

Design and Practice of Large Unit Teaching Design of Physical Education in Junior High School under the Background of New Curriculum Standard

Shuai Zhang

Furen School, Jinan City, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

As the new curriculum reform continues to deepen, junior high school physical education has entered a new phase of development. The new curriculum standards emphasize the cultivation of students' comprehensive qualities, focusing on developing their physical fitness, sports skills, teamwork, and health awareness. In this context, the design of large unit teaching in physical education has gradually emerged as an innovative teaching method. This approach integrates multiple teaching contents, implementing continuous and modular teaching activities based on the characteristics of students' physical and mental development and teaching objectives. This article analyzes the background of the new curriculum standards and the features of large unit teaching in physical education, explores practical approaches to applying large unit teaching design in junior high school physical education, and provides strategies for its application in actual teaching through specific case studies. The article also highlights the positive effects of large unit teaching in enhancing students' physical fitness, improving sports skills, and fostering a spirit of cooperation, and offers theoretical support for future reforms in physical education.

Keywords

new curriculum standard, junior high school physical education, large unit teaching, teaching design, physical education practice

新课标背景下初中体育大单元教学设计与实践

张帅

济南市辅仁学校, 中国·山东 济南 250000

摘要

随着新一轮课程改革的不断深入, 初中体育教育进入了一个新的发展阶段。新课标强调学生综合素质的培养, 注重发展学生的身体素质、运动能力、团队合作与健康意识。在此背景下, 体育大单元教学设计逐渐成为一种创新的教学方式, 它将多个教学内容进行整合, 依据学生身心发展特点和教学目标, 实施持续性的、模块化的教学活动。本文通过分析新课标的背景和体育大单元教学的特点, 探讨了在初中体育教学中应用大单元教学设计的实践路径, 并结合具体案例进行分析, 提出了大单元教学设计在实际教学中的应用策略。文章还总结了大单元教学在提升学生身体素质、提高运动技能和强化合作精神方面的积极作用, 并为今后的体育教学改革提供了理论依据。

关键词

新课标, 初中体育, 大单元教学, 教学设计, 体育实践

1 引言

新课标的出台标志着教育理念的根本转变, 它强调知识与能力并重, 注重培养学生的创新精神和实践能力。体育教育作为素质教育的重要组成部分, 也在新课标的引领下, 经历了从知识传授到能力培养、从技能训练到心理与团队合作能力塑造的深刻变革。传统的体育教学过于注重单项技能训练, 忽视了学生综合素质的提升。为了更好地适应学生个性化发展和课程标准的要求, 体育大单元教学应运而生。大

单元教学将体育知识、技能、情感和思维的培养进行系统整合, 注重多学科融合, 强调教学内容的连续性和目标导向性。通过一系列有针对性的教学活动, 能够有效提高学生的身体素质、运动技能以及团队协作能力。在新课标的指导下, 初中体育教学更需要以大单元教学为载体, 突破传统教学模式的局限, 为学生提供更加全面的成长空间^[1]。

2 新课标背景下初中体育大单元教学的理论基础

初中体育大单元教学设计, 作为一种系统化、模块化的教学组织方式, 其理论基础源于对课程内容和教学目标的深度理解与再设计。通过大单元教学的整体规划, 课程内容

【作者简介】张帅(1984-), 男, 中国山东济南人, 本科, 中小学一级教师9级岗, 从事初中体育教育研究。

和教学活动被有机结合,从而为学生提供一个系统的学习过程。大单元教学不仅仅关注学生在某一课时的学习效果,更注重通过长期和连续性的学习活动,帮助学生逐步达成最终的教学目标。这种教学方式的引入,既符合新课程标准的核心理念,也更符合现代教育理念,能够有效提高学生的综合素质。以下从几个方面对体育大单元教学设计的理论基础进行分析^[2]。

2.1 素质教育理念的融入

新课标明确提出素质教育的核心理念,要求在各学科教学中全面培养学生的综合素质,体育作为学生全面发展不可或缺的一部分,在素质教育中扮演着重要角色。传统的体育教学模式往往过于注重技能的传授,忽略了学生身心健康、心理素质、团队合作等多方面能力的培养。而体育大单元教学的设计则突破了这一局限,通过长时间和持续性的教学安排,在教学过程中着重培养学生的综合素质。

大单元教学设计首先关注学生的身体素质的全面提升。通过对不同运动项目的整合,学生能够在不同的运动形式中锻炼身体,提升体能,增强身体协调性、柔韧性和力量等基本素质。其次,体育大单元教学注重培养学生的心理素质和应对压力的能力。体育运动本身具有挑战性,学生在运动中能够学会如何面对失败与挫折,从而培养抗压能力和坚韧不拔的精神。此外,大单元教学还特别重视团队合作精神的培养。在小组活动、集体项目中,学生能够学会与他人合作、协商与沟通,提高团队意识和集体荣誉感。通过长时间的整合教学,学生的身心健康和多方面的素质得以均衡发展,这种教学方式与新课标的素质教育要求高度契合^[3]。

2.2 以学生为中心的教学理念

新课标强调“以学生为主体”的教学理念,提倡学生自主学习、合作学习与探究式学习,目的是增强学生的学习兴趣 and 自主学习的能力。体育大单元教学设计正是从这一教学理念出发,注重学生自主参与和积极互动的教学模式。在这一模式下,学生不仅是知识的接受者,更是学习的主体,教师的角色则由传统的知识传授者转变为引导者和组织者。

具体而言,大单元教学为学生提供了足够的时间和空间进行自主学习。每个教学单元都可以设置为一个较长的学习周期,学生可以在这个周期内充分参与到课堂活动中,逐步掌握运动技能。与传统的短期教学相比,学生能够通过反复练习与自我反馈,不断提高技能水平。此外,大单元教学强调学生在运动中的自主探索,学生不仅学习运动技能,还要通过团队活动、实践课程等方式发现问题并解决问题。通过这种自主学习的过程,学生能够形成独立思考的能力,学会如何分析和解决实际问题。

合作学习也是大单元教学中的一个重要组成部分。通过小组合作、集体对抗赛等形式,学生能够在互动中提高自己的协作能力和集体意识。在这些活动中,学生们不仅能增强团队合作精神,还能在实际操作中提升沟通协调能

重要的是,在团队合作过程中,学生能够相互学习、相互帮助,促进共同成长,从而形成更好的学习氛围和合作文化^[4]。

2.3 学科整合与跨领域教学

大单元教学突破了单一学科的局限,将体育与其他学科如健康教育、心理学、团队建设等内容进行跨领域的整合。传统的体育教学通常聚焦于运动技能的训练,而大单元教学的设计则更注重将不同学科内容融合在一起,使学生不仅仅学会运动技能,还能够在实践中提升多方面的能力。

例如,在某个运动单元的教学中,除了技能训练,学生还可以通过小组合作与集体对抗赛来培养团队协作能力、应对压力的能力等。这种跨领域的教学方式让学生在运动中学会如何管理情绪、如何与他人合作、如何处理冲突等问题。这不仅符合新课标中“德智体美劳”全面发展的要求,也使得体育教学不再是单纯的体能训练,而是一个综合能力培养的过程。

健康教育与体育教学的结合也是大单元教学设计中的重要内容。通过将运动与健康教育结合,学生不仅学习到如何进行运动,还能通过健康知识的学习,了解运动对身体的不同影响,掌握如何进行科学的锻炼和保持健康的方法。例如,在篮球教学中,除了学习技术动作,还可以加入有关心肺功能、营养摄入、运动损伤预防等内容,使学生了解如何科学锻炼、保持身体健康。这种跨学科的教学不仅提升了学生的综合素养,还能帮助学生更好地将体育知识与实际生活相结合。

2.4 连续性与系统性的学习安排

体育大单元教学的一个重要特点是其具有较强的连续性和系统性。与传统的单一课时教学相比,大单元教学通过合理的时间安排和内容组织,将教学目标细分为多个小阶段,在较长的时间内实现连续性学习。通过这种方式,学生能够在较长时间内积累知识、技能并进行反复练习,使得学习过程更加稳固和有效。

大单元教学设计不仅重视单次课时的教学效果,更注重学生的长期发展。在每个大单元的教学中,学生的技能会逐步提高,每一项技能的学习都是前一项技能的基础,从而形成一个有机的学习体系。通过连续性的学习安排,学生不仅能在技能上获得进步,还能够在态度、合作精神、领导力等方面得到全面提升。

3 初中体育大单元教学设计的关键要素

大单元教学设计涉及到多个方面的因素,既包括教学内容的选择与安排,也包括教学方法、教学目标和教学评价的合理规划。在具体实践中,以下几个关键要素对于大单元教学的成功实施至关重要。

3.1 明确教学目标与学

初中体育大单元教学的设计首先要明确具体的教学目标,这些目标应根据学生的身心发展特点以及新课标的要求

进行制定。目标的设置应包括技能目标、认知目标、情感目标和合作目标等多个维度,并且要关注不同年级段学生的差异性,逐步提高难度和深度。在此基础上,教学内容的安排也应依据学生的实际需求进行调整,使得教学内容既能满足课程标准,又能激发学生的学习兴趣 and 参与度。

3.2 选择适当的教学内容与活动形式

初中体育大单元教学的内容选择应该具有多样性和系统性。体育项目的选择不仅要符合学生的生理发展规律,还要与学生的兴趣爱好相契合。例如,针对不同年级的学生,可以选择篮球、足球、田径等多种体育项目,同时还可以设计团队合作的游戏活动,增加学生的互动性和趣味性。每一项活动的设计都应注重学生技能的发展、体能的提升和情感的培养,从而为学生提供全面的发展空间^[9]。

3.3 合理的教学方法与评价机制

大单元教学强调长期持续的教学活动,因此教学方法的选择至关重要。教师应根据教学目标和学生的需求,灵活运用讲解示范法、合作学习法、项目化学习法等多种教学方法,并通过实践活动不断引导学生。与此同时,评价机制的设计也应与大单元教学相匹配。评价不仅应注重技能的掌握程度,还要考虑学生在学习过程中的参与度、创新性和团队协作能力。通过形成性评价和总结性评价相结合,全面评估学生的综合素质。

4 初中体育大单元教学实践案例分析

为了深入探讨初中体育大单元教学设计的实际效果,本文结合具体的教学案例进行分析,展示大单元教学模式在不同运动项目中的应用。

4.1 篮球大单元教学案例

篮球作为一项集体运动,强调团队合作、协调性和竞争意识。在篮球的大单元教学设计中,教师通过多个阶段的设计,包括基础技术训练、战术演练、实战演练等,帮助学生全面掌握篮球的基本技能与战术。通过在课堂中设置小组比赛、团队对抗等形式,既提高了学生的技术水平,也加强了他们的团队协作意识。通过持续的评价和反馈,教师能够及时发现学生的不足,并通过个性化的指导帮助学生提高。

4.2 足球大单元教学案例

足球教学大单元设计注重学生运动技能的多元化发展。在教学中,教师通过分阶段、系统化的教学方式,从基础的传球、射门、停球等技能训练入手,逐步过渡到团队战术和实战训练。同时,足球教学强调团队合作与沟通能力的培养,教师通过小组合作、团队比赛等形式,让学生在实践中提高协作与沟通能力。通过教学中的互动和反馈,学生的兴趣和主动性得到了激发,同时也有效提升了他们的体能和竞技水平。

4.3 田径大单元教学案例

田径项目涉及到的运动技能较为基础,但对于提升学

生体能和运动能力具有重要意义。在田径大单元教学中,教师根据学生的年龄和体能状况,合理安排不同的跑步、跳远、投掷等训练内容。在训练中,教师通过科学的训练方法帮助学生提高速度、力量、耐力等方面的素质。同时,通过设置适当的竞赛,激发学生的竞争意识和集体荣誉感,从而增强学生参与体育活动的动力。

5 初中体育大单元教学实施中的问题与对策

尽管初中体育大单元教学具有较大的优势,但在实际实施中仍然存在一些问题。如何解决这些问题,推动大单元教学的顺利开展,是当前需要重点关注的内容。

5.1 教师素质与专业能力的提升

大单元教学模式要求教师不仅要具备扎实的体育教学基础,还要有较强的组织、管理和评估能力。因此,教师的素质和能力是影响教学效果的重要因素。为了提升教师的综合能力,学校应定期组织专业培训,加强教师的跨学科知识学习,提高其教学设计和课堂管理能力。同时,教师也应积极参与学术交流,了解和掌握国内外先进的教学理念和方法。

5.2 教学资源的不足与优化

初中体育大单元教学模式需要大量的教学资源支持,包括体育器材、场地、教学软件等。目前,在一些学校,教学资源的不足严重制约了大单元教学的实施。因此,学校应根据教学内容和活动需求,合理配置教学资源,并尽可能地利用现代科技手段优化教学过程。

6 结语

在新课标背景下,初中体育大单元教学设计与实践为体育教学提供了新的发展方向。通过大单元教学的实施,学生不仅能够系统地学习和掌握各类体育技能,还能够提升他们的综合素质和团队合作精神。尽管在实施过程中存在一些问题,但通过加强教师培训、优化资源配置、改进教学方法等措施,可以有效推动大单元教学模式的落地和发展。未来,随着教学改革的深入,初中体育大单元教学将在培养学生全面素质和促进体育教育发展方面发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 郑达明.新课标背景下初中体育大单元教学策略研究[J].体育视野,2024,(22):58-60.
- [2] 侯富涛,丁天翠.新课标下体育大单元教学在中小学课堂的推进策略[J].体育风尚,2024,(11):114-116.
- [3] 张旭,门婧.聚焦大单元教学设计的初中体育课堂教学策略探究[J].学周刊,2024,(33):149-151.
- [4] 梁明辉.新课标视域下体育专项运动技能大单元主题教学实施的途径优化[J].冰雪体育创新研究,2025,6(10):124-126.
- [5] 徐旭东.新课标背景下体育大单元教学的实施价值、困境及策略[J].当代体育科技,2025,15(10):151-154.