

Research on Deepening the Integrated Construction of Ideological and Political Course Content in Primary, Secondary and Tertiary Schools in the New Era

Qing Yin Han Sun

School of Marxism, Hunan Nationalities Vocational College, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

This research focuses on the integrated construction of ideological and political course content in primary, secondary and tertiary schools in the new era, systematically analyzes policy requirements and practical predicaments, and constructs a content system that is vertically connected and horizontally integrated. Based on the requirements of the "Implementation Plan for the Reform and Innovation of Ideological and Political Theory Courses in Schools in the New Era", in response to issues such as repetitive content, discontinuity in value connection, and behavioral differences among teachers in different educational stages, a vertical gradient curriculum system has been innovatively designed: primary schools focus on behavioral cultivation, middle schools strengthen cognitive deepening, and colleges and universities focus on value internalization, forming a spiral progressive educational chain. The horizontal integration mechanism achieves cross-stage collaboration through the intercommunication of classroom standards and the co-construction of case libraries. The implementation path covers the collaborative training of teachers and the dynamic evaluation system. It relies on the cross-stage teaching and research community and standardized training to enhance the ability of teaching connection, and establishes a closed-loop evaluation system covering the assessment of content connection and the tracking of students' values.

Keywords

New Era Primary and secondary schools and colleges Ideological and Political course Course content

新时代深化大中小学思政课课程内容一体化建设研究

尹晴 孙晗

湖南民族职业学院马克思主义学院, 中国·湖南岳阳 414000

摘要

本研究围绕新时代大中小学思政课课程内容一体化建设展开,系统剖析政策要求与现实困境,构建纵向衔接与横向融合的内容体系。基于《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求,针对各学段内容重复、价值观衔接断层及教师行为差异等问题,创新设计纵向梯度课程体系:小学侧重行为养成,中学强化认知深化,高校聚焦价值内化,形成螺旋递进的教育链条。横向融合机制通过课堂标准互通与案例库共建实现跨学段协同。实施路径涵盖教师协同培养与动态评价体系,依托跨学段教研共同体和标准化培训提升教学衔接能力,建立涵盖内容衔接度评估与学生价值观追踪的闭环评价系统。

关键词

新时代;大中小学;思政课;课程内容

1 引言

新时代深化大中小学思政课课程内容一体化建设是落实立德树人根本任务的关键举措。基于《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的政策导向,当前实践仍面临学段内容重复、价值教育断层及教师行为差异等现实困境,制约思政教育整体效能。本研究聚焦纵向梯度设计与横向融合机制的协同建构,通过行为养成、认知深化、价值内化的三阶递进路径,形成螺旋上升的课程体系。同时创新教师协同培养模式与动态评价体系,依托省级统筹平台与校本化实施机制,破解教学内容碎片化、衔接断裂等问题。研究成果为推动思想政治教育系统性改革提供理论支撑与实践参照。

【基金项目】湖南省高校思想政治工作研究项目大中小学思政课一体化建设研究项目《社会主义核心价值观教育融入大中小学思想政治理论课教学研究》(项目编号:20E26);湖南省职业院校教育教学改革研究项目《基于课堂管理的小学教师非言语行为提升策略研究》(项目编号:ZJGB2023884)。

【作者简介】尹晴(1992-),女,中国湖南岳阳人,本科,政工师,从事思想政治教育研究。

2 问题提出

2.1 政策背景

新时代深化大中小学思政课课程内容一体化建设具有坚实的政策基础。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确提出，要系统推进大中小学思政课课程内容一体化建设，构建循序渐进、螺旋上升的课程体系。该方案着重强调要打破各学段间的教学壁垒，实现不同教育阶段思政课内容的有机衔接，特别要求避免简单重复和脱节断层现象。这一政策导向为思政课课程内容一体化建设提供了根本遵循，要求从课程目标设置、内容编排、教学实施等多个维度建立贯通培养机制，形成纵向衔接、横向配合的课程内容体系。方案的实施要求各级教育行政部门和学校必须注重课程目标的连贯性、教学内容的递进性以及教学评价的系统性，从而确保社会主义核心价值观教育在不同学段能够有效衔接、层层递进[1]。

2.2 现实困境

当前大中小学思政课课程内容一体化建设面临若干亟待解决的现实困境。根据湖南省2023年教育调研数据显示，初中与高中思政课教材内容重复率达32.7%，高中与大学重复率达28.3%，这种内容重叠既造成教学资源浪费，又影响学生学习兴趣。在价值观教育方面，各学段间存在明显的衔接断层现象：小学阶段侧重行为规范培养，中学阶段强调价值认知教育，高校阶段注重理论内化，但三者之间缺乏递进式发展脉络。调研还发现，不同学段教师在课堂教学中的非言语行为标准差异显著，小学教师多采用肢体语言和表情互动，中学教师侧重板书设计，高校教师则侧重学术姿态，这种教学行为的不一致性弱化了思政教育的连贯性效果。这些结构性矛盾直接制约着思政课课程内容一体化建设的深入推进。

3 内容体系建构

3.1 纵向梯度设计

3.1.1 小学阶段：行为养成课程模块

小学阶段思政课行为养成课程模块的设计应以社会主义核心价值观为引领，重点培养学生的基础道德认知和行为习惯。该模块采用“认知-体验-实践”的教学模式，通过创设生活化情境，引导学生理解并践行爱国、诚信、友善等基本价值准则。课程内容设置需遵循儿童认知发展规律，选取贴近学生日常生活的教学素材，如校园礼仪、家庭责任、社会公德等主题。在教学实施过程中，应注重活动化设计，采用游戏互动、角色扮演、故事讲述等符合小学生心理特点的教学方法，使抽象的价值理念具象化、生活化。同时，建立家校协同机制，将课堂学习延伸至家庭生活，形成行为养成的闭环系统。评价方式以过程性评价为主，通过观察记录、成长档案等方式，关注学生日常行为表现的变化与发展。该

模块作为思政课一体化建设的起点，既要为后续学段奠定基础，又要保持小学教育的独特性，避免内容过度拔高或与其他学段简单重复[2]。

3.1.2 中学阶段：认知深化课程模块

中学阶段认知深化课程模块的设计应着重培养学生的理性思维和价值判断能力。该模块以社会主义核心价值观为内核，采用“问题-分析-结论”的教学逻辑，引导学生对社会现象进行多维度思考。课程内容设置需突出理论性与实践性的统一，选取法治教育、国情认知、文化传承等主题，通过案例分析、议题讨论、社会调研等形式展开教学。在教学实施过程中，应注重培养学生的批判性思维，采用辩论式、探究式等教学方法，促进学生从被动接受向主动思考转变。同时建立与小学阶段行为养成教育的衔接机制，在巩固基础道德认知的基础上，深化对价值理念的系统性理解。评价方式采用过程性与终结性相结合，通过论文写作、课题展示、社会实践等方式，全面评估学生的认知发展水平。该模块作为承上启下的关键环节，既要避免与小学内容的简单重复，又要为高校阶段的价值内化奠定理论基础。

3.1.3 高校阶段：价值内化课程模块

高校阶段价值内化课程模块的设计应以培养具有坚定理想信念的社会主义建设者为目标。该模块在小学行为养成和中学认知深化的基础上，着重引导学生实现价值观的自主建构与践行。课程内容设置突出理论深度与实践广度的结合，围绕马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等核心内容，采用专题研讨、原著研读、社会调研等教学形式。在教学实施过程中，应注重思辨性内容的开发，通过设置开放性议题、组织学术辩论、开展课题研究等方式，促进学生将理论知识转化为价值认同。同时建立与基础教育阶段的衔接机制，在巩固前期教育成果的基础上，深化对复杂社会问题的理论思考。评价方式采用多元化综合评价体系，通过学术论文、实践报告、价值观陈述等方式，全面考察学生的价值认知水平和践行能力。该模块作为思政课一体化建设的最高阶段，既要体现高等教育的特点，又要保持与基础教育的内在连贯性[3]。

3.2 横向融合机制

在构建大中小学思政课课程内容一体化体系过程中，横向融合机制的建立具有关键作用。借鉴湖南省职业院校教育改革的实践经验，重点推进课堂管理标准的互通互认，通过制定统一的课堂教学行为规范，实现不同学段教师在非言语行为、教学组织等方面的标准化衔接。同时，依托数字化平台建设跨学段教学案例资源库，按照社会主义核心价值观教育的不同维度进行分类整合，使小学阶段的情境案例、中学阶段的实践案例与高校阶段的理论案例形成有机联系。这种横向融合既保持了各学段教学特色，又确保了教育要素的系统性和连贯性，为纵向梯度设计的实施提供了重要支撑。

4 实施路径

4.1 教师协同培养

教师协同培养是推进大中小学思政课一体化建设的关键路径。为打破各学段教师间的交流壁垒,应建立跨学段教研共同体,通过定期开展联合备课、教学观摩、案例研讨等活动,促进不同学段教师对课程衔接要点的把握。在非言语行为标准化方面,需针对小学情境化教学、中学探究式教学、高校研讨式教学等不同特点,开发差异化的教师培训课程,重点提升教师在肢体语言、表情管理、空间运用等方面的专业素养。培训内容应涵盖各学段学生的心理发展特征、教学情境创设技巧以及价值观引导方法等核心要素,使教师能够根据学生认知特点调整教学行为。同时建立常态化的教师交流机制,鼓励高校教师深入基础教育课堂,中小学教师参与高校教研活动,形成优势互补、协同发展的教师培养格局。这种一体化的教师培养模式,既有利于保持各学段教学特色的连贯性,又能有效解决教师非言语行为标准差异等问题[4]。

4.2 动态评价体系

建立科学有效的动态评价体系是保障大中小学思政课一体化建设质量的重要环节。该体系应从内容衔接度评估和学生价值观成长追踪两个维度展开。在内容衔接度评估方面,需开发覆盖小学、中学、大学各学段的评估指标体系,重点考察社会主义核心价值观教育在不同学段的纵向递进关系,包括知识点的逻辑连贯性、教学案例的适切性以及教学方法的差异性。通过定期开展跨学段教学效果评估,及时发现并解决内容重复或断层问题。

在学生价值观成长追踪方面,应建立贯穿基础教育与高等教育的成长档案,采用定量与定性相结合的方式,系统记录学生在行为养成、认知发展和价值内化等关键阶段的成长轨迹。具体可结合课堂观察、实践活动记录、专题访谈等多种方式,重点考察学生对社会核心价值观的理解深度和实践转化能力。

评价结果的应用是动态评价体系的核心价值所在。应建立评价结果反馈机制,将评估发现的问题及时传导至课程设计、教学实施等环节,形成“评价-反馈-改进”的闭环系统。此外,评价数据还可为教师协同培养和校本化实施提供参考依据,最终实现思政课教学质量的持续提升。

5 保障机制

5.1 省级统筹平台

构建省级统筹平台是实现大中小学思政课一体化建设的重要制度保障。该平台应以省级教育行政部门为主导,整合

区域内高校、中小学优质资源,建立覆盖课程开发、师资培训、质量评估等环节的协同工作机制。在组织架构上,可设立由高校马克思主义学院专家、中小学思政课骨干教师组成的专业委员会,负责制定各学段课程衔接标准与教学实施指南。平台功能应聚焦三个方面:一是建立统一的课程资源数据库,实现优质教学案例、课件等资源的跨学段共享;二是开发教师专业发展支持系统,提供在线教研、教学诊断等服务;三是构建动态监测网络,对各学段思政课教学实施情况进行实时跟踪与反馈。在运行机制上,可采取“省级统筹、区域联动、学校实施”的三级管理模式,通过定期召开联席会议、组织跨学段教学观摩等活动,确保平台运行实效。同时,平台建设需与地方思政工作特色相结合,如湖南省可依托“潇湘红色文化”资源,开发具有地域特色的思政课程模块。通过省级平台的统筹协调,能够有效解决各学段思政课教学“条块分割”问题,为一体化建设提供持续的制度支撑[5]。

5.2 校本化实施指南

校本化实施指南是大中小学思政课一体化建设落地的重要保障。在遵循国家课程标准的基础上,各学校应结合办学特色和学生发展需求,制定差异化的实施方案。小学阶段重点开发情境化教学设计,通过角色扮演、故事讲述等生动形式,将社会主义核心价值观融入日常行为规范教育。

6 结论

综上所述,本研究系统探索新时代大中小学思政课课程内容一体化建设路径,聚焦政策要求与现实困境的辩证统一,构建纵向贯通、横向协同的课程体系。通过设计小学行为养成、中学认知深化、高校价值内化的梯度化课程模块,形成循序渐进的价值培育链条,有效破解学段内容重复与衔接断层问题。横向融合机制依托课堂标准互通与案例库共建,强化教育要素的系统整合。实施层面创新教师协同培养模式,建立跨学段教研共同体与标准化培训体系,同步构建涵盖内容衔接度评估与价值观追踪的动态评价体系。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[Z].北京:人民出版社,2023.
- [2] 李建军,王丽华.大中小学思政衔接断层机理与破解路径研究[J].中国教育学报,2023,43(5):82-87.
- [3] 张卫国,刘慧.基于认知发展理论的思政课梯度化设计探究[J].思想理论教育导刊,2022(8):134-138.
- [4] 湖南省教育科学研究院.跨学段思政教育标准衔接实施指南(试行)[R].长沙:湖南教育出版社,2024.
- [5] 陈思宇,周立波.教师非言语行为标准化对思政教学连贯性的影响[J].教育理论与实践,2022,42(15):45-49.