

4.5 联系现实生活，实施激励措施

德育工作与实际生活紧密相连，初中生的行为习惯和道德品质都是在实际生活中逐渐形成的，所以，班主任在进行德育的时候，应该把它和实际的生活结合起来，同时，在运用激励策略的时候，也要和实际生活相结合。在平时的学习和生活中，班主任要密切关注学生的言行举止，发现有积极“做好事”的学生，要及时地予以肯定和鼓励，这实际上是一种与实际生活相结合的激励手段。另外，班主任还可以针对每个初中生在现实生活中的实际表现，给他们设定具体的德育发展目标，在达到目的时，可以对他们进行物质和精神上的奖励，以此来促进德育工作更好进行^[3]。

4.6 主题班会，加强交流互动

在学习、生活中，学生不可避免地会碰到各种困难。一些学生由于不能及时向别人倾诉，从而产生了心理问题，影响了自己的言行。笔者认为，闭关自守的德育模式，极易导致学生在学习上钻牛角尖。班主任要多与同学沟通、交流，鼓励同学们畅所欲言，共同排解压力，互相帮助。为此，笔者通过开展主题班会，创设德育管理工作氛围，为学生创造德育管理工作氛围。例如，在“正确地了解自己”主题班会中，我通过讲述了一些古今名人的故事，比如曹氏、阿里巴巴的创始人马云，并鼓励他们积极地将自己在学习、生活中碰到的问题与困难说出来，表达自己心中的烦恼，并向周围的同学、班主任请教一些有用的意见。

4.7 家校联合，提升家庭方面德育教育效率

初中班主任在开展德育工作的时候，要与学生家长保持良好的联系，这样才能更好地掌握学生放学后和周末休息期间在学校外的行为，以便对学生的德育工作进行更全面、更系统的指导。所以，在开家长会时，班主任可以和学生的家长做一些细致的交流，或者通过开家长会，设立一个班级的家长群，在线上和学生的家长保持联系，让他们对德育工作有一个更高的认识。与此同时，要对学生的家庭进行德育，使其家长能直观地了解并配合班主任对学生进行德育。在这

个过程中，如果学生的家长在对学生进行家庭德育的时候遇到了一些问题，那么班主任应该起到自己的作用。第一时间发现问题所在，提供相关的帮助和辅导，帮助孩子的家长解决问题。

另外，根据立德树人的思想理念和要求开展家校联合，不仅可以帮助学生家长对学生在学校和班级里的表现有更加详尽的认识，也可以让初中班主任对学生家庭的德育教育氛围、学生家长的思想品德和道德素养有一个全面的认识。然后，根据具体的要求，指导学生家长对学生进行正确的德育，从而保证家校合作的成功，同时，也可以通过学生家长 and 班主任的联系，及时地对班主任在学生进行德育中存在的问题进行纠正^[4]。

5 结语

总之，在初中德育管理工作中，班主任的作用是提高学校德育质量的关键。要顺应教育现代化的潮流，就必须抛弃旧的教育理念，进行教学方式的改革，同时要与家庭教育密切配合，培养学生的人文素质。在此基础上，教师要树立“以学生为中心”的思想，把德育工作摆在突出的位置上，采用多种方式，在学生中渗透丰富的道德因素。同时，教师要做好榜样，引导学生全面发展，为学生打下良好的基础。在平时的工作中，要加强对德育的渗透，使学生的素质教育结构得到优化，从而保证学生全面发展。

参考文献

- [1] 邵燕. 立德树人背景下初中班主任德育工作的展开策略探究[J]. 考试周刊, 2023(87):163-165.
- [2] 贺全城. 立德树人背景下初中班主任管理策略探究[J]. 试题与研究, 2024(30):133-134.
- [3] 卢婕. 立德树人背景下初中班主任德育工作的开展策略探究[J]. 考试周刊, 2021(63):4-6.
- [4] 周晓燕. 新时期初中班主任德育管理策略创新[J]. 吉林教育, 2024(31):88-89.

Research on the connection mechanism between elementary Chinese teaching and daily life experience

Jixiang He

Huangsha Complete Primary School, Xianhu Town, Fengdu County, Chongqing, Chongqing, 408225, China

Abstract

The primary school Chinese curriculum aims to develop students' language skills and humanistic qualities, but for a long time, the teaching content has been disconnected from students' daily life experiences. This article explores how primary school Chinese teaching can be organically linked with students' daily life experiences from the perspective of integrating teaching theory with practice. The article first analyzes the value of daily life experiences in Chinese learning, highlighting the current situation where curriculum design and textbook content are disconnected from real life. It then proposes methods such as creating scenarios, task-driven learning, and project-based learning to incorporate life experiences into classroom teaching, supported by typical case studies to demonstrate their feasibility. Furthermore, it discusses sustainable implementation paths for the connection mechanism from the perspectives of teacher training and evaluation methods. Finally, the study summarizes its conclusions and looks forward to future development directions. The research suggests that organically integrating daily life experiences into primary school Chinese teaching can not only enhance students' interest in learning and language skills but also promote their overall development.

Keywords

primary school Chinese; daily life experience; teaching connection; situation creation; project-based learning

小学语文教学与日常生活经验的联结机制研究

何继祥

重庆丰都县仙女湖镇黄沙完全小学校, 中国·重庆 408225

摘要

小学语文课程旨在培养学生的语言能力与人文素养,但长期以来教学内容与学生日常生活经历存在脱节。本文从教学理论与实践相结合的角度出发,探讨小学语文教学如何与学生的日常生活经验实现有机联结。文章首先分析日常经验在语文学习中的价值,揭示课程设置与教材内容与生活脱离的现状;其次提出通过情境创设、任务驱动、项目化学习等手段,将生活经验纳入课堂教学,并结合典型案例论证其可行性;再次从师资培训与评价方式两个层面探讨保障联结机制的可持续实施路径;最后总结研究结论并展望未来发展方向。研究认为,将日常生活经验有机融入小学语文教学,不仅能够提升学生的学习兴趣 and 语言运用能力,还能促进其综合素养的全面发展。

关键词

小学语文; 日常生活经验; 教学联结; 情境创设; 项目化学习

1 引言

小学语文承载着学生语言学习与文化认同的重要任务,但在实际教学中,往往呈现课堂内容与学生现实生活经验脱节的现象。教材中出现的情节与学生周边环境缺乏共鸣,导致学生在理解与表达时感到陌生。当前教育改革强调“立德树人”与“学以致用”,表明引导学生在语文学习中联系个体生活经历具有重要意义。通过将学生熟悉的生活场景和真实经验引入语文课堂,既能增强知识理解,也能激发语言表达的积极性。本文旨在探讨小学语文教学与日常生活经验的

联结机制,包括联结的理论依据、实践策略与实施保障,以期小学语文教学改革提供参考。

2 日常生活经验在小学语文学习中的价值

在当前“双减”政策背景和核心素养导向的语文教学改革趋势下,教师对学生日常生活经验的重视程度显著提升。生活经验不仅是学生认知发展的基础,也为课堂教学注入真实与温度,是实现“以学生为中心”的重要资源。将生活经验有效引入语文教学,能够深度促进情感共鸣、知识建构与德育教育,推动学生全面发展与语文素养提升^[1]。

2.1 情感共鸣与学习兴趣提升

情感是学习的重要驱动力,而情感共鸣的激发依赖于教学内容与学生现实生活之间的契合度。学生在成长过程中形成了对日常事物、场景的自然熟悉和情感依恋,这种“先

【作者简介】何继祥(1977-),男,中国重庆人,一级教师,从事小学语文研究。

经验”成为其理解和接纳新知识的情感通道。当语文课堂内容与这些经验产生关联,就能有效调动学生的情绪反应,激活其内在兴趣。

例如,在教授《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师若从学生小时候在池塘边玩耍、观察蝌蚪的经历出发,让学生回忆当时的情境和感受,就能迅速打破课堂与生活之间的界限,使学习变得生动、真实。学生一旦在心理层面产生共鸣,便更容易产生投入感与认同感,从而激发持久的学习兴趣。情感共鸣的教学策略,不仅提升了课堂参与度,也有助于构建积极的学习氛围,使语文课堂更加具有人文温度^[2]。

2.2 知识迁移与语言运用能力增强

语文知识尤其是词汇、句式、修辞等语言工具,如果脱离具体语境往往显得抽象而枯燥。而学生的生活经验为知识的建构和迁移提供了情境化的支撑。将教学内容嵌入学生熟悉的生活情境中,不仅便于理解,也有助于提高知识的迁移与实际运用能力。

例如,在讲解形容天气的词汇“温暖”“寒冷”时,教师可以引导学生联系冬天穿棉衣、夏天晒太阳等生活场景,并请他们描述当时的身体感受和情绪变化。这种教学方式不仅让学生将词汇与感官经验建立联系,更鼓励他们在真实语言环境中灵活使用。再如学习比喻句结构时,引导学生将家中宠物的行为与他们熟知的事物进行比较,不仅有趣,也能有效掌握修辞技巧。

知识迁移不只是语文学习的结果,更是语文核心素养——语言运用能力提升的重要路径。当学生能够将课堂中学到的语言知识转化为表达生活、沟通思想的工具时,语文学习的实用价值才得以真正体现。

2.3 立德树人与文化认同的实现

语文课程承载着中华优秀传统文化的传播责任,是立德树人重要载体。学生的生活经验中潜藏着大量与道德、伦理、习俗相关的元素,将其引入课堂,不仅有助于教学内容的内化,也有助于价值观的塑造。

在教学过程中,教师可以结合节日文化、家庭伦理、社区生活等内容,引导学生分享自己的真实体验。例如,在“孝敬父母”主题教学中,引导学生讲述一次为长辈做事的经历,如为爷爷洗脚、为奶奶买药等,这些生活细节既生动真实,又饱含情感,使“孝敬”这一抽象价值观具象化、生活化。此类教学不仅提高了语言表达能力,更在潜移默化中引导学生形成尊重他人、关心他人的道德意识。

同时,地方性文化资源也可纳入语文课堂。如通过讲述家乡的风俗习惯、方言俚语、民间传说等,激发学生对地域文化的亲近感和认同感,增强文化自信^[3]。文化

3 联结机制的构建策略

3.1 情境创设:将生活场景搬进课堂

构建贴近学生生活的情境是联结机制的第一步。教师

可通过图片、视频、实物等多种媒介,将真实的生活场景呈现在课堂上。如在教“观察”习作时,可带领学生走出教室,到校园花圃或校园小径进行实地观察,记录花草树木的细节。课堂上结合观察所得,让学生在写作中运用真切细腻的感官体验。情境创设的核心在于让学生真切感受课文与生活的关联,从而促进知识内化与语言表达的深化。

3.2 任务驱动:设计贴近生活的学习任务

任务驱动式教学能够促使学生在完成与生活经验相关的任务中学习语文知识。例如,在“写人篇”教学中,可设计“采访家乡人物”的任务,让学生带着采访提纲回家访谈长辈。访谈内容可以涵盖家乡变化、民俗传统等方面,学生将采访资料整理成文字后带回课堂交流。通过任务驱动,学生在调查、倾听与整理资料的过程中锻炼了口语表达与文字组织能力,并进一步增强了对所学语文知识的理解与应用。任务设计要贴合学生年龄特点与生活实际,让学习活动成为生活的一部分^[4]。

3.3 项目化学习:形成综合素养培养平台

项目化学习强调以项目为载体,贯通语文与其他学科、社会实践相结合。以“社区寻宝”为例,学生分组以寻找并记录社区中的历史文化遗迹为任务,过程中需要查阅资料、与居民采访、撰写寻宝报告并进行展示。在该项目中,语文写作、口语表达、信息筛选与整合等语文核心素养都得以提升。此外,学生在实地探访中感受社区文化,增强了对地方文化的认同。项目化学习为学生提供了相对自主的学习空间,让语文知识与生活经验在综合实践中实现有效联结。

4 实践案例分析

4.1 A小学“菜市场作文”教学实践

A小学在“记叙文写作”单元中推出“菜市场作文”活动。教师组织学生分组赴社区菜市场,进行真实的观察、采访与拍照,收集菜摊、人物对话以及交易场景的第一手资料。回校后,学生根据所见所闻撰写“我眼中的菜市场”,并配以现场照片。与传统仅靠课文示范的写作教学相比,此模式让学生在真实情境中锻炼观察能力与写作表达,使文章生动鲜活,富有生活气息。课堂评讲时,让学生分享写作过程中的所感所想,进一步强化了生活经验对写作能力培养的作用^[5]。

4.2 B小学“安全知识剧场”项目

B小学利用“安全教育”主题,将语文与思想品德课程相结合,组织学生编排并演绎“小小安全剧场”。学生需根据家长、街坊、校医等平时生活中易见的安全隐患,设计剧本并在班级或校区展示。剧场排练过程中,学生通过角色扮演学习对话的表达与角色心理描述,教师则在指导台词的同时融入安全常识讲解。最终演出后学生进行心得分享,既锻炼语言组织与表演能力,也深化了对安全知识的理解。这一项目化学习案例表明,借助生活经验中的安全话题,能够将语文学习与思政教育、社会实践相结合,实现多目标的互