

策略,从而提高教学质量。教师是教育活动中的灵魂, AI 技术能够提供实时的数据分析,帮助教师了解学生的个体差异和学习进展,但教师仍然需要在教学设计、课堂管理以及情感支持等方面发挥主导作用。

AI 可以在后台收集学生的学习数据,分析学习进度、问题区域和掌握情况,生成详细的个性化报告,帮助教师精确把握每个学生的学习需求。教师需要结合 AI 技术提供的数据分析,及时了解学生的学习薄弱环节,并进行针对性的辅导。这种数据驱动的教学策略能够确保每个学生的学习都能得到适当的关注,而不仅仅是按照统一的教学进度进行。AI 还可以帮助教师规划不同的教学活动和课程内容,使得教师能够在更加合理的框架下设计课件,避免一刀切的教学方法,针对每个学生的具体问题进行调整 [4]。

此外,教师还可以通过 AI 系统提供的学习反馈,帮助学生制定更加合理的学习计划,确保个性化学习的有效性。个性化学习计划的设计,能够根据学生的兴趣、学习能力和知识掌握情况来定制,使得每个学生都能够在适合自己的学习轨迹上前进。教师需要在个性化的学习计划基础上给予指导,帮助学生调整学习策略,确保学习过程中的每个环节都能够达到预期的学习目标。因此, AI 技术在个性化学习中的作用是辅佐教师提高教学效率和质量,而不是替代教师的教学职责。

4.3 AI 支持的学习评估与调整机制

AI 技术不仅能够帮助学生进行个性化学习,还能为学习评估提供数据支持。通过 AI 对学生学习数据的全面分析,教师能够实时了解学生的学习进度和学习效果,从而及时调整教学策略。

例如, AI 可以通过分析学生在听力、口语、阅读和写作等方面的成绩,评估学生的综合语言能力,并提供反馈报告,帮助教师针对性地调整教学内容和方法,确保每个学生都能够在适合自己的学习节奏中取得进步。

5 AI 时代初中英语个性化学习模式的实施路径

5.1 构建智能化教学平台

要实现 AI 时代的初中英语个性化学习模式,首先需要构建智能化的教学平台。这个平台不仅需要具备基本的学习管理功能,还要能够根据学生的学习数据提供个性化的学习资源和学习建议。平台应当具备高度的可定制性,根据学生的需求和学习情况,自动调整学习内容和学习路径。

平台的核心功能应包括学生学习数据的实时采集与分析、智能推荐系统、学习资源管理系统、在线辅导与反馈系统等。通过这些功能的整合,教学平台能够为每个学生提供

个性化的学习体验,帮助其在 AI 支持下实现高效学习。

5.2 教师培训与技术支持

为了确保 AI 技术能够有效地融入初中英语教学,教师的技术培训至关重要。学校和教育部门应当组织教师参与 AI 技术培训,提升教师的技术素养和教学能力,使其能够充分利用 AI 技术进行教学设计和课堂管理。

此外,教师还需要熟悉 AI 学习平台的操作和管理,了解如何通过 AI 系统为学生提供个性化的学习建议和反馈。技术支持团队需要为教师提供全方位的技术支持,确保教学过程中 AI 技术的顺利应用 [5]。

5.3 家校合作与学生参与

AI 时代的个性化学习不仅仅是教师和学生之间的互动,还需要家长的积极参与。学校可以通过家长会、家长微信群等形式,定期向家长汇报学生的学习情况,帮助家长了解 AI 学习平台的使用方法,鼓励家长与学生一起参与到个性化学习过程中。

家长可以通过平台了解学生的学习进度、成绩和薄弱环节,为学生提供家庭学习支持。此外,家校合作还可以帮助学生树立正确的学习态度,激发学生的学习兴趣。

6 结语

AI 技术在初中英语个性化学习中的应用,为教育领域带来了新的发展机遇。通过 AI 技术,学生能够根据自身的学习需求和兴趣,获得定制化的学习资源和建议,实现更加高效和个性化的英语学习。本文提出的基于 AI 的初中英语个性化学习模式构建策略,能够为教育工作者提供一定的参考和借鉴。随着技术的不断发展, AI 将继续在教育领域发挥重要作用,推动教育公平、质量和效率的提升。

参考文献

- [1] 王芳蓉.基于核心素养的初中英语单元作业设计策略与实践[C]//中国智慧工程研究会.2024数字化教育教学交流会论文集(上)。甘肃省榆中县第九中学,2024:122-124.
- [2] 董婉君.互动式教学模式在初中英语教学中的应用[C]//中国智慧工程研究会.2024数字化教育教学交流会论文集(下)。江西省上饶市万年县齐埠初级中学,2024:113-114.
- [3] 李萧倩.指向“教—学—评”一体化的初中英语智能化教学研究——大单元学历案与人工智能辅助策略实践[J].基础教育论坛,2024(24):77-79.
- [4] 陈雪珍.核心素养导向下初中英语阅读“读思达”教学模式的构建[J].校园英语,2024(52):18-20.
- [5] 潘洋洋,杨文青.基于英语学习活动观的初中英语语篇教学策略研究[J].教师,2024(36):51-53.

Innovative teaching method of “teaching-learning-evaluation” integration in junior high school English under the perspective of new curriculum standard —— Taking the People’s Education Press textbook as an example

Xiaoyan Li

Wuhan Heping Middle School, Wuhan, Hubei, 430061, China

Abstract

With the implementation of new curriculum standards, educational philosophies and teaching methods have been continuously innovated, particularly in the field of English education. In junior high school English teaching, achieving an effective integration of ‘teaching-learning-evaluation’ has become a key issue in current educational reforms. This article, based on the People’s Education Press junior high school English textbook, explores innovative teaching methods for integrating ‘teaching-learning-evaluation’ under the new curriculum standards. By analyzing the shortcomings of traditional teaching and combining modern educational technology with the requirements of the new curriculum standards, a series of innovative teaching strategies are proposed. The article specifically discusses innovations in teaching content design, the selection of teaching methods, and the implementation of teaching evaluation, aiming to provide new ideas and methods for junior high school English teaching.

Keywords

new curriculum standard; junior high school English; teaching-learning-evaluation integration; People’s Education Press textbook; teaching innovation

新课标视域下初中英语“教—学—评”一体化教学方法创新——以人教版教材为例

李晓彦

武汉市和平中学, 中国·湖北 武汉 430061

摘要

随着新课程标准的实施,教育理念和教学方法得到了不断创新,尤其是英语教学领域。在初中英语教学中,如何实现有效的“教—学—评”一体化已成为当前教育改革中的一个重要课题。本文基于人教版初中英语教材,探讨了在新课标背景下如何创新“教—学—评”一体化的教学方法。通过分析传统教学中存在的不足,结合现代教育技术与新课标的要求,提出了一系列创新的教学策略。文章具体探讨了教学内容设计、教学手段选择、教学评价实施等方面的创新,以期为初中英语教学提供新的思路和方法。

关键词

新课标; 初中英语; 教—学—评一体化; 人教版教材; 教学创新

1 引言

初中英语作为一门基础学科,其教学效果直接关系到学生的语言能力和综合素质的提高。近年来,随着新课标的逐步推广,传统的英语教学方法和模式受到深刻的反思和挑战^[1]。新课标倡导“以学生为中心”的教育理念,强调学生的主体性和主动性,要求教师不仅要传授知识,还要

关注学生的思维发展和实践能力的培养。而“教—学—评”一体化教学作为一种综合性的教学模式,逐渐受到教育工作者的关注,它能够有效地解决学生学习过程中出现的各种问题,提升教学的效果。

“教—学—评”一体化的核心思想在于将教学、学习和评价三个环节有机结合,形成一个相互促进的动态过程。特别是在英语教学中,教师通过精准的教学设计、灵活的学习方式和科学的评价体系,能够全面提高学生的语言能力。本文以人教版初中英语教材为例,探索在新课标背景下,如何将“教—学—评”一体化教学方法创新应用到实际教学中,

【作者简介】李晓彦(1974-),女,中国湖南邵东人,硕士,一级教师,从事中学英语教学工作 and 科技翻译研究。

提升教学效果和学生的学习兴趣。

2 初中英语“教—学—评”一体化教学模式的理论基础

2.1 “教—学—评”一体化的概念与内涵

“教—学—评”一体化教学模式是指将教学、学习和评价三个环节紧密结合,形成互动与反馈机制,从而促进学生全面发展的教学模式。具体而言,教师在教学过程中,不仅要关注知识的传授和技能的训练,还需要注重学生情感、态度与价值观的培养。这一模式强调学习评价不应仅限于对学生学业成绩的评估,更要侧重对学习过程的监控及对教学效果的反馈^[2]。通过这种一体化的教学设计,学生能够在每个学习环节中得到及时有效的支持与反馈,从而促进其语言能力、思维能力和自主学习能力的全面提升。此外,“教—学—评”一体化能够帮助教师及时调整教学策略,根据学生的学习状态与需求进行灵活的教学调整,形成更加个性化的教学路径。

2.2 新课标对“教—学—评”一体化的要求

新课标明确提出“以学生为中心”的教育理念,强调教师应关注学生的个性发展与综合素质的提升,激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力,并通过有效的评价促进学生的反思与进步。新课标中,教学、学习和评价应当相互联系、相互作用,形成动态互动机制,使教育活动更加符合学生的个性化需求。在“教—学—评”一体化模式下,教师不应仅仅关注学生的学科知识掌握情况,还应同时注重学生的思维能力、语言运用能力、情感态度和价值观等方面的发展^[3]。因此,教学内容、教学方法、评价方式的创新和优化,是落实这一要求的关键所在。通过更加精准的教学目标设置和评价机制,能够帮助学生在更广泛的学习领域内实现全面成长和提升。

2.3 “教—学—评”一体化的实施原则

在实施“教—学—评”一体化教学模式时,需要遵循一系列基本原则。首先是整体性原则,即教学、学习和评价应当作为一个完整的系统来进行规划和设计,而非将这三个环节割裂开来,保证各环节之间的有效衔接与配合。教师应在整体框架下设计教学内容、活动和评价方式,确保每个环节都能有效支撑学生的综合发展。其次是互动性原则,强调教师与学生之间、学生与学生之间的互动。教学活动与学习活动需要在真实的情境中进行,以提高学生参与感和实践能力。通过互动,学生能够在合作中加深对知识的理解,同时培养团队合作精神和沟通能力。最后是反馈性原则,即评价不仅仅是对学生学习结果的反映,更是对教学方法和学习过程的反馈^[4]。通过及时的反馈,教师可以发现学生在学习中的困难和薄弱环节,并根据反馈调整教学策略和内容,从

而帮助学生不断进步。

3 新课标视域下初中英语“教—学—评”一体化教学方法的创新

3.1 教学设计的创新

新课标下的英语教学设计应注重任务驱动,强调语言的实际运用和学生综合能力的培养。在“教—学—评”一体化的教学模式中,教师需要设计贴近学生生活实际的教学任务,激发学生的学习兴趣与动机。例如,通过项目化学习、合作学习等形式,让学生在情境中进行语言运用,完成特定任务,从而提高其语言表达能力和团队合作能力。此外,教师应根据学生的语言水平和兴趣,精心选择符合其认知特点的教学内容,避免过度的难度或单调的练习内容,确保学生在愉悦和挑战的双重环境下高效学习。课堂教学内容应当与学生的生活经验密切相关,注重语言与文化的结合,帮助学生在语言学习中培养跨文化交际能力和全球视野。

3.2 教学手段的创新

传统的英语教学中,教师往往是课堂的主导者,学生主要通过听讲和做练习来学习知识。而在“教—学—评”一体化的模式中,教学手段的创新尤为关键。首先,可以借助现代信息技术手段,如多媒体、网络平台、虚拟实景等,打破传统课堂的时空限制,创设更加生动和互动的教学场景^[5]。通过互动视频、在线测验、互动白板等方式,不仅能提升学生的学习兴趣,还能让学生通过与课堂内容的深度互动,增强理解力与应用能力。其次,教师应鼓励学生自主学习、探究学习,通过小组讨论、角色扮演等活动促进学生的合作和交流。此外,利用在线学习平台和电子教材,学生可以随时随地进行个性化学习,教师也可以实时跟踪学生的学习进度,进行针对性的辅导,并为每个学生量身定制适合的学习方案,进一步提升学生的学习效果。

3.3 评价方式的创新

在“教—学—评”一体化的教学模式中,评价不仅是对学生学习成果的总结,更是教学过程中的重要反馈机制。传统的评价方式过于注重学生的考试成绩,而忽视了学生的学习过程和实际能力的提升。新课标强调形成性评价和多元化评价,教师应关注学生的全面发展,评价应当综合考虑学生的语言运用能力、学习态度、思维能力等多个方面。除了课堂作业和考试成绩,教师还可以通过观察学生在小组活动中的表现、语言输出的情况等多种方式进行评价,从而为学生提供更加具体和有针对性的反馈。例如,通过记录学生课堂讨论、展示、演讲等形式的表现,教师能够更全面地了解学生的能力和潜力。此外,教师还应结合学生的自我评价和同伴评价,鼓励学生反思自己的学习过程与成果,从而促进其自我调节和持续进步。