

3 立足于校本课程，成长于人本生活

校本课程是人的现实生活的一个局部的浓缩[3]。语文教学应充分利用这一浓缩的“人本生活”，立足于校本课程的开发和利用，让学生在校本课程中吸收养分，在课外的校园、家庭、社会生活中锻炼、成长起来。

学校依托当地文化资源，创立了文学性社团。充分挖掘了地方教育资源，拓展了教育的空间。资源有了，如何利用，如何充分发挥其作用，成为一个非常重要的课题。作为社团的教师，可谓近水楼台先得月。在教学中，充分利用学校文学社团的校本课程资源，结合班级学生的实际特点进行语文教学。

此外，学校的图书馆也是语文教学的重要资源。在图书馆中，学生可以了解到更多、更详细、更全面的知识，这为学生与课本的对话提供了基础，创造了条件。在图书馆中，学生有了大量阅读的条件。刚开始进入图书馆时，学生充满了好奇。可好奇之后，很多学生显然失去了耐心。这时老师的引导，就显得极为重要了。结合课本内容让学生去阅读，结合学生的生活实际让学生去阅读，又重燃了学生的好奇之心。

校本课程的利用，还应能折射出学生的现实生活。学生的校园生活、家庭生活、社会生活是语文学习的实践场所，是一个更广阔、更自由的空间。只有在这个空间中锻炼，才能成长起来。学生在课本、校本中获得的情感体验，应能与他们的课外生活相呼应，课外生活中获得的感性知识，又能促进学生在课本、校本中的情感交流。因此，教师还应让课本、校本指导学生现实的人本生活。

4 课本、校本、人本共同构建了语文学习共同体

课本是整个语文课程资源体系的根系，校本是整个语文课程资源体系的枝干，生活是整个课程资源体系的花果，它们是互相作用、互相影响，缺一不可的，它们共同构成了语文学习的共同体。

4.1 课本

《课程标准》明确指出，课本是课程内容的集中体现，它不仅为学生提供了发展所需的最基本、最一般、最通用的

知识，而且这些知识具有最强的稳定性、最广的适应性、最长的时效性以及最快的迁移性。因此，在使用课本的过程中，我们应该充分利用其这些特点，使其不仅仅局限于课堂内，而是能够更好地指导课外学习，进一步促进学生在课外的全面发展。通过这种方式，课本将不再仅仅是知识的载体，而是成为学生学习和成长的有力工具，帮助他们在更广阔的学习领域中获得更多的知识和技能。

4.2 校本

校本课程是相对于国家课程和地方课程而言的，是指以某所学校为基地而开发的课程，学校和教师是课程开发和决策的主体。因此，教师要能协调好校本与课本，与课外的关系。这就为教师的职业发展提供了机遇，提出了挑战。在教学的实践中，我越来越清晰地认为：校本课程是整个语文课程资源体系的枝干，起到中枢作用。它既是对课本知识的巩固，又是对课外生活的延伸与拓展。

我校文学社团、校刊校报、文学艺术阵地、图书馆等资源，以及文学社开展的多种学习、阅读、实践活动，为学生在课外生活中健康成长起来，创造了条件，奠定了基础。

4.3 人本

生活的内容丰富，有课外校园生活、家庭生活、社会生活。这些看似与课本、校本无关的内容，实际上却与它们有着千丝万缕的联系。它是整个语文课程资源体系的花果。结什么样的花果，与根系的营养吸收、枝干的营养传输直接相关。反之，花果的质量，也影响到营养的利用率。

5 结语

小学语文教学是一门基础性，是一门开放性学科。它的教学不能仅局限于课本，要让课本、校本、人本共同为语文学习服务，为学生的发展服务，让它们共同构建一个开放的、有活力的语文学习共同体。

参考文献

- [1] 《语文课程标准》(2022版) 北京师范大学出版社
- [2] 《华夏教师》2024年第28期, 桑小维:《基于学习共同体的小学语文课堂教学改革研究》
- [3] 《基础教育论坛》2023年第22期, 杨妍妮:《小学语文校本课程建设探究——以小学语文课程资源开发为例》

Research on the integration of moral education in primary school mathematics teaching based on core literacy

Shicheng Yang

Jiuchang Street Primary School, Hechuan District, Chongqing, Chongqing, 744500, China

Abstract

As China's education system continues to reform, the cultivation of students' core competencies is gaining increasing attention from educators. Moral education, a crucial component of these core competencies, plays a vital role in students' development. Elementary mathematics, a foundational subject in primary school, is required to foster students' mathematical literacy and moral qualities under the core competencies framework, thereby promoting their overall development. This article first examines the concepts and roles of integrating moral education into elementary mathematics teaching within the context of core competencies. It then summarizes the current status of moral education in elementary mathematics teaching and proposes corresponding strategies to guide its implementation.

Keywords

core literacy; primary school mathematics; moral education

基于核心素养背景下小学数学教学中德育的融入研究

杨世成

重庆市合川区久长街小学, 中国·重庆 744500

摘要

随着我国教育事业的不断改革, 培养学生的核心素养越来越受到广大教育者的关注。德育作为培养学生核心素养的重要组成部分, 对学生的发展有着重要意义。小学数学是小学阶段的基础性学科, 在核心素养的要求下, 小学数学教学不仅要养成学生良好的数学学科素养, 还要重视提高学生的思想道德素质, 进一步促进学生的全面发展。本文首先分析了核心素养背景下小学数学教学中融入德育的相关概念和作用, 总结了当前小学数学教学中德育的融入现状, 进一步提出了相应的教学策略, 为相关教学的实施提供参考。

关键词

核心素养; 小学数学; 德育

1 引言

学生在小学阶段更容易养成科学的学习习惯和良好的思维能力。新课改强调了培养学生各项综合能力全面发展, 提高学生核心素养的重要性。近年来新课改的不断推进, 但部分小学数学教师已经认识到了在教学中不仅要重视“智育”, 还要重视“德育”, 全面提高学生的核心素养。然而在实际教学中, 由于受到了相关条件的限制, 在小学数学教学中融入德育的教学方式还没有得到有效开展。

2 核心素养下小学数学德育的背景

2.1 核心素养教育概述

培养学生的核心素养, 是指在教学中有效提高学生的

专业知识水平和学习能力, 进一步提升学生的思想道德水平与各项学习与实践生活技能^[1]。培养学生的核心素养, 是新时期下教师教学的重要目标, 也是教师教学活动开展的依据。核心素养为德育教学提供了教学重点和教学目标, 在实际教学中, 要想提高学生的核心素养, 必须采取科学有效的方式加强对德育的教学。养成学生的核心素养主要有两个方面, 第一是要提升学生的科学思想水平和人文素养, 提高学生的审美能力以及良好的思维能力; 第二是要养成学生良好的学习习惯和生活习惯, 提高学生对于学习重要性的认知。

2.2 德育教育概述

德育教育是指我国在家庭、学校、社会等场景中, 采取一定的手段, 以提高学生的思想道德水平为目的, 对学生进行针对性的思想道德教育。其中学校的德育是培养学生核心素养的重要组成部分^[2]。学校的德育教学主要是在进行科学学习时, 对学生进行有计划的思想道德教育, 帮助学生形

【作者简介】杨世成(1974-), 男, 中国重庆人, 本科, 高级教师, 从事小学数学实践研究。

成良好的思想道德素养。

数学是一门基础性和系统性很强的学科，为了帮助学生从小打下良好的学习基础，小学教师在数学教学时十分重视对学生学科知识的培养，而忽略了提高学生思想道德水平的重要性。在核心素养的背景下，为了培养符合社会发展要求的综合型人才，促进学生德智体美劳全面进步，教师必须重视学生的思想道德教育，采取科学的教学方式在小学数学教学中融入德育，在提高学生专业知识水平的同时培养学生良好的思想道德水平，促进学生身心健康成长。在另一方面，在小学数学教学中融入德育，对提高数学的教学质量有着重要促进作用，德育中蕴含的“取长补短”“谦虚谨慎”“尊师重道”等思想能对端正学生的学习态度，进一步提高学生的学习能力。

3 核心素养下小学数学德育教学的现状

3.1 缺乏有效的德育教学手段

核心素养背景下，大部分教师都在积极创新教学手段，寻找新的教学模式在授课中对学生进行德育。但由于对德育的认识不够充分，缺乏科学的教学手段，导致德育的教学效果较差。部分教师在教学中片面强调提高学生的思想道德水平，忽视了心理教育的重要性。还有部分教师在教学中积极采取措施提高学生的思想道德水平，却影响了本专业的教学，阻碍了小学数学的正常开展^[1]。

3.2 教学方式传统

小学生对新事物的好奇心十分浓郁，要想提高教学效率，教师在教学中应该创新教学手段，提高学生的学习兴趣。信息技术的发展为教师丰富教学手段提供了新方式，然而在实际教学中，教师依旧以传统的讲授式教学为主，学生在课堂上难以集中学习注意力，教学效率不高。同时，讲授式教学会使课堂教学内容变得极为抽象，这在一方面影响了学生对数学的学习兴趣，在另一方面也不能将德育教学有效融入学科中，同时也不利于养成学生养成系统学习思维，阻碍了学生核心素养的养成。此外，虽然当前大多小学教室中已经有了多媒体教学的条件，能实现利用网络拓宽教学知识面的目标，但由于教师缺乏科学的教学方式，导致在实际的教学课堂，多媒体发挥的教学作用不佳。部分教师在教学中只是单纯利用网络视频进行教学，忽视了视频教学内容和学生的实际学习情况之间的适用性，部分教师利用 PPT 将教学内容呈现在学生面前，再根据 PPT 内容对学生逐一进行讲解，并没有改变传统的教授式教学实质，不利于学生养成良好的学习思维能力与核心素养。

3.3 缺乏与其他课程之间的关联性

大部分小学数学教师认为数学教学与其他科目之间并没有太大的关联性，在实际教学中，往往会和其他科目进行区分，再单独教学，导致小学德育无法有效融入小学数学教学中^[4]。同时，小学数学教学缺乏与其他课程之间的联系，

还会导致学生无法养成系统的学习能力，同时学生的思维能力也不能得到有效提升，不利于培养学生的全面综合能力。

4 核心素养下小学数学德育教学的原则

4.1 有序渗透

考虑到小学生在发展过程中存在着一定的思维差异，教师在小学数学教学中将德育进行有效融合时，应该进行有针对性引导与渗透，不可以将小学生视为整体。在实际教学中，教师应该深入了解每一位学生的心理发展情况和学习基础，再根据学生的学习兴趣、学习能力、学习基础等将德育教学在数学课堂上由慢及快、由浅入深地进行有序渗透，保证每个学生都能获得核心素养的提高。

4.2 有机渗透

大部分教师在小学数学教学中进行德育教育时，只是单纯地在课堂教学中提及有关德育以及核心素养的概念，对学生德育的学习也没有明确的要求，学生在学习过程中对德育的认识较为浅显，对德育的重视度也不高，甚至在一定程度上对德育形成抵触心理。为了形成学生对德育系统的认知，培养学生良好的思想道德素养，教师应该深度挖掘教材中的德育内容，将德育有机渗透进教材之中，进而达到良好的德育教学效果，进一步养成学生良好的核心素养。

4.3 有情有义渗透

小学生的好奇心极强，极易转移对同一事物的注意力。因此枯燥的课本教学与口头教学对学生的吸引力并不高，学生对相关理念的学习也得不到深入。为了能有效培养学生的思想道德观念及相关的德育知识，教师在教学中应该从激发学生内心的情感，引起学生的思想共鸣出发，通过情感强化学生的德育知识，达到良好的德育教学效果。

4.4 适应性渗透

在小学数学教学中融入德育教学理念，能养成学生良好的思想道德品质和相关意识，促进学生的身心健康发展，培养学生的核心素养^[5]。但在实际教学中教师应该认识到数学教学的重点仍是对数学知识的教学，科学设计数学教学课堂，在教学中适度渗透德育内容，避免影响小学数学课程的教学进度和教学效果。

5 核心素养下小学数学德育策略

5.1 养成学生良好的学习习惯

数学课程的系统性和抽象性极强，教学内容之间有着极大的关联性。因此在实际教学过程中，教师应该养成学生良好的学习习惯，保证学生具备持续深入学习的能力。将德育渗透入小学数学教学中，可以从养成学生良好的学习习惯出发，有意识地训练学生良好的学习习惯。例如教师在教学过程中，让学生独立解决相关的数学问题，学生在独自解决数学问题时，不仅能提高独立思考的能力，还能提高敢于克服问题的勇气，养成了学生良好的独立自主意识。值得注意的是，为了避免学生因为解决不了的数学问题而产生对数学