

学习情况,帮助学生发现自身的优点与不足,从而更有针对性地改进学习策略。终结性评价则关注学生在整个单元学习结束时的成果,如通过单元总结、展示报告或项目成果等方式,评估学生对知识的掌握情况及其语言运用能力。此外,教师也应根据学生在学习过程中的表现和参与情况,给予个性化的指导和反馈,促进学生综合能力的提升,并有效推动其核心素养的发展。

5 案例分析: 核心素养导向下的小学英语单元教学设计

5.1 教学背景

在核心素养导向的教育理念下,小学英语教学更加注重学生综合能力的培养,而不仅仅是语言知识的传授。本文以冀教版小学英语五年级上册《My Favorite Season and Festivals》单元为例,深入探讨了如何在小学英语单元教学中有效融入核心素养的培养。

该单元以“我最喜欢的季节与节日”为主题,紧密贴合学生的生活实际,富有浓厚的文化内涵。在教学过程中,教师没有局限于传统的词汇和句型教学,而是将语言知识、文化背景与实际应用能力有机结合,设计了一系列富有创意和挑战性的教学活动[4]。

5.2 教学目标设定

在语言能力方面,教师通过丰富的词汇学习和句型练习,帮助学生掌握了描述季节特点和节日庆祝方式的词汇与句型。然而,教师并未止步于此,而是进一步通过角色扮演、小组讨论等互动活动,引导学生在真实语境中运用所学语言。这种教学方式不仅加深了学生对语言知识的理解和记忆,还极大地提升了他们的语言表达能力和语言运用能力。

在文化意识培养上,教师充分利用本单元的文化内涵,通过介绍中西方重要节日的庆祝方式和文化背景,引导学生对比分析不同文化背景下的节日习俗。这一过程中,学生不仅增进了对多元文化的理解和尊重,还培养了跨文化交流的能力。他们开始意识到,尽管不同文化背景下的节日庆祝方式各异,但背后都蕴含着人们对美好生活的向往和追求。

在思维品质提升方面,教师通过组织季节与节日的对

比分析、节日庆祝计划的设计等活动,有效锻炼了学生的逻辑思维和创新能力。学生在分析季节特点对节日庆祝活动的影响时,学会了从不同角度思考问题,培养了批判性思维和解决问题的能力。而在设计庆祝计划时,他们则充分发挥了想象力和创造力,提出了许多新颖独特的庆祝方案。

此外,本单元的教学设计还十分注重学生学习能力的培养。通过任务驱动的学习模式,如制作季节节日手抄报、编写节日故事等,学生学会了如何团队合作、信息检索和时间管理。这些活动不仅提升了学生的语言综合运用能力,还培养了他们的自主学习能力和终身学习的意识[5]。

综上所述,《My Favorite Season and Festivals》单元的教学设计充分体现了核心素养导向下的教育理念。通过整合语言知识、文化背景与实际应用能力,该单元不仅有效提升了学生的语言能力,还培养了他们的文化意识、思维品质和学习能力,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

6 结语

核心素养导向下的小学英语单元整体教学设计,强调以学生发展为中心,注重教学内容的整合和教学过程的系统性。通过明确教学目标、整合教学内容、设计多样化的教学活动和实施有效的教学评价,促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展。教师在教学实践中,应不断探索和创新教学设计,提升教学质量,培养学生的核心素养,适应未来社会的发展需求。

参考文献

- [1] 傅斌华.大观念视角下英语单元整体教学设计的实践与反思[J].英语画刊(高中版),2025,(14):85-87.
- [2] 龚丽.小学英语教材的育人价值挖掘与实现路径探究——以新版PEP《英语》三年级下册的两个单元为例[J].教学月刊小学版(综合),2025,(04):19-23.
- [3] 林平珠.小学英语名师教学主张的提炼策略[J].小学教学研究,2025,(12):4-6.
- [4] 单静.指向主题意义探究的小学英语教学问题设计策略[J].小学教学研究,2025,(12):15-19.
- [5] 齐鹏.课程育人视角下的小学英语单元整体教学——以Unit 5 Drinks and fruits为例[J].英语教师,2025,25(08):170-174+179.

Research on the Application of the “Tizhiyun” Digital Platform in Junior High School Physical Education Curriculum

Shengjuan Yin

Cangxia Middle School, Wuxi, Jiangsu, 214101, China

Abstract

In the “Internet +” era, China has put forward the strategic goal of “China Education Modernization 2035” to meet the needs of The Times. It is necessary to take the construction of educational informatization as an important symbol of educational modernization, and junior high school physical education teaching, as an important part of school education, should adapt to the development trend of The Times. Therefore, a blended online and offline teaching model supplemented by the “Physical Intelligence Cloud” digital platform for junior high school physical education courses is constructed. The feasibility of using technology to promote curriculum development under the current digital trend of physical education classes is analyzed, as well as the supplementary direction of the application of the “Physical Intelligence Cloud” platform in junior high school physical education courses. Moreover, reference suggestions are provided for the current “retention, admission, judgment, and inspection” of physical education homework. Promote the application and popularization of digital teaching models in junior high school physical education courses.

Keywords

“Body Intelligence Cloud” Junior high school physical education courses Digitalization

“体智云”数字化平台在初中体育课程中的应用研究

尹盛娟

无锡市仓下中学, 中国·江苏 无锡 214101

摘要

在“互联网+”时代,我国为了顺应时代发展需要提出了《中国教育现代化2035》的战略目标,要将教育信息化建设作为教育现代化的重要标志,而初中体育教学作为学校教育的重要组成部分更要适应时代发展趋势。因此,构建以“体智云”数字化平台作为初中体育课程补充的线上线下混合教学模式,分析当前体育课数字化趋势下运用科技促进课程发展的可行性,以及“体智云”平台应用在初中体育课程的补充方向,并为当前体育家庭作业的“留、收、判、检”提供参考建议,促进数字化教学模式在初中体育课程中的应用和推广。

关键词

“体智云”; 初中体育课程; 数字化

1 引言

体育教育作为初中教育中的重要组成部分,不仅要在当下提高学生身体素质还要培养学生终身体育意识。当前体育课的学习不能仅仅局限在课堂和操场上,更应该延伸到体育课堂之外,既要在课堂中让学生掌握运动技能,也要潜移默化中培养学生在课外的时间自觉锻炼的习惯,巩固课堂所学,实现全面发展。构建以“体智云”数字化平台作为初中体育课程补充的线上线下混合教学模式,与时俱进的将高新科学技术应用于体育课程中,创新课堂教学形式,建立新型师生、生生关系,实现家校协同下促进学生身心健康、体魄强健、全面发展的三位一体培养目标。

【作者简介】尹盛娟(1997-),女,中国湖南衡阳人,硕士,一级教师,从事体育学研究。

2 “体智云”数字化平台简介

“体智云”数字化平台是一个综合智能体育运动平台,包括体能、跳绳、力量、跑步、趣味游戏、球类、舞蹈等九大运动类型,采用先进的互联网+和云计算技术,构建一个高效的数据上传和处理系统,上述运动都可以进行AI互动。“体智云”数字化平台主要包括线上运动学习、线上体育实践以及线上反馈评价等三个模块。其中,线上运动学习模块包括运动健康课堂、在线视频课、3D趣味小游戏等;线上体育实践模块包括在线挑战、趣味运动会、体质测试等;线上反馈评价模块包括班级评比、个人评比和综合评价。

此外,“体智云”数字化平台还集成了体育课程学习平台和学生成长档案袋平台,为教师提供了个性化教学和数据分析服务。教师通过创建班级,邀请学生加入,并在此平台上布置体育家庭作业、组织体育活动或比赛以及规划课

程。而学生在线上体育课和课后体育作业的表现和完成度,教师可以通过平台的数据统计进行追踪和评估。通过“体智云”数字化平台来辅助体育课程教学,可以有效提高学生运动参与度、身体素质,促进学生个性化发展。同时,“体智云”数字化平台还可以通过数据分析为教师提供教学反馈建议,从而促进教学效率和教学质量的提升。

3 当前体育课程中的问题

随着信息技术的不断发展,数字化教学模式已经被广泛应用到教学中,而传统的体育教学模式已不太能适应社会发展的需求。当前体育课程中不难看出存在着一些问题:一、体育理论教学时的痛点,如体育规则以及对体育器械及其用法这类理论知识的学习学生觉得难以理解和枯燥乏味;二、体育实践教学中的难点,对于由几个动作连贯身体协调用力的技术动作在传统课程中在教学中拆开演示及讲解并不能收获很好的成效,在实际课堂中会有耗时长,演示方位有限,演示动作过快学生不能看懂等各种各样的问题;三、体育家庭作业的“留、收、判、检”,进行体育作业检查时,反馈方式和评价标准不够完善,没有有效的检查方式,无法准确把握学生对课堂技能学习的掌握情况和运动频率、热量消耗、动作质量、完成情况等,从而制定有效的教学计划和调整教学计划。

4 体智云数字化平台应用在初中体育课程的补充方向

4.1 学:理论知识易理解,动作分解易掌握

教师在已创建好的班级中推送当堂课程的学习任务和重点,学生对于学习内容预习,帮助学生对本节课的内容可以做到心中有数。不论在理论课程或是实践课程中,教师可以充分发挥数字化资源优势,具体来说,如在讲解篮球比赛中违例和犯规情况的分类,以及裁判在比赛中使用的各类手势,可以通过比赛视频集锦辅以教师讲解和示范。又比如,在进行足球教学时,教师可以准备一段展示足球技巧如盘带、传球、射门等动作的视频,视频中的动作要清晰、标准,以便学生能够直观地观察和学习。在播放视频的同时,配合教师的口头讲解,指出动作的关键点和技巧,帮助学生更好的掌握此项技能。再比如,在排球教学过程中,对于发球和接球的技术要点,教师可以制作一系列动态的教学视频,利用视频中的慢放,放大、定格功能让学生直观清晰的看到分解的动作要领,展示正确的姿势和动作流程。之后,在实践中加深理解,如组织班级篮球赛让学生当裁判运用所学,或是教师通过设置不同要求的比赛,如足球赛中规定至少要有3次传球再射门。通过这种结合视觉、听觉和触觉的多感官互动式教学方法,让学生能够在一个更加生动和立体的学习环境中建立正确的动作概念,掌握知识和技能,从而提高教学效果,符合新课标提出的‘学、练、赛’一体化概念。

4.2 练:技术动作数据化,实时互动正反馈

在平台中,有提前录制的详尽且清晰的运动动作讲解与示范视频。在运动开始之前,AI互动系统会提供动作示范和指导,帮助学生理解动作要领;在运动过程中,学生只需确保全身出现在镜头中,AI智能系统通过动作捕捉能自动识别动作的标准性、完成次数、所用时间以及进度等关键指标,同时在运动中提供AI语音提示,根据学生动作标准程度进行表扬,获得正向反馈,对学生坚持运动有较好激励效果。这种动作示范和分解功能有效地解决了教师无法在课后为每位学生提供一对一示范和纠错的问题。视频示范和讲解可以无限次回放,对于初学者来说,反复观看视频有助于快速建立正确的动作概念;在动作泛化阶段,学生通过反复观看可以有效地避免错误动作的发生,从而提高学习效率和运动表现。

4.3 赛:比赛形式多样化,智能交互趣味高

云竞赛是“体智云”数字化平台的重要组成部分,通过在线平台组织赛事,通过年级和班级积分排名鼓励学生们积极参与体育活动,促进身体健康。比赛项目可以包括跳绳、仰卧起坐体能训练等基础体育项目,也可以是各种运动技能的展示,如篮球的投篮和运球技巧;排球的垫球和传球技巧;足球的传接球和停球等;又比如趣味运动项目,比如结合AI技术的切水果、虚拟拳击等。教师在相应的班级中设置比赛项目,学生只需参与比赛即可。比赛中,AI智能裁判通过动作捕捉将对比赛过程进行统计,比赛成绩也是由智能数据库自动整理和排名,教师只需审核比赛结果,很大程度上减轻教师的统计工作负担。云竞赛不仅丰富了体育活动的形式,还因为网络的广泛覆盖和创新性,打破了时间和空间的限制,增进学生之间的社交和互动以及运动的趣味性,提高学生的参与度。

4.4 测:数据收集系统化,合理安排运动负荷

在学生的整个初中生涯中,不可避免的要面对的是每年一次的体测。在进行体质测试各个项目时,通过“体智云”平台对测试数据进行精确的分析和评估,学生可以对自己的个人体质和健康状况做到了如指掌,随后合理规划运动强度和调整锻炼计划,这不仅有助于提高测试成绩,还能有效提升整体身体素质。

4.5 评:运动过程可记录,辅助全面化评价

在平台上,教师可以布置课后作业,学生需按时完成并上传至平台。学生只需跟随视频指导进行练习,无需将视频发送至其他社交平台供教师手动检查。这样的流程不仅减轻了教师的负担,也提高了作业管理的效率。教师无需再手动点评或制作运动报告,从而释放了体育教师的生产力,节省了大量时间和精力。在学生进行运动时,系统会自动通过AI技术识别并统计动作次数、动作完成的质量、运动热量消耗,并生成详细的运动评估报告。这份运动报告不仅对运动结果进行终结性评价,还能反映学生的学习态度和能力。