

帮助。

3.3 任务群导向的评价与激励机制

在任务群导向的写作教学模式下，评价和激励机制的设计同样重要。评价不仅仅是对学生写作结果的评判，它应该关注整个写作过程、学生的思维发展、写作技巧的运用以及问题解决能力的提升。因此，任务群导向的评价体系应当注重过程性评价和终结性评价的结合[3]。

过程性评价：过程性评价是对学生写作过程中各个阶段的反馈和评价。教师应在每个任务的完成过程中，及时给学生反馈和鼓励，帮助学生看到自己的进步，增强写作信心。过程性评价的目的是帮助学生在每个任务完成后了解自己的优缺点，明确下一步的改进方向。通过过程性评价，学生能够逐步积累写作经验，增强写作的信心和兴趣，避免因一时的挫折而产生负面情绪。

终结性评价：终结性评价则是对学生整体写作能力的总结，旨在评价学生在完成所有任务后，写作能力的提高情况。终结性评价的重点是对学生在任务完成过程中所展现出来的能力进行全面评估，包括写作技巧、逻辑思维、语言表达等方面的综合能力。通过终结性评价，教师能够帮助学生看到自己在写作过程中的成长，并明确下一阶段的学习目标。

多元化的评价方式：任务群导向的评价体系应该强调多元化的评价方式，包括同伴评价、自评和教师评价等多种形式的结合。通过同伴评价，学生能够从他人的视角看到自己的不足，并学习他人写作中的优点；通过自评，学生能够更好地反思自己的写作过程，发现自己的优缺点；教师评价则是对学生写作能力的全面评估，教师通过专业的视角给予学生具体的指导和建议。这种多元化的评价方式能够确保评价的全面性和公正性。

激励机制：激励机制是任务群导向教学中不可或缺的部分。教师应当通过及时的鼓励和表扬，激发学生的写作兴趣和动力。例如，对于写作完成度较高的学生，教师可以给予积极的反馈，表扬他们在写作过程中的进步，并为他们树立榜样；对于存在写作困难的学生，教师则应给予关怀和鼓励，帮助他们找到突破口。通过激励机制，学生能够在写作过程中保持积极的心态，增强学习动力。

总之，任务群导向的评价与激励机制应该注重过程性与终结性相结合，通过多元化的评价方式和有效的激励措施，激发学生的写作兴趣，增强其自信心，促进学生在写作能力上的持续提高。

4 任务群导向小学语文写作教学的实效分析

4.1 提升写作技巧与思维能力

通过任务群导向的教学模式，学生能够在实践中提高

自己的写作技巧和思维能力。在每一个任务的完成过程中，学生需要通过反复的思考和修改，逐步提高语言表达能力和写作组织能力。例如，通过段落写作任务，学生能够学会如何围绕中心思想组织内容，如何使用过渡句使文章更加连贯。通过这种渐进式的训练，学生能够在较短时间内提高写作水平[4]。

4.2 激发写作兴趣与自主学习能力

任务群导向能够激发学生的写作兴趣和自主学习能力。通过任务的分解，学生可以在轻松愉快的氛围中完成写作任务，逐渐克服写作中的畏难情绪。此外，任务群导向能够帮助学生逐步掌握从构思到写作的完整过程，提升学生的自主学习能力。学生在完成任务的过程中，能够逐渐养成独立思考、主动表达的习惯，从而培养其自主学习的能力。

4.3 提升写作连贯性与整体性

任务群导向在教学中的重要作用之一就是促进写作的连贯性。通过任务的引导，学生能够逐步构建清晰的写作框架，确保文章的结构合理、内容紧凑。每个任务都有明确的目标和任务要求，学生在完成任务时能够思考如何将各个部分有机结合，最终完成一篇连贯的文章。研究表明，任务群导向能够有效解决学生写作中的思路不清、内容零散的问题，提高写作的整体性和连贯性[5]。

5 结语

任务群导向教学模式在小学语文写作教学中具有重要的应用价值。通过科学的任务设计和有效的引导，能够帮助学生逐步构建写作的思维框架，提高写作技巧，并促进写作的连贯性。任务群导向不仅注重写作技巧的培养，更关注学生思维能力和自主学习能力的提升。未来，随着教学改革的深入，任务群导向在写作教学中的应用将进一步拓展，并为学生提供更加丰富的学习体验和更高效的写作训练。

参考文献

- [1] 翁霆.学习任务群下的小学语文单元整体教学设计探究——以统编版五年级下册第二单元教学为例[J].福建教育学院学报,2024,25(12):71-73+76.
- [2] 王璐璐.从阅读到表达,构建文学阅读的多元场域——小学语文“文学阅读与创意表达”学习任务群的教学实践研究[J].安徽教育科研,2024(32):42-45.
- [3] 谭晓凤.学习任务群视角下小学语文单元整体教学策略分析[J].智力,2024(18):96-99.
- [4] 王萍.学习任务群指导下的小学语文课堂教学策略分析[J].作家天地,2024(23):61-63.
- [5] 陈晓敏.学习任务群引领下的小学语文古诗词阅读教学探究[J].新课程导学,2024(21):75-78.

Strategies for building personalized English learning mode in junior high school in AI era

Mei Li

Mingguang No.3 Middle School, Chuzhou, Anhui, 239400, China

Abstract

With the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology, the teaching methods in education have undergone significant changes. Personalized learning has emerged as an effective approach to enhance students' learning efficiency and interest. As a crucial subject, junior high school English requires innovative and improved teaching models in the context of informatization and intelligence. This paper explores the application of AI technology in junior high school English teaching, focusing on how to develop an English learning model that meets the personalized needs of students. By analyzing the core elements, application scenarios, and technical support of personalized learning, the paper proposes strategies for constructing a personalized learning model for junior high school English based on AI, and looks forward to the practical application of this model in teaching. The study shows that the integration of AI technology can significantly enhance the personalization of English teaching, improve students' learning experiences, and promote their comprehensive language development.

Keywords

AI technology; junior high school English; personalized learning; teaching mode; strategy construction

AI时代初中英语个性化学习模式构建策略

李梅

明光市第三中学, 中国·安徽 滁州 239400

摘要

随着人工智能(AI)技术的快速发展,教育领域的教学模式发生了深刻的变革,个性化学习逐渐成为提高学生学习效率和学习兴趣的有效手段。初中英语作为一门重要的学科,其教学模式在信息化、智能化背景下亟须创新与改进。本文探讨了AI技术在初中英语教学中的应用,重点分析了如何构建适合学生个性化需求的英语学习模式。通过深入剖析个性化学习的核心要素、应用场景和技术支持,提出了基于AI的初中英语个性化学习模式构建策略,并展望了该模式在实际教学中的应用前景。研究表明,AI技术的引入可以有效提升英语教学的个性化水平,改善学生的学习体验,促进其语言能力的全面发展。

关键词

AI技术; 初中英语; 个性化学习; 教学模式; 策略构建

1 引言

在现代信息化社会中,教育领域正在经历一场深刻的技术革命,特别是人工智能技术(AI)的不断进步,使得传统的教育模式逐渐向更加灵活、多元化和个性化的方向发展。AI不仅在各行各业中发挥着巨大的影响力,尤其是在教育行业,AI的应用正在极大地改变着教学方法和学习方式。

对于初中阶段的英语教学而言,传统的“一刀切”的教学模式已经无法满足学生日益增长的个性化需求。学生在学习中存在不同的学习能力、兴趣和需求,因此,如何根据学生的不同特点进行有针对性的教学,成为教育改革的一

个重要课题。近年来,随着AI技术的不断发展,智能教育的概念逐渐得到推广,AI为教育提供了新的解决方案。尤其是在英语学习上,AI可以根据学生的具体情况进行定制化的学习路径推荐、智能化的学习辅导和实时的学习反馈,从而促进学生英语能力的全面提升[1]。

因此,构建一个符合AI时代特点的初中英语个性化学习模式显得尤为重要。通过分析现有的教育模式,结合AI技术的特点,本文旨在提出一套具有操作性的策略,帮助初中英语教学走向个性化、智能化的新阶段。

2 AI时代的英语个性化学习需求

2.1 初中英语教学的现状与挑战

当前,在初中英语教育中,尽管教育部门对英语教学的改革进行了诸多尝试和实践,但传统的教学模式依然占据主导地位。传统的英语教学模式往往侧重于教师的讲授和学

【作者简介】李梅(1979-),女,中国安徽滁州人,本科,中教高级,从事英语教育研究。

生的听讲,忽略了学生个性化的学习需求,导致部分学生在学习过程中难以实现真正的学习进步。此外,随着新课程标准的推广,英语教学面临着如何更好地激发学生兴趣、提高学生综合语言运用能力等一系列新挑战。

在初中阶段,学生的英语水平差异较大,不同学生对英语的学习兴趣和理解能力也存在较大差异。因此,如何根据学生的具体情况进行差异化的教学,促进每个学生的英语能力提升,是当前教育中亟待解决的问题。

2.2 个性化学习的理念与重要性

个性化学习是指根据学生的兴趣、能力和需求,提供定制化的学习资源、学习路径和学习策略,使得每个学生都能在合适的学习节奏中得到最佳的学习效果。个性化学习强调对每个学生的独特性进行充分的尊重和挖掘,帮助学生在学习中获得自信和成就感,从而激发其内在的学习动力。

在英语学习中,个性化学习不仅可以帮助学生提高对英语的兴趣,克服语言学习中的困难,还能有效提升学生的语言表达能力和跨文化交际能力。AI技术在个性化学习中的应用,能够通过大数据分析和学习过程跟踪,为学生提供实时的学习反馈和个性化的学习建议,进而促进学生的自主学习能力和发展。

2.3 AI技术对个性化学习的推动作用

AI技术在个性化学习中的应用,主要体现在数据收集与分析、学习路径推荐、智能辅导和评估反馈等方面[2]。AI可以通过对学生学习数据的实时采集和分析,掌握学生的学习情况、知识掌握程度和薄弱环节,从而为学生提供量身定制的学习资源和建议。

通过智能推荐系统,AI可以根据学生的学习进度、兴趣爱好和个性特征,设计出最适合其发展的学习路径。此外,AI技术还可以提供个性化的学习辅导,例如智能语音识别和自然语言处理技术可以帮助学生进行口语练习,实时纠正发音错误,提升学生的语言表达能力。

因此,AI不仅能帮助学生实现个性化学习,还能为教师提供教学辅助工具,使教师能够更好地了解学生的学习需求,进而调整教学策略,提高课堂教学的效果。

3 AI技术在初中英语个性化学习中的应用

3.1 智能化学习资源推荐

AI技术在初中英语个性化学习中的应用,首先体现在智能化学习资源的推荐上。通过大数据分析和学习分析,AI能够对学生的进度、知识掌握情况进行实时监控,基于学生的学习能力、兴趣爱好和学习特点,智能推荐合适的学习材料和资源。

例如,AI系统可以根据学生对单词、语法、听力、口语等不同模块的掌握情况,推荐针对性的学习资源,如单词记忆软件、语法学习视频、听力训练题目等,帮助学生有效填补知识空缺,提高学习效率。

通过智能推荐系统,学生可以根据自身需要选择不同的学习内容,避免了传统学习中存在的“千篇一律”的学习方式,极大提高了学习的个性化和针对性。

3.2 个性化学习路径的设计

AI技术能够通过分析学生的学习数据,帮助设计个性化的学习路径。每个学生在学习英语过程中,都会经历不同的学习节奏和学习需求,AI可以基于学生的实时学习数据,为其提供最适合的学习计划[3]。

例如,对于英语基础较弱的学生,AI系统可以推荐加强词汇和语法基础的学习内容,帮助学生逐步建立英语学习的信心;对于英语基础较强的学生,AI可以推荐更具挑战性的学习内容,如英语口语和写作训练,帮助其进一步提升语言能力。

通过智能化学习路径的设计,AI可以帮助学生按照自己的能力和需求进行学习,避免了传统教学中由于“一刀切”教学方式造成的学习差异。

3.3 智能辅导与实时反馈

AI技术在初中英语教学中的另一个重要应用是智能辅导和实时反馈。AI能够通过语音识别和自然语言处理技术,为学生提供智能口语辅导,帮助学生改正发音错误,提升口语表达能力。

例如,AI系统可以通过语音识别技术对学生的英语口语进行实时评分,及时指出学生发音、语调、语法等方面的错误,并给出改正建议。此外,AI还可以通过自动化批改作文,针对学生的写作问题提供具体反馈,帮助学生提高写作水平。

这种智能辅导和实时反馈系统,可以大大提高学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣,提升其英语语言能力。

4 初中英语个性化学习模式的构建策略

4.1 多元化学习方式的整合

在AI时代,初中英语教学不再局限于传统的课堂讲授和作业练习,个性化学习模式的构建需要整合多种学习方式,如线上学习、线下课堂、社交互动等。AI技术能够帮助将这些多元化的学习方式有效融合,通过学习平台和应用程序,实现线上学习与线下课堂的无缝对接。

例如,学生可以利用AI学习平台进行自主学习,教师则可以根据学生的学习情况进行个性化辅导。同时,学习平台还可以通过与社交平台的结合,为学生提供互动交流的机会,帮助学生在实践中应用所学知识,提升其跨文化交际能力。

4.2 教师与AI的协同作用

尽管AI技术在个性化学习中具有巨大的潜力,但其本身无法完全替代教师的作用。在AI时代,教师依然是教育过程中的核心角色。AI技术的引入,更多的是作为教师的辅助工具,帮助教师更好地了解学生的学习情况,调整教学