time and space and achieve precise teaching; The deep integration of situational teaching and case teaching enhances students' theoretical critical thinking ability and practical innovation awareness. Interactive teaching and the cultivation of students' subjectivity transform the traditional one-way indoctrination model and promote students' independent thinking and value judgment. These innovative paths provide theoretical references and practical guidelines for improving the quality of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords

Higher Education Ideology and politics Educational innovation

新时代高校思想政治教育创新路径研究

熊广

湖南民族职业学院, 中国·湖南 岳阳 414000

摘要

本文探讨新时代背景下高校思想政治教育创新路径,剖析创新的重要价值与实践原则。在研究当中,思政教育创新对赋能时代新人培养具有核心价值,能有效破解教育供需矛盾,为大学生提供精神引领与成长支持。研究确立三大创新原则,去引导学生和社会实践中内化理论认知。研究提出三大创新策略:数字化教学手段的有效运用,使思政教育突破时空限制,实现精准施教;情境式教学与案例教学的深度融合,增强学生理论思辨能力与实践创新意识;互动式教学与学生主体性培养,转变传统单向灌输模式,促进学生自主思考与价值判断。这些创新路径为高校思政教育质量提升提供了理论参考与实践指南。

关键词

高校教育; 思想政治; 教育创新

1 引言

当代中国高等教育肩负培养堪当民族复兴大任时代新人的历史使命,思想政治教育在此过程中发挥着不可替代的价值引领作用。伴随信息技术迅猛发展、社会思潮日益多元、青年学生认知方式深刻变化,传统思政教育模式面临前所未有的挑战与机遇。思政教育的有效性与针对性问题日益凸显,亟需从理念、内容、方法、评价等维度进行系统性创新。立足新时代教育使命,回应当代学生成长需求,探索思政教育创新路径具有重要理论价值与实践意义。创新不是否定传

统,而是对优良教育传统的继承与发展;不是简单技术手段更新,而是教育理念与方法的深层变革。

2 新时代高校思想政治教育创新重要性

2.1 赋能时代新人培养

赋能时代新人培养是高校思想政治教育创新的核心价值指向。当代高校面临培养德智体美劳全面发展的时代新人这一历史使命,思想政治教育需在新的历史方位中彰显引领价值。教育赋能蕴含深刻哲学意涵,意指激发学生内在主体性与创造潜能,引导价值选择与自我实现。思政教育创新应着力构建价值引领、知识传授、能力培养、人格塑造相融合的育人体系,使学生在思想淬炼中获取精神力量。教育赋能超越单向灌输模式,转向价值共建、意义共创、精神共鸣的

【作者简介】熊广(1991-),男,中国湖南岳阳人,本科,政工师,从事思想政治教育研究。

互动关系,激活学生成长内生动力。高校思政教育创新要把握时代脉搏,回应时代问题,凝聚时代共识,培育学生家国情怀与全球视野,厚植理想信念与责任担当。赋能育人彰显教育者对学生生命成长的深度尊重与关怀,为学生提供精神支持与智慧引导,助力其在复杂多变的时代环境中坚守价值立场,实现自我超越,成为堪当民族复兴大任的时代新人^[1]。

2.2 破解教育供需矛盾

破解教育供需矛盾需从教育体系的根本构造出发,深入审视当代高校思想政治教育与学生发展需求之间的深层次不协调。教育供给侧改革应立足于高校思政课程体系的整体优化,让教育内容与时代脉搏同频共振。当代大学生价值取向多元、认知方式复杂,教育供给若仅停留于传统知识灌输模式,难以应对学生真实成长需求。教育者宜重构教学理念,摒弃单向传授,转向交互式、融合式、沉浸式教学模式,使思政教育融入学生生活情境。价值引领与能力培养相得益彰,知识传授与人格塑造相辅相成,方能实现供需平衡。现代技术赋能教育创新,智慧思政建设为破解供需矛盾提供新路径。供给侧与需求侧协同调整,形成动态平衡机制,才能使思政教育真正走进学生心灵、融入学生血脉。在此过程中,教师角色亦需转变,成为学生价值观塑造的引导者、思想困惑的解答者、精神成长的陪伴者。教育供需平衡绝非一蹴而就,实现供需良性互动,需要教育者持续探索,以开放包容心态接纳多元声音,以辩证思维处理传统与创新关系,让思政教育在回应需求中不断自我完善与提升^[2]。

3 新时代高校思想政治教育创新原则

3.1 情境创设原则

情境创设原则在新时代高校思想政治教育创新体系中占据核心地位,其本质在于精心构建符合教育目标的情境环境,将抽象理论知识转化为具体可感的教育场景。该原则植根于建构主义学习理论与情境认知理论的沃土,彰显认知活动的情境性与学习的社会性特质。优质教育情境能唤醒学生内在学习动机,激发情感共鸣,引导价值认同。情境的设计旨在追求真实性与典型性的统一,问题导向与价值引领的交融,历史维度与现实关切的贯通。教师作为情境创设的主导者,须敏锐把握时代脉搏,关注社会热点,深入挖掘教育素材中蕴含的思想政治内涵,创造性地转化为育人资源。多元手段的整合运用,虚拟与现实空间的融合互补,构成了沉浸式、体验式的教育环境。情境创设原则的实施有效突破了思想政治教育中理论与实践脱节、知与行分离的困境,增强了教育的亲和力与实效性,促进了价值观念在学生心灵深处的根植与绽放^[3]。

3.2 协同融合原则

协同融合原则植根于新时代高校思想政治教育创新土壤,倡导多元要素的有机统一与系统整合。此原则深刻认识到现代教育生态的复杂性,力求突破传统思政教育中主体割

裂、资源分散、方法单一的桎梏。高校思政教育实践应构建全员协同的运行机制,凝聚专职思政教师与学科专业教师的教育力量,化解思政课程与专业课程相互孤立的痼疾。教育内容领域中,思想政治元素与专业知识水乳交融,价值引领自然渗透于知识传授之中;教育形式方面,线上线下空间无缝衔接,虚拟现实场域优势互补,构筑立体多维的育人格局。协同融合超越教育资源简单叠加,指向育人环节系统重构与有机衔接,促成思想政治教育质的飞跃。理论层次上,协同融合蕴含系统思维与整体视野,契合教育规律与认知发展内在逻辑,为高校思想政治教育科学化建设提供方法论指引与实践路径,推动思政教育从孤立走向融通,从片段走向整体,最终形成育人合力与教育共同体^[4]。

3.3 实践导向原则

实践导向原则作为新时代高校思想政治教育创新的根本遵循,体现了马克思主义"实践第一"的哲学观点。思想政治教育本质上是引导学生将理论内化为行动自觉的过程,故必须扎根于鲜活的社会现实与生活情境。实践导向意味着教育目标设定应当聚焦于引导学生主动参与社会实践,在真实情境中检验、巩固理论认知。当代高校思想政治教育改革需要打破课堂局限,拓展育人空间至社会各领域,使教育内容与时代发展同频共振。高校教师须摒弃纯粹知识灌输模式,转向指导学生在实践中感悟、思考、成长。实践教学方法应重视学生主体地位,鼓励自主探索与问题解决,形成实践—反思—再实践的良性循环。评价体系亦当从注重知识记忆转向重视实践能力与价值内化程度,检验学生是否能将所学理论应用于解决现实问题。实践导向原则本质上超越了单纯理论教育局限,指向学生全面发展与社会责任意识培养,彰显出思想政治教育与社会主义建设事业的内在统一性^[5]。

4 新时代高校思想政治教育创新策略

4.1 数字化教学手段的有效运用

数字化教学手段对高校思想政治教育的革新意义重大,这种革新体现在教育形式与内容的双重维度上。数字技术为思政教育注入新的活力,使抽象理论与现实生活建立起更为直接的联系。信息化背景下的思政教育需要适应当代大学生的认知特点,满足个性化、互动性的学习需求。数字化教学实质上重构了传统思政课堂的知识传播模式,从单向灌输转变为多元互动,教育者与受教育者之间建立了更为平等、开放的关系。教育理论研究表明,数字化手段融入思政教育能激发学生的学习动机,增强教学内容的时代感与吸引力。

在高校的教学当中,教师可以设计基于虚拟现实技术的沉浸式思政教学。例如红色教育主题课程中,虚拟现实技术再现长征路线与历史场景,学生佩戴VR设备,穿越时空感受革命先辈的艰辛历程,情感认同随体验深化而自然形成。混合式教学模式也展现出卓越效果,智慧课堂平台融合线上资源与线下研讨,学生在课前观看精选视频素材,课堂

时间则留给深度讨论与价值辨析。数字人文项目让学生参与社会调查数据的收集与分析,培养实证研究能力与责任感。思政类微课程设计将理论要点浓缩为生动短视频,配合互动问答环节检验学习效果。云端协作项目则突破院校界限,不同地区学生共同探讨时政热点,促进多元视角交流。教学反馈系统实时收集学生疑问与建议,教师据此调整教学进度与内容深度。数字化评价手段超越传统考试局限,关注学生日常参与度与思想成长轨迹,评价维度更为立体全面。

4.2 情境式教学与案例教学的深度融合

情境式教学与案例教学的深度融合为高校思想政治教育注入新活力。情境式教学营造特定情境氛围,引导学生身临其境感知思想理念;案例教学则立足现实典型事例,促使学生剖析问题本质。两种教学方式的结合,超越单一教学模式的局限,形成理论与实践互为支撑的整体教学框架。此种融合基于建构主义学习理论,注重学生主体参与和情感体验,将抽象理论具象化于真实情境,使思政教育内容与学生生活经验产生共鸣。高校思政教育在此融合模式下,能够实现知识传授、价值引领、能力培养的多维目标,提升教学实效性,增强学生理论思辨能力与实践创新意识。

在高校的教学当中,教师可以设计情境融入案例的专题研讨课。如在“中国梦与青年使命”主题教学中,构建历史与现实交汇的教学情境,选取张载“为天地立心,为生民立命”等历代知识分子家国情怀的案例,与当代青年科技工作者扎根基层、攻克技术难关的事迹相互映照。课堂设计可分为情境导入、案例展示、角色代入、问题讨论四个环节,引导学生感悟不同时代知识分子的责任担当。教师引导学生置身情境中深入探讨案例的时代背景、价值取向与现实意义,促使学生在情感共鸣中完成价值观内化。学生于此过程中提升理论认知水平,在融入式体验中加深对民族复兴使命的认同,培养了批判性思维与历史主动精神,实现了知行合一的教育效果。

4.3 互动式教学与学生主体性的培养

互动式教学立足于现代教育理念,强调教与学双向交流的重要性,颠覆了传统教学模式中教师单向灌输知识的局限。这种教学方式将课堂主导权部分让渡给学生,教师则转变为引导者与促进者角色。学生主体性培养则关注学生独立思考能力、批判精神以及自主学习习惯的形成,这与互动式教学理念高度契合。当代高校思想政治教育面临着信息多元化与价值多样化的挑战,单纯说教难以产生实效。互动式教

学方法为思政教育提供了全新视角,使教学过程转向深层交流与共识建构。此教学模式契合认知建构理论,学生在积极参与中构建知识体系,形成自身价值判断。

在高校的教学当中,教师可以设计案例研讨式思政课堂,精选与教学内容相关的现实社会事件或历史案例,引导学生展开分析与讨论。例如,关于社会主义核心价值观的教学可选取当代典型人物事迹作为分析对象,学生自主研究背后蕴含的价值理念。角色模拟教学法同样效果显著,如模拟全国人大会议讨论某项法律条款,学生扮演不同身份角色,从多元视角理解法治精神。问题导向式讨论则将复杂社会问题引入课堂,如“经济全球化与文化多样性保护”等议题,学生自行查阅资料,形成观点并相互辩论。数字技术融合也为互动教学开辟新路径,课堂实时投票系统、云端协作平台等工具能激发学生参与热情。这些教学策略打破了传统思政课“满堂灌”模式,使思想政治教育真正融入学生思维方式与价值构建过程,学生从被动接受者转变为思想的主动建构者。

5 结语

思政教育创新不止于方法技术层面,更深刻体现于育人理念与价值取向的转变。教育者需持续关注时代发展脉搏,敏锐把握学生思想特点,在创新中坚守思政教育本质要求与价值导向。数字化时代的思政教育应兼具科技感与人文温度,在技术赋能中彰显价值引领,在方法创新中深化理想信念。面向未来,高校思政教育创新需进一步强化理论研究,深化跨学科合作,完善评价机制,构建开放包容的育人生态,使思政教育真正成为滋养学生心灵、点亮理想信念的精神力量,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实思想保障。

参考文献

- [1] 俞淼,张卉,王洪亮.人工智能赋能高校思想政治教育内容创新的优势、限度与进路[J].保定学院学报,2025,38(03):94-99.
- [2] 魏延庆.融媒体时代高校网络思想政治教育的优势与实施策略[J].教育理论与实践,2025,45(15):45-49.
- [3] 崔智涵.公共关系视角下数智技术赋能高校思想政治教育创新研究[J].公关世界,2025,(10):109-111.
- [4] 刘胡英.新时代背景下农林类高校思想政治教育改革创新研究[J].中国稻米,2025,31(03):120-121.
- [5] 陈永花.高校学生教育管理与思想政治教育融合的困境与策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(05):139-141.