

Strategies to improve students' thematic discourse analysis ability in the teaching of reading and writing combined in junior high school English

Qiong Gao

Guomen Junior High School, Horgos City, Xinjiang, Yili, Xinjiang, 835221, China

Abstract

Discourse analysis skills are a crucial component of junior high school students' overall English proficiency. Enhancing students' discourse analysis skills in the integrated reading and writing instruction of junior high school English is of great significance. Exploring the thematic meaning directly impacts students' understanding of the discourse and their ability to construct a writing framework after learning, thereby better completing reading and writing tasks. This paper, based on the importance of thematic discourse in junior high school English teaching, focuses on integrating reading and writing strategies in discourse teaching. It aims to enhance students' interest, impart methods, organize activities, and refine the evaluation system, with the goal of improving students' post-reading and post-writing skills through the enhancement of their thematic discourse analysis abilities.

Keywords

theme; reading and writing combined teaching; discourse analysis ability; improvement strategies

初中英语读写结合教学中学生主题语篇分析能力提升策略

高琼

新疆霍尔果斯市国门初级中学, 中国·新疆 伊犁 835221

摘要

语篇分析能力是初中生英语综合素养的重要组成部分, 在初中英语读写结合教学中提升学生的语篇分析能力具有重要意义, 而对主题意义的探究直接影响了学生对语篇的理解及语篇学习后是否能搭建写作框架, 从而更好地完成读和写的任务。本文在分析主题语篇在初中英语教学中的重要基础上, 以语篇教学中采用读写结合策略为出发点, 从激发兴趣、传授方法、开展活动以及完善评价体系等多方面进行, 旨在学生主题语篇分析能力的提升的基础上, 进一步提高学生的读后读写水平。

关键词

主题; 读写结合教学; 语篇分析能力; 提升策略

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》中提出了“以主题为引领选择和组织课程内容”的课程理念, 主题包括“人与自我, 人与社会, 人与自然”三大范畴。所以, 在组织教学时, 以主题为引领, 以不同类型的语篇为依托, 帮助学生在课堂中更好的把语言知识, 文化知识等进行融合, 采取读写结合策略是现如今较为实用的一种教学模式。学生在主题语篇分析的基础上, 不仅加深了对语言的理解, 也促进了知识的迁移与应用, 从而使读写教学更加富有成效。因此, 探索在初中英语读写结合教学中提升学生主题语篇分析能力的策略具有重要的现实意义。

【作者简介】高琼(1986-), 女, 中国江苏徐州人, 本科, 中教一级, 从事初中英语研究。

2 主题语篇在学生语篇分析能力中的重要性

2.1 有助于提升学生对主题语篇理解的准确性

主题语篇分析能力能够帮助学生从整体上挖掘语篇的主题意义和文化内涵, 使学生在阅读中形成对主题的深刻理解, 并在此基础上把握文章的结构和内容, 理解作者的观点和意图。同时通过分析语篇的衔接与连贯、主题句与支撑句的关系等, 提升学生对主题语篇理解的准确性。

2.2 有利于提升学生在主题语篇学习后写作水平

良好的主题语篇分析能力可以让学生学会如何搭建文章框架、合理安排段落、运用恰当的衔接语等, 使读后写作内容更加连贯、逻辑更加清晰。学生在写作时也能够更好地模仿借鉴主题语篇的结构和表达方式, 提高写作的质量。

2.3 促进学生英语综合素养的发展

语篇分析能力的培养涉及到词汇、语法、文化等多方面的知识, 学生在分析语篇的过程中需要综合运用这些知

识,从而加深对英语语言的理解和掌握,提高英语综合运用能力。

3 主题引领下读写结合教学中学生语篇分析现状

3.1 学生主题语篇分析意识淡薄

部分学生在阅读和写作过程中缺乏主题意义的内化分析语篇的意识,往往只关注了单词和句子的表面意思,而忽略了文章的整体结构和主题意义下的逻辑关系。

3.2 语篇分析方法掌握不足

学生在学习过程中没有系统地学习过语篇分析的方法,不知道如何分析语篇的类型、结构、衔接手段等。在阅读时,他们难以识别主题句、支撑句,也无法理解段落之间的逻辑关系;在写作时,缺乏组织文章结构的技巧,导致文章内容杂乱无章。

3.3 读写结合教学缺乏针对性

在初中英语读写结合教学中,部分教师没有充分认识到语篇分析的重要性,教学重点仍然放在词汇和语法的讲解上,对语篇分析的指导不够深入。读写活动的设计缺乏针对性,没有围绕语篇分析能力的培养展开,导致学生的语篇分析能力得不到有效提升。

4 主题引领下初中英语读写结合教学策略及实践

在研读新课标中可以看出,以主题为引领,以不同类型的语篇为依托,帮助学生在课堂中更好的把语言知识,文化知识等进行融合基础上,可以有效提升学生读后写作框架形成,所以笔者以人教版初中英语八年级下册 Unit 8 Have you read Treasure Island yet? Section A 第一课时中听说材料为例,进行了教学策略实践。

4.1 创设主题语境,激发学生语篇分析兴趣

在本课教学导入环节中,我设置了两个问题,第一个问题:Do you know the date -- "April 23rd,1995"?再让学生观看视频找出这个日期的特殊意义,引入第二个问题What's the special meaning of this date?大部分学生在此时已可以回答:It's the "World Book Day"(世界读书日),紧接着,我又给学生展示了国内外的一些名著图片,以此引导学生深入了解国内外名著的名称信息及评价。

4.2 研读主题语篇,深挖主题内涵

本课我从主题语篇分析的三个角度:What、Why、How,选取4节听力材料引导学生进行语篇分析,本课语篇材料是有关Nick、Judy等对关于已经读过的国外名著进行对话,对话中交流了名著名称信息及其评价,这四段对话可以帮助学生了解国外名著相关信息的同时,关注和学习如何用英语表达已经做过的事情,即用现在完成时在本课读书节情境中的语言表达。

4.3 小组合作活动,巩固语篇语言知识

在本课听力语篇教学中,我设置了小组对话活动:Talk about the books you have read,活动在为学生搭建了交流互动的基础上,在合作中分享了各自读过的书及其见解,很好的将听力材料中的重点语言知识进行了再次巩固,为后面的写作奠定语言基础。

4.4 梳理语言脉络,巩固写作

在听力语篇材料结束相关任务后,我设置了提个问题:“你注意到红色句子了吗?”让学生观察红色句子的同时思考并以小组合作为方式总结其结构:主+have/has+过去分词(done),Have/Has+主+过去分词(done),常用时间表达语:yet,already,just...在此基础上进行小组活动:Make a survey to your classmates about reading books.再给学生框架进行report写作练习。各小组经充分讨论后,推选代表发言,其他小组可进行补充与评价[1]。以巩固如何用现在完成时表达已经做过的事。

4.5 主题语篇分析策略总结

4.5.1 主题语篇内容分析

我将从以下几个方面帮助学生更好的理解语篇内容:语篇的标题是什么、内容讲述了或者描述了什么人发生了什么事、作者写这篇文章像传递给学生什么主题意义、篇章结构符合说明文、记叙文还是口语访谈的体裁特点、全文按照什么顺序展开、全文结构分为几个部分:第一部分是第几至几段,介绍或者描述了...;第二部分是第几至几段,介绍或者描述了...、语篇运用什么时态叙述或者表达、运用什么特征词汇、什么句式等语言,这些表达展示了哪些人或事的什么特点,起到了怎样的作用。

4.5.2 主题句与支撑句分析

在主题下语篇分析教学中,教会学生识别主题句与支撑句十分必要。主题句往往处于段落起始位置或末尾部分,起着概括段落核心内容的作用;支撑句则围绕主题句展开,通过给学生提供语篇中的具体信息、典型句型。教师可引导学生借助分析句子间的逻辑关系、捕捉关键词等方法来找出主题句与支撑句。通过这种方式,学生能更深入理解段落内容与结构,提升阅读分析能力。

4.5.3 衔接与连贯分析

在初中英语教学中,衔接与连贯分析是语篇分析的关键板块。需向学生清晰介绍常见衔接手段,像指代类,涵盖it、they、this、that等,能避免重复表述;替代类,如one、ones、do、so等,可替代前文提及内容,使表达简洁;连接词类,and、but、because、however等,能体现句子间的逻辑关联;还有词汇衔接,借助同义词、反义词、上下义词等,增强语义联系。引导学生学会剖析这些衔接手段在语篇里的作用,有助于理解句子间、段落间的逻辑关系,进而提升语篇连贯性。

4.5.4 语篇结构分析

在初中英语教学中，助力学生掌握语篇整体结构至关重要。常见结构如总分总、总分、分总等，各有特点。引导学生学会剖析文章的开头、中间与结尾部分。开头关注作者如何巧妙引入话题，是设置悬念、提出问题还是直接点明主题；中间部分，分析作者怎样围绕主题展开论述，运用哪些论据或事例进行支撑；结尾部分，留意作者如何总结观点，是呼应开头、升华主题还是给出建议^[2]。通过这样的语篇结构分析，学生能精准把握文章主旨与脉络，进而提升阅读理解效率。

4.6 开展多样化读写活动

4.6.1 读后续写活动

在初中英语读写结合教学场景中，读后续写活动发挥着重要作用。学生阅读后，需对原文展开细致分析，包括厘清语篇结构，如判断是记叙文、说明文还是议论文并明确其行文脉络；把握语言风格，是正式严谨还是活泼生动；梳理情节发展，了解故事走向与人物关系^[3]。之后，学生要顺着原文思路进行续写。在此过程中，学生的语篇分析能力得以锻炼，想象力得到激发，同时写作能力也能在模仿与创新中逐步提升。

4.6.2 仿写活动

在初中英语读写结合教学里，仿写活动是提升学生能力的重要途径。教师可精心挑选优秀语篇作为范文，引导学生剖析其结构特点，如是总分总、总分还是分总结构；分析语言特色，包括词汇运用、句式变化等。仿写训练可循序渐进，先从句子仿写入手，让学生模仿范文中精彩句子的表达；接着进行段落仿写，学习段落内部的逻辑组织和内容衔接；最终过渡到整篇仿写。通过这一系列仿写活动，学生能汲取优秀语篇的写作技巧与表达方式，切实提高写作水平，同时深化对语篇分析方法的掌握与运用。

4.6.3 读写互评活动

在初中英语读写结合教学中，可积极组织读写互评活动。于阅读环节，学生需认真阅读同伴的作文，并从语篇分析维度展开评价。评价后，学生要针对发现的问题提出切实可行的修改建议。进入写作环节，学生依据同伴给出的评价与建议，对自己的作文进行细致修改。通过这一互评过程，学生能从多元视角审视自身读写作品，进而提升语篇分析水平与自我纠错能力。

4.6.4 项目式读写活动

在初中英语读写结合教学中，可精心设计一系列与现实生活紧密相连的项目式读写活动。例如开展制作英语手抄报项目，学生需围绕特定主题收集相关资料，在资料筛选过程中锻炼信息甄别能力；阅读分析收集到的英文素材，提取关键信息，这能强化其语篇理解与分析能力；之后进行手抄报内容撰写与排版设计。再如撰写调查报告项目，学生同样要经历资料收集、阅读分析数据等环节，并完成报告撰写。此类活动促使学生综合运用读写技能，提升综合语篇分析、

信息处理及团队协作能力。

4.7 教学评价体系的完善

4.7.1 多元化评价主体

在初中英语读写结合教学中，应改变以教师评价占据主导的单一模式，积极引入学生自评与互评机制，构建多元化评价主体体系。学生自评环节意义重大，能促使其回顾语篇分析过程，精准找出自身优势与短板，进而制定切实可行的改进计划，实现自我提升。教师需密切关注学生的自评与互评结果，从中洞察学生的困惑与需求，给予具有针对性的指导和反馈，助力学生在语篇分析能力的提升之路上稳步前行。

4.7.2 过程性评价与终结性评价相结合

教师在过程性评价过程中，应当以初中英语读、写等学习活动为基础，根据学习内容不同，设定差异化的评价标准。具体来看，教师运用问卷、访谈等方法，全面掌握学生的知识储备、学习兴趣和学习习惯，将其作为后续教学设计的依据。英语读、写教学过程中，教师采取观察法，量化评估学生在课堂讨论、小组合作的参与，分析语言运用能力，验证思维发展情况等，形成学生档案，梳理学生的成长轨迹，引导学生回顾阶段性学习成果，分析自己在读写技能提升方面的进展与不足。

4.7.3 评价标准具体化

教师要制定明确、细致的评价标准，具体来看，从理解深度、阅读策略运用、批判性思维等维度出发，细化评价标准，完善评价内容。理解深度可分为准确理解文章字面意思、能归纳主旨大意、能分析文章隐含逻辑关系三个层次；阅读策略运用考查学生是否能熟练运用略读、扫读、精读等技巧获取信息；批判性思维则看学生能否对文章观点提出合理质疑、进行独立思考。例如，在评价学生对一篇英语议论文的阅读时，若学生不仅能准确概括论点，还能分析作者论证过程中的逻辑漏洞，并提出自己的见解，在批判性思维这一项可给予高分。教师从内容、结构、语言、书写四个方面进行考量，建立健全评价机制。

5 结论

在初中英语读写结合教学中提升学生的语篇分析能力是一项长期而艰巨的任务。通过激发学生语篇分析兴趣、传授语篇分析方法、开展多样化读写活动以及完善教学评价体系等策略的实施，可以逐步提高学生的语篇分析能力，促进学生英语综合素养的提升。同时，学生也应积极主动地参与到读写活动中，不断提高自己的语篇分析水平和英语应用能力。

参考文献

- [1] 卢凤龙. 语篇分析在初中英语读写结合教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2024, (12): 115-118.
- [2] 庄晶晶. 基于教材阅读语篇开展初中英语读写结合教学的途径[J]. 英语教师, 2023, 23 (24): 180-184.