

去解决。例如,在教学“圆的方程”的时候,教师可以通过测量、计算等方法,对圆的标准方程、一般方程的推导进行探索,使学生能够在探索的过程中,了解到数学知识的性质及其内部的关系。在此基础上,通过对实验的检验,进一步提高了学生的创新精神和动手能力^[2]。

3.3 营造开放互动氛围

在课堂教学中,要鼓励学生主动提出问题,并在教学中培养学生的问题意识。在课堂上,要营造一个轻松的提问氛围,使学生敢于提问,乐于提问。通过创设问题情境,引导学生观察、思考,调动学生的求知欲。在“不等式”教学中,教师可结合生活中常见的诸如购物折扣、行程等不等式问题,引导学生在解题中发现问题,并提出问题。对于学生提出的问题,教师要积极地回答、鼓励,不管题目的难度是多还是少,都要仔细地倾听、解答,提高学生的自信心。

开放教学以交往与合作为主要特点,教师应有针对性地组织学生进行有效的交往与协作。在合作学习过程中,教师要指导学生充分地交换意见,互相交流,相互学习,相互启发。在课堂上,教师也可以在课堂上开展沟通活动,让每个组都能在课堂上展示他们的学习成果,并在整个课堂上展开讨论与交流。在学习“数学归纳法”的过程中,各个组都经过了对数学归纳法的理解和运用,然后在课堂上进行讨论,每一组都要派出一名代表,将自己组内运用数学归纳法来解决问题的方式与方式,其他组的学生也可以对此进行提问和提出意见,一起讨论如何运用数学归纳法。

3.4 评价体系创新

以期望教学为基础的评价制度应该以学生的学习过程为重点,而非单纯地以结果为导向。通过课堂观察、学习日记、小组合作评价等方法,对学生的学习态度、参与程度、合作能力以及思维发展等都有一个整体的认识。在课堂观察中,教师对学生在课堂上的行为进行了详细的记录,主要包括:是否积极主动地参加小组讨论、是否能够提出自己感兴趣的问题;在学习日记中,学生可以把自己的收获、困惑和反思都写下来;在小组合作评价,使各组成员对各自的成绩进行评价,从而达到互相学习、共同提高的目的。

同时,在评价的过程中,要注意评价的主体要多样化,既要重视教师的评价,也要重视学生的自评与互评。学生自

我评价可以使学生回顾并总结自己的学习历程和成绩,找出自己的长处与短处,并据此调整自己的学习策略,改善自己的学习成绩。在完成一项数学专题之后,学生可以从专题的完成情况,自己对专题的贡献,碰到的问题和解决办法等几个方面来进行自我评价。互鉴能使学生互相沟通、互相学习,使他们能从别人的观点来认识自己的学习,并从中吸取别人的长处。通过小组合作学习,学生能够对同伴的成绩做出评价,并给出自己的长处和意见,从而达到协同学习的目的。

此外,评价方法要多元化,既要注重定性的评价,又要注重定量的评价。定性的评价是用描述性的语言来评价学生的学习成绩,例如,评价学生的学习态度、创新思维、合作能力等,对学生的长处予以肯定,对他们的不足之处进行说明,并且给出改善的意见。定量评价是指以特定的分值或级别来评价学生的学业成绩,例如考试成绩、家庭作业等。在对学生的数学学习进行评价的过程中,教师可以把测试的结果和平时的课堂表现、作业的完成情况以及项目的完成情况进行有机的结合起来,对学生的学习进行全面的评价,让评价的结果更客观和全面,使他们对自己的学习状况有一个全面的认识,并对他们进行激励与引导,促进学生的学习与发展^[3]。

4 结语

期望教学法对建立中学数学开放式教学有明显的正面影响,使之焕发出新的生机。通过培养学生的主体参与意识,使学生由被动接受到主动探究,从而使他们在课堂上积极地思考、提问、交流,学生主体性得到最大程度的发挥。用期望来指导学生的思维扩展,让学生们打破了传统的思维方式,培养了他们的创造性思维和发散性思维,学习对数学问题进行多个方面的思考,提高思维的灵活性和广度。

参考文献

- [1] 范东霞,白雪婷.任务驱动教学法在概率论与数理统计教学中的应用[J].教育观察,2024,13(28):33-35+42.
- [2] 陶红,徐耀坤,侯臣平.问题驱动的协方差与相关系数的概念构建[J].教育教学论坛,2022(36):52-55.
- [3] 罗原.优化新概念教学提升大学生探究能力——以“数学期望”教学实践为例[J].绵阳师范学院学报,2021,40(11):16-19.

A study on the construction of coherence in primary school Chinese writing teaching oriented by task groups

Dongwei He

Baige Primary School, Wu'an City, Handan, Hebei, 056300, China

Abstract

Elementary Chinese writing instruction, a crucial component of Chinese language education, plays a vital role in enhancing students' language expression and thinking skills. However, traditional writing instruction often lacks sufficient coherence, leading to the failure of cultivating students' writing abilities as expected. Task-based learning, a new teaching method, can guide students through the writing process with specific tasks, helping them develop clear ideas and structures. This article analyzes the application of task-based learning in elementary Chinese writing instruction, exploring its advantages in building teaching coherence. Research indicates that task-based learning can help students clarify their writing goals, stimulate their interest in writing, improve their writing skills, and promote the expansion of thinking and content organization during the writing process. This article combines teaching cases to analyze the implementation path of task-based learning and proposes specific strategies to enhance the coherence of writing instruction.

Keywords

task group orientation; Chinese writing; teaching coherence; primary education; teaching strategy

任务群导向的小学语文写作教学连贯性建构研究

何东伟

武安市白鹤小学, 中国·河北邯郸 056300

摘要

小学语文写作教学作为语文教育的重要组成部分, 具有提升学生语言表达能力和思维能力的重要功能。然而, 传统的写作教学往往缺乏足够的连贯性, 导致学生写作能力的培养无法达到预期效果。任务群导向作为一种新型的教学方法, 能够通过具体的任务引导学生逐步完成写作过程, 帮助学生形成清晰的思路和结构。本文通过分析任务群导向在小学语文写作教学中的应用, 探讨其在教学连贯性建构方面的优势。研究表明, 任务群导向能够帮助学生明确写作目标, 激发写作兴趣, 提升写作技巧, 并促进写作过程中的思维拓展和内容组织能力。本文结合教学案例, 对任务群导向的实施路径进行分析, 并提出促进写作教学连贯性建构的具体策略。

关键词

任务群导向; 语文写作; 教学连贯性; 小学教育; 教学策略

1 引言

写作是语文教学中的重要内容, 尤其在小学阶段, 学生的写作能力直接影响其语言表达和思维发展。小学语文写作教学的目标不仅仅是让学生掌握基本的写作技巧, 更重要的是培养学生的语言组织能力、思维表达能力以及创造性思维。然而, 传统的写作教学常常存在教学内容枯燥、学生缺乏写作兴趣、写作思路不清晰等问题, 这些问题导致学生写作能力的提升缓慢, 教学效果难以达成。

本文将从任务群导向的定义出发, 分析其在小学语文写作教学中的应用, 探讨如何通过任务群导向的方式促进写

作教学中的连贯性建构, 最终提高学生的写作能力和综合语言素养。

2 任务群导向的教学理念与写作教学的连贯性

2.1 任务群导向的教学理念

任务群导向 (Task-based Learning) 是一种以任务为核心的教学方法, 强调通过完成实际的、有意义的任务来引导学生学习。在任务群导向教学中, 任务不仅仅是知识的载体, 更是学生思维和能力提升的驱动因素。学生在完成任务的过程中, 能够主动思考、解决问题, 从而加深对知识的理解并应用于实际中。

任务群导向教学的基本特点是将学习任务分解为多个相互关联的小任务, 每个任务都是一个独立的学习单元, 学生在完成任务时需要运用所学的知识, 推动思维的深入发

【作者简介】何东伟 (1981-), 女, 中国河北邯郸人, 本科, 中小学高级教师 (副高), 从事小学语文、劳动研究。

展。这种教学模式强调学生在学习过程中的主体地位,教师不再是单纯的知识传授者,而是任务设计者和引导者[1]。

在语文写作教学中,任务群导向的教学理念能够帮助学生通过一系列循序渐进、环环相扣的写作任务,逐步掌握写作的基本技巧,形成良好的写作习惯,最终提高写作水平。通过任务群的引导,学生不仅能够掌握写作的基本知识,还能够在具体任务的完成过程中增强对写作的信心和兴趣。

2.2 写作教学中的连贯性问题

在传统的写作教学中,许多学生在写作时常常面临思路不清晰、内容零散等问题,导致文章缺乏整体性和连贯性。写作的连贯性不仅仅体现在文章的结构上,更体现在思维的流畅性和内容的组织上。要实现写作的连贯性,学生需要在写作前对文章的整体框架进行清晰的规划,在写作过程中逐步完善内容的细节,并在修改时确保语言和结构的逻辑性。

传统的写作教学往往侧重于单一的写作技能训练,例如,注重词汇和句型的教学,忽视了学生思维的整体性和文章结构的连贯性。学生可能在写作过程中陷入内容堆砌或表达混乱的困境,难以形成一个有条理的文章结构。因此,如何帮助学生在写作过程中保持思维的连贯性,并确保文章内容的流畅和逻辑性,成为语文写作教学的一个重要课题。

2.3 任务群导向对写作连贯性的促进作用

任务群导向的教学理念正是针对这一问题提出的解决策略。在任务群导向教学中,教师通过设计一系列小任务,引导学生逐步完成文章的构思、写作、修改等各个环节。这些任务相互关联、层层递进,能够帮助学生在写作过程中保持思维的连贯性。

具体而言,任务群导向能够通过以下几方面促进写作的连贯性:首先,任务的分解有助于学生理清写作的思路[2]。在每个小任务的完成过程中,学生需要思考并整理自己的想法,逐步形成清晰的写作框架。其次,通过任务的逐步实施,学生能够在每个阶段进行反思和修改,确保文章内容的连贯性和逻辑性。最后,任务群导向能够提高学生的写作兴趣和自信心,激发学生在写作过程中积极思考和自我表达,从而进一步增强写作的内在连贯性。

3 任务群导向在小学语文写作教学中的实施路径

3.1 任务设计的科学性与系统性

任务群导向的写作教学模式,旨在通过精心设计的写作任务来激发学生的写作兴趣,并逐步提高其写作能力。要实现这一目标,任务设计的科学性和系统性至关重要。科学的任务设计能够确保学生在合适的认知范围内得到充分的挑战,进而提升其思维能力和写作技巧。

任务设计应当根据学生的年龄特点、认知水平及写作经验来进行调整。小学阶段的学生在认知和写作技巧方面较为基础,因此任务设计应注重从易到难、循序渐进。例如,在初期阶段,任务可以围绕简单的词汇和句型展开,帮助学生在语言运用上打下坚实基础。随着学生写作水平的提高,

任务的难度也应随之增加,逐步引导学生从写单句、段落到最终写完整篇文章的能力培养。通过这种渐进式的任务安排,学生可以在每个阶段都有明确的学习目标和任务要求,避免学生在写作过程中遇到过大的困难而产生挫败感。

在任务设计时,教师不仅要注重写作技巧的培养,还应考虑学生思维能力的发展。每个任务应具有一定的挑战性,但又不能超出学生的能力范围,应激发学生的思维和兴趣。例如,设计一些需要学生进行逻辑推理、情感表达的写作任务,既能培养学生的写作技巧,也能促进其思维的多元发展。每个任务的设计应明确目标,教师应给学生清晰的任务要求和完成标准,使学生在写作时有清晰的方向和目标,从而能够顺利地完成任务并取得写作上的进步。

任务设计的科学性和系统性应当关注到学生写作能力的全面提升,包括语言表达、结构组织、思维逻辑等方面。在任务的设计上,教师应确保任务的层次性和递进性,帮助学生在不同的写作任务中逐步建立写作的信心和能

3.2 写作过程中的任务引导与反馈

在写作过程中,教师的任务引导和反馈扮演着至关重要的角色。任务引导能够帮助学生明确写作任务的要求和重点,确保学生在写作过程中能朝着正确的方向前进;而及时的反馈则能够帮助学生发现自己的优缺点,促进其不断改进和完善写作能力。

首先,教师应当根据学生的写作进度及时进行任务引导。在学生进行写作时,教师可以通过一对一指导、小组讨论等形式,帮助学生解决在写作过程中遇到的难点。对于一些写作技巧较为薄弱的学生,教师可以提供一些具体的写作技巧指导,例如如何构思段落、如何组织文章结构、如何提高语言的表现力等。这种引导不仅帮助学生顺利完成写作任务,还能有效提升其写作水平。

其次,教师在写作过程中应当注重及时的反馈。反馈是帮助学生发现问题并进行自我改进的重要手段。教师应及时给予学生评价,帮助他们了解写作中的优点和不足,并为学生提供改进的方向。例如,对于学生文章中的语法错误、逻辑不清或段落组织不当等问题,教师可以进行具体的分析,并给出修改建议。通过这种及时反馈,学生可以不断修正自己的写作,逐步提升写作能力。

自我反思也是写作过程中不可忽视的部分。教师应鼓励学生在完成每个写作任务后进行自我反思,帮助他们从自己的写作中找出问题并主动寻求改进。自我反思能够促使学生更加深入地思考自己的写作过程,帮助他们总结经验、改正错误、提升写作技巧。通过培养学生的自我反思能力,能够使他们在写作过程中保持思维的连贯性,并增强写作技巧的灵活性。

任务引导和反馈应当注重及时性、具体性和针对性。教师应根据每个学生的写作水平和进展情况,提供个性化的指导和反馈,使学生在写作过程中能够得到更多的支持和