

任务量增加了,这带来了以下几个弊端:一是虽然每位教师的课时量没有变,一周还如往年一样16节课,可教师面对的年级数量增多了,因此备课量也增多了,在时间不变的情况下,备课质量会比之前有所下降,由此带来的课堂效果也会大打折扣。二是由于一年级英语最终采用无笔纸化测验,而中高年级需要最终的考试成果,所以每位教师迫于期末考核与成绩的压力,会把精力重心放在中高年级的教学上,在一年级英语备课上花的时间与精力会减少,对一年级学生的关注度会下降,将一年级的课程排在其他年级的后面。又因为今年是临时开的新课程,每位老师对预备级教材的熟悉度不高,教师对教材的熟悉度不高,没有深入研读文本,所以教学效果并不理想。

3.3 家长维度:预备级英课程接纳态度的三种情况

此次小学一年级开设英语课,家长们的态度也包含预备级英语实施情况的考虑范围之内。家长们的态度典型来分为三类:第一类也是支持型家长,约占60%,这部分家长认为英语学习目前已经是教育发现的趋势,尽早学习可以为将来的学习和发展打下坚实的基础,让孩子在语言学习的黄金时期掌握一门重要的国际语言。他们希望通过英语学习培养孩子的语言能力、跨文化交流能力和综合素质,同时也认可学校在英语教学方面的努力,愿意积极配合老师,帮助孩子养成良好的学习习惯,如听录音、朗读等。尽管这学期一年级英语平时没有布置作业,期末也没有笔试考试,但家长们一直非常关注孩子们的英语学习情况,多数家长会私信老师表达他们希望能将课上学到的重点内容发布家长群中的需求。第二类归类为观望型家长,占比约20%,他们一方面希望自己孩子能提前学习英语,为将来的英语学习打下基础,另一方面担心母语巩固问题,怕过早接触外语影响到汉语的拼音掌握。其次,一些家长也反映非一线地区学校师资的英语发音不够达标,这也让家长对一年级开设英语课程持谨慎态度。第三类家长可归为保守型,约占20%,他们担心孩子年龄小,这个阶段孩子的主要任务是适应小学生活和学习基础学科,学习英语会增加负担,可以适当延后。也怕影响孩子的身心健康和对其他学科的兴趣。此外,一些家长自身英语水平有限,担心无法有效辅导孩子,从而对英语课的效果产生怀疑。

4 结语

近半年的预备级小学英语教学已快告一段落,上述的阐述让我们看到目前的预备级小学英语在低年级的实施效果并不理想:学生学习状态的差异、教师的双重困境、家长对此的担忧,这些问题的发现正是当下需要的,“新生之物,其形必丑”,任何新生事物在最初阶段都很粗糙,不完善,需要经历调整和优化才能逐渐成熟,上述这些问题正是教学未来要改进的基础和方向。

在学生方面,教师要根据本班学生的学习状态差异采取差异化教学策略,对第一类学习积极性高的学生,可以适当增加一些拓展内容,如简单的英语阅读材料或英语小故事;对于第二类有内驱力的学生,鼓励他们参与英语角或英语小剧团等活动,进一步提升他们的兴趣和能力;对于第三类缺乏兴趣的学生,教师要多关注他们的课堂表现,通过个别辅导和鼓励,帮助他们找到学习英语的乐趣。对缺乏兴趣学生通过趣味教学提高其学习热情。

教师方面,首先,学校应合理调配师资,按实际情况增聘英语教师或者兼职教师。其次,学校应加强教师对教材的针对性培训,提供优质的示范课案例,统一开发低年级英语教学资源,帮助教师减轻备课压力,以便快速适应新课程。最后,为缓解跨年级教学带来的考核压力失衡问题,需建立差异化的评价体系与激励机制。对低年级英语采用过程性评价(如课堂参与度、口语表达、兴趣培养等),同时降低低年级成绩在教师整体考评中的权重,避免教师因考核压力而忽视低年级教学。

家长方面,学校和教师应加强与家长的沟通,向支持型家长提供更多指导,帮助观望型和保守型家长消除顾虑,强调英语学习的长远意义和学校教学质量保障,同时提供辅导建议,增强家长对英语课程的接纳度和配合度。

参考文献

- [1] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 尹思丁.小学预备级“零起点”英语课堂的有效教学方法[J].中小学外语教学(小学篇),2024,47(10):37-41.
- [3] 王春晖.预备级英语课程的特点与教学建议——以外研版《新交际英语》为例[J].英语学习,2025(01):26-32.

Art and practice of moral education management in junior high school class teacher

Yong Zhang

Jiahe Town Junior High School, Yunxi County, Shiyan, Hubei, 442600, China

Abstract

In today's educational environment, society requires more talents, and junior high school class advisors, as the backbone of moral education management, bear significant educational responsibilities. Under new historical conditions, enhancing students' ideological and political education and mental health education is crucial for their all-round development. This article, based on the moral education management of class advisors, analyzes the issues currently present in school moral education and proposes solutions to these problems, aiming to provide insights and inspiration for junior high school moral education.

Keywords

junior high school head teacher; moral education management; practice

初中班主任德育管理艺术与实践

张勇

郧西县夹河镇初级中学, 中国·湖北十堰 442600

摘要

在当今的教育环境下, 社会需要更多的人才, 而作为德育管理工作的中坚力量的初中班主任, 更是肩负着重要的教育任务。在新的历史条件下, 对学生的思想政治教育进行心理健康教育, 对于学生全面发展具有十分重要的意义。本文以班主任德育管理为基础, 对目前学校德育工作中出现的问题进行了分析, 并针对这些问题提出了对策, 以期对初中德育工作有所借鉴与启发。

关键词

初中班主任; 德育管理; 实践

1 引言

初中是学生德育品格形成的关键时期, 班主任作为班级的带头人和引路人, 起着引领学生成长的作用。班主任工作的质量, 对学生今后的发展有着重要的影响。初中班主任要将班级的实际情况与每位学生的个性特征相结合, 对学生的行为与心理发展给予高度重视, 并根据班的实际情况, 制订出一套适合的德育管理战略, 形成一个团结、民主、和谐且积极向上的班集体。

2 立德树人背景下初中班主任德育管理的现状分析

2.1 德育管理的目标定位

在“立德树人”的大背景下, 初中班主任德育工作的目标要密切联系时代的需要和学生的实际情况, 以把学生培养成社会主义建设者和接班人为目标, 培养学生良好的道德

品质、社会责任感和创造精神。目前德育管理的现状分析, 应该把德育管理与课堂管理结合起来, 对德育管理的方式进行改革, 使之能满足学生的各种需要, 把德育、法制教育、心理健康教育等方面的德育内容作为研究的重点, 进一步完善我国初中德育评估体系, 使其更具科学性、合理性, 能够充分体现学生的道德行为与道德品质的发展, 还应强化家庭、学校、社会等多方面的协作, 以实现对中学生德育工作的有效整合。同时, 班主任还要注重对学生进行道德实践, 组织社会实践、志愿服务等, 使学生在实践中感受到道德准则, 进而达到知行合一的目的。这既需要班主任具有较强的德育理论功底和实际操作技能, 又需要学校、家庭、社会三方合力, 为学生德育的发展创造良好的氛围^[1]。

2.2 德育管理的内容和方法

实现德育内容的现代化与生活化。传统的德育内容脱离了学生的现实生活, 无法引起学生的共鸣。所以, 在选取德育内容时, 要更多地关注学生的生活, 把抽象的道德准则同学生的日常行为密切地结合在一起, 让学生在现实生活中去经历并进行思想教育, 在实施过程中, 还应注重德育途径

【作者简介】张勇(1969-), 男, 中国湖北十堰人, 本科, 中学一级教师, 从事英语教学、教学管理研究。

的多元化与互动性。单纯的授课方式已经不能适应当代德育的需要,教师应该采取情景模拟、角色扮演、小组讨论等多种方式来增强学生的参与性和体验感。

同时,要注意与德育管理类的互动,使学生在德育中积极地进行思想与表达,并发展批判思维与判断的能力。德育评估要多样化、程序化。传统的德育评估存在着以结果为中心,而忽略了过程。教师要构建多元的德育评价机制,既要对学生的德育行为进行评估,又要对德育的认识与情感发展进行评估。同时,要注重过程性评估,注重对学生进行德育的效果与进展,促使其不断地参与并不断提高。四是实现德育的规范化、制度化。德育不能局限在教室里,而是要把德育融入学校的日常管理之中,比如班级文化建设和校园活动,让学生在参与中自然而然地受到德育。在此基础上,建立一套完整的德育实践活动体系,让学生在实践中加深对思想认识,提高道德实践能力。

3 初中班主任的德育教育存在的问题

3.1 德育教育观念有待更新

初中阶段是学生行为养成的关键时期,初中班主任要充分利用好学生的学习时光,在对思想品德的渗透中,班主任仅仅将文化课当作一个重点,而忽略了德育。以完成教学目的为目的,导致学生对整个德育管理的厌烦,从而与德育渐行渐远。另外,在学校德育工作中,班主任对学生的主体性认识不足,制约了学生的发展。

3.2 对德育管理工作缺乏认知

初中阶段是义务教育的重点,以往的班主任和各科教师都是以升学为目的,以提高学生的学习能力和为考试做好准备,因此,思想政治教育中的德育并没有受到充分的关注。一方面,也是由于班主任对学校德育的认识不够,把学生的学业成绩看成学生将来的发展方向,因而忽略了德育。但是,随着时代的发展,德育也日益受到人们的关注,另一方面,初中生又处在身体和心理发育的关键时期,如果班主任工作不力,势必会对学生的全面发展产生不利的影

3.3 德育评价方法单一

课堂、科研、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十大教育系统之间存在着一定的独立性,没有很好的交互性和协同性。目前,我国的教育资源、人力分布较为零散,很难形成有效的教育合力。另外,在执行过程中存在着监督力度不够、执行途径不够完善、执行过程监督不力等问题。这就造成了学生思想道德素质的良莠不齐。十大教育系统各自独立存在,目前还没有一种能够将十种教育系统评估结果统一起来的行之有效的机制^[2]。

4 初中班主任开展德育工作的策略

4.1 完善与创新德育教育理念

按照“立德树人”的理念来开展学生的德育工作,首先,初中班主任要跟上时代的步伐,不断地创新和改进自己的德

育教育观念,要认识到初中生的德育工作的重要意义,这个时期的学生能得到什么样的德育,将会直接关系到他们以后的发展。为此,初中班主任要重视德育管理工作,积极主动地进行与思想品德有关的的教学活动;其次,班主任要尊重初中学生的主体地位,将立德树人的理念与学生的认识特点和个性特点联系起来,开展学生的德育工作,以促进学生今后的身心健康发展。

4.2 平等沟通,建立良好师生关系

在素质教育思想不断深化的今天,“以人为本”的教育思想深入人心,这就给我们的德育管理工作提出了新的要求。在新时期,初中班主任的道德建设,需要初中班主任抛弃理论和命令式的教育,更多地关注学生对学习内容的感觉和体验,让教师和学生平等的基础上进行教学。班级管理是一项独立的工作,而学生管理则是重中之重,学生是管理工作的主要对象,同时也是进行德育的主体。为了使初中班主任德育的效果更好,双方要本着平等交流的原则,构建一个和谐的师生关系,从而提高学校德育工作的质量。

4.3 制定个性化的行为规范,提高学生自律能力

班主任应针对学生的特征与需要,制订有针对性的行为准则,使其能够有效地进行自我约束,增强自我约束力。对于性格内向的同学,班主任可以制定一定的标准来激励他们积极参加课堂活动。例如,班主任可以让他们参加最少一周一次的课堂讨论或者小组专题,对于那些积极参加的同学要给予表扬。通过这种方式,有助于性格内向的学生逐步融入学校的集体生活,发展其协作精神与社会交往能力。对于爱说话的学生,班主任可以让他们在上课时保持自我克制,不要太打扰别人,也不要扰乱课堂。在教学过程中,教师要善于与学生进行有效的交流与指导,教会学生正确的表达与聆听方法,从而提高学生的交际能力。

针对那些不良学习习惯的学生,我们可以从以下几个方面入手:引导他们改变学习态度、改进学习方式。例如,班主任可以让这些同学按时完成作业,复习功课,在周末对他们的成绩进行检查,并给予反馈。教师应与学生共同制定学习方案,使学生养成良好的学习习惯。对学生进行个性化的行为规范,可以更好地适应学生的学习需要,同时也有利于培养他们的自律与自我管理。在对学生进行个体化管理的过程中,学生可以更加清晰地认识到自己所认可的、鼓励的、应该改善的行为。

4.4 形成良好的班风学风,完善班级管理制度

要保证学校德育管理工作的顺利进行,就必须建立健全的班级管理体系。初中生由于年纪小,不能很好地控制自己的行为,这给班主任的日常工作造成了一定的难度。而通过健全班级管理体系,可以使学生的自律意识得到增强,抑制他们的不良行为,从而推动他们的健康成长。在制订班级制度时,要充分发挥学生的学习主体作用,让同学们一起参加,以便制订出具体的管理类别。