

A study on the implementation status of New Communicative English (Preparatory level) in Foreign language edition—Take Luoyang Y Primary School as an example

Meihua Li Qin Li

Chongqing Normal University, Chongqing, 401331, China

Abstract

In the first half of 2025, Luoyang City will uniformly introduce lower-grade English classes, using the Foreign Language Teaching and Research Press's "New Education English" (Preparatory Edition). This textbook aligns with students' cognitive characteristics; its content meets the "double reduction" policy, incorporating moral education elements; it has strong connections with higher-grade textbooks, laying a foundation for subsequent learning. However, current implementation shows significant differences in student learning states, teachers face challenges in teaching across grades, and parents exhibit three attitudes: support, observation, and conservatism. Future efforts should focus on differentiated instruction, teacher allocation, textbook training, evaluation system reform, and enhanced communication between home and school to optimize the effectiveness of lower-grade English teaching.

Keywords

new communicative English; primary school English textbook; implementation status

外研版《新交际英语》（预备级）的实施现状研究——以洛阳 Y 小学为例

李美华 李琴

重庆师范大学, 中国·重庆 401331)

摘要

洛阳市2025年上半年统一开设低年级英语课, 选用外研版《新教育英语》(预备版)。该教材契合学生认知特点; 内容符合“双减”政策, 融入德育元素; 与中高年级教材关联性强, 为后续学习奠定基础。然而, 实施现状显示学生学习状态差异明显, 教师面临跨年级教学困境, 家长态度也存在支持、观望和保守三种情况。未来需通过差异化教学、师资调配、教材培训、评价体系改革以及加强家校沟通等措施, 优化低年级英语教学效果。

关键词

新交际英语; 小学英语教材; 实施现状

1 引言

教育部发布的《义务教育课程方案》和《义务教育英语课程标准(2022版)》中都明确将英语列为必修课程, 部分地区可以根据本地区的情况选择从小学一年级开始实施, 以确保英语教育的系统性和连贯性。^[1]这一政策不仅旨在缩小城乡之间的教育差距, 推动教育公平, 也是让所有学生都能尽早接触英语, 避免因起步晚而导致的语言能力分化。同时, 随着经济全球化和国际交流日益频繁, 国家需要通过基础教育阶段的英语普及, 培养具备跨文化沟通能力的人才, 落实国家教育发展规划和适应全球化人才培养需求。

洛阳市在2025年上半年统一开设低年级英语课, 一年级选用教材为外研版《新教育英语》(预备版), 目前一年级英语教材已全部讲完。那么半学期后, 外研版《新教育英语》(预备版)是否适用于一年级学生? 实施的效果如何? 学生、家长、教师对当前的教材以及低年级开设英语课程的看法是怎么样的? 这都需要我们进行总结探讨。

2 外研版《新交际英语》(小学预备级)教材的优势

2.1 教材内容与认知特点的契合

一年级学生(6~7岁)正处于皮亚杰认知发展理论中的前运算阶段向具体运算阶段过渡的时期, 其认知特点主要表现为: 思维以具体形象为主, 依赖实物和直观经验进行学习, 对抽象概念理解有限; 好奇心强、模仿能力突出; 也是

【作者简介】李美华(1999-), 女, 中国河南洛阳人, 硕士, 从事小学教育研究。

语言快速发展的时期,对节奏感强、重复性高的内容(如儿歌、动作模仿)吸收效果显著,这些特点适合教师通过情境化、互动性的方式开展学习。《新交际英语》(预备版)以“听说先行”为核心理念,强调语音输入和口语输出,与一年级学生语言敏感期的优势高度契合。课程设计通过重复性童谣、指令性游戏(如“Listen and point”)等互动形式,强化学生的听辨能力和发音准确性,同时逐步引入基础读写(如字母认读),符合“先语后文”的二语习得规律,为后续学习打下扎实的语音和兴趣基础。此外,教材通过色彩鲜明的插图和贴近生活的情景对话,将语言学习融入生活场景(如问候、家庭、学校等),帮助学生在较为轻松和有趣的氛围中自然习得基础词汇和简单句型,避免机械记忆的枯燥感,契合该年龄段“玩中学”的学习需求。例如每一单元都出现“Listen and chant”“Act out the story”主题,尽可能使学生感到新奇有趣。

2.2 教材内容与教育理念的契合

《新交际英语》(预备版)共编排了Hello、Numbers、Family、My classroom、School things、Colours 6个单元,每一单元的内容编排主要学习量少且精,避免给低段学生过大的学业压力从而产生对英语的抵触情绪,这与“双减”政策下低年级非纸笔测评的改革方向一致,预备级的学习活动和学 习要求中提供了“听做”“说唱”“玩演”和“视听”等多种学习活动,[2]同时每一主题都尽可能融入礼貌用语、团队协作等德育元素,实现语言能力与核心素养的同步发展。我们以“Numbers”单元为例,板块1(Let's start)点明单元主题并配备韵律歌谣;板块2(Let's read)呈现主课文,该语篇不仅以学生喜闻乐见的气球作为数字媒介,而且通过人物情节,学习助人的蕴意;板块3(Let's have fun)通过观察规律填写数的游戏强化先前学到的单词;板块4(Let's do it)引入生活中的现象(对瓢虫星点的观察描绘),促进学生对所学内容的应用和迁移。板块5(Let's explore)出示蛋糕的蜡烛数量、球衣号码、公交车号,真实呈现数字在社会生活中的应用状况,拓展学习的广度。在插图部分,该教材也具有时代性、趣味性和中国特色,该教材编入了剪纸、风筝、带有中国元素的灯笼等器物,旨在引导学生在学英语的基础上更加全面地认识世界,从多角度看待事物,加深对民族文化的理解与认同。

2.3 教材内容与中高年级的关联性

由于往年小学英语是以三年级为起步,加上新教材的更换导致语法和单词量内容增加,所以对于刚接触英语学生来讲,最大的困难集中在语言陌生带来的适应障碍,例如字母与拼音的混淆、英语发音规则和抽象的语法概念等,往往需要一段时间来适应。外研版《新交际英语》(预备版)教材中与当前洛阳市内小学通行的外研版中高年级课文具有很强的关联性。主要体现在语言能力、主题内容和教学目标的螺旋式递进与深化。预备版以基础词汇、简单句

型和听说训练为主,通过对话、儿歌等互动形式培养兴趣,减少学生对英语的陌生感和恐惧,中高年级在此基础上逐步扩展词汇量、引入复杂语法结构(如时态变化),并加强读写能力,课文篇幅更长、题材更丰富(如故事、跨文化话题)。具体为:一年级英语第六单元 Colours 重点内容为 Black、Green、Blue、Red、White、Yellow 六个单词和 What colour?/it's... 这一简单句型。三年级上册第四单元除了上述6种颜色外新添加了 Orange、Brown、Pink、Purple 四个单词,重点句型变为 What colour is it?/it's... 两者在主题上也紧密衔接,预备版的“认识家庭”到中高年级的“描述家庭成员职业”,交际功能也从简单表达升级为综合运用,如从“I like...”到“Why do you like...?”。教材之间的关联性不仅减轻了学生学习英语的压力,也在无形中形成了连贯的语言学习路径,确保学生循序渐进地提升英语综合能力。

3 实施现状

3.1 学生维度:预备级英语学习表现的三种状态

学生在最初刚接触英语时,由于课堂氛围并不像语文数学课那样熟悉且相对严肃,对新加入的外语课程感到新奇有趣,因此预备级英语加入的前两周,学生们大多能听得很专注,注意力也在教师身上。渐渐地,随着学生对英语这个学科了解的更加深入,与老师接触的也更加密切,英语渐渐褪去神秘的面纱,学生的好奇也渐渐褪去,再加上本学期英语课程不采用纸质化测验,学生对该课程的重视程度随之下降。此时班级中学生的学习情况稳定下来,大致分为以下三类:第一类学生本身便对学习积极性很高,记忆力理解力也相对较好,这类学生对待每种学科的态度都很认真,英语学科自然也不例外。第二类学生是接触英语后认为英语学科很有趣,因为感兴趣而产生了很强的内驱力,体现在不仅能在课堂上积极回答问题课下,还经常与老师沟通交流自己展示学会的英语句子在家里也能够复习。这类学生虽然占比很少,但这类学生是最符合这次开设预备级英语课程主要目标的,因此每位老师都应该给予他们最大的关注与肯定,持续调动其内驱力。第三类学生是注意力在课堂上不能集中上课,也不与老师眼神交流,回答问题不积极,对英语缺乏兴趣这类学生常常在其他科目也是有同样的表现,对学习本身不够感兴趣。

3.2 教师维度:跨年级教学中的现实困境

教师对于临时开设预备级英语课程的消息是有喜有悲,喜的是,预备级英语的开设不仅可以让学生早早建立英语语感、激发英语兴趣,也可以分散学习压力,避免集中到中学阶段突击语法和词汇以及面对考试压力产生过度的抵触情绪,降低中学阶段的学习焦虑。悲的是,由于今年洛阳地区各学校临时接到增加一、二年级英语课程的通知,因此不能及时增加相应教师,大多学校会把一年级英语课程任务安排给原本教中高年级英语教师的身上。也就是说,英语老师的