

完成率可以显示学生的学习态度,而动作完成质量则能体现学生的学习效率。综合这些数据,教师可以对学生的在线体育学习进行客观且全面的过程性评价。这种评价体系有助于教师更准确地了解学生的学习进展和需求,从而提供更有针对性的指导和支持,也很好的解决了课后体育作业的‘留、收、判、检’,同时促进学生养成良好的课外锻炼习惯,并潜移默化地培养他们的终身体育意识。

5 结论

“体智云”数字化平台的构建为学校、家长以及学生提供了极具实用性的解决方案,它实现了将科技与体育课程深度融合。通过构建以“体智云”数字化平台作为补充的线上线下混合教学模式,体育课堂变得更加生动有趣、丰富多元。这种模式能够充分调动学生体育课后的运动积极性,从而达到提升体育课堂教学质量的正向循环,为学生打造一个更加科学、高效的体育学习环境。

“体智云”数字化平台的应用,为解决传统初中体育家庭作业中存在的诸多问题提供了有力支持。长期以来,体育家庭作业的“留、收、判、检”环节一直是困扰教师 and 学生的难题。然而,借助“体智云”数字化平台,这些问题得以迎刃而解。教师可以轻松布置个性化的体育家庭作业,学生能够按时提交作业并获得及时反馈。同时,平台还能够从多个维度对学生的体育学习情况进行全面评价,打破传统评价方式的单一性。这有利于构建一个评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元的科学评价体系,为学生提供更针对性的指导,促进学生体育素养的全面发展。

“体智云”数字化平台的兼容性和扩展性是其另一大优势。它能够为初中体育课程提供丰富多样的教学资源,涵盖各种体育项目、教学视频、组织竞赛等内容,满足不同教学阶段和教学目标的需求。此外,平台还支持多种学习方式,学生可以根据自己的兴趣和学习进度自主选择学习内容和学习方式,实现个性化学习。同时,平台强大的数据处理能力和分析能力为教学提供了有力支持。它能够根据学生的运动数据和学习情况,为不同运动基础的学生创设个性化的运动方案,辅助教师开展分层教学。这不仅有助于提高学生的

学习效果,还能激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和创新精神,为学生的终身体育发展奠定坚实基础。

总之,“体智云”数字化平台的在初中体育课程中的应用是一次与时俱进的不错尝试,能为初中体育教学注入了新的活力,为学生创造了更加优质的体育学习环境,为学校体育教育的发展提供了有力支撑。

参考文献

- [1] 赵国海.论云技术平台下中小学“智慧体育”教学的实现[J].当代体育科技,2020,10(35):126-127+131.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2004-9710-6505.
- [2] 陆亚军.“互联网+”背景下中学体育“智慧课堂”教学实践的新探索[J].体育教学,2020,40(04):38-39.
- [3] 姜志远,仲伟骄.国外中小学体育教学的数字技术应用研究进展与启示[J].体育研究与教育,2022,37(04):55-62.DOI:10.16207/j.cnki.2095-235x.2022.04.003.
- [4] 郑中华,张楠,史佳等.“智慧体育”理念下我国中小学体育教学与训练中融合信息化技术路径研究[J].安徽体育科技,2021,42(06):65-69.
- [5] 郑翔,王小焯.基于云技术开展智慧型体育课的策略研究[J].教育与装备研究,2017,33(08):6-9.
- [6] 吴丹丹.“互联网+”在初中体育教学中的应用研究[D].成都体育学院,2021.DOI:10.26987/d.cnki.gcdtc.2021.000064.
- [7] 张方青.基于信息技术的中学体育教学研究[J].体育世界(学术版),2020,No.799(01):175+180.DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2020.01.108.
- [8] 田贵昆.初中体育课信息化和智能化升级实践与研究[J].体育风尚,2019,No.375(03):160.
- [9] Zhang, Zhifei, and Hyunjoo Min. “Analysis on the Construction of Personalized Physical Education Teaching System Based on a Cloud Computing Platform.” *Wirel. Commun. Mob. Comput.* (2020).
- [10] Wang, Feng. “Enlightenment of Physical Education Teaching Experiment Based on Cloud Computing to the Current Physical Education Reform.” *Sci. Program.* (2021).

Practical Exploration on the Deep Integration of Information Technology and Mongolian Reading Teaching in Junior High School

Na Zhu

East Ujimqin County No.1 Middle School, Xilingol, Inner Mongolia, 026300, China

Abstract

Against the backdrop of the continuous advancement of the “Double Reduction” policy and the new curriculum reform, how to improve the quality of Mongolian reading teaching in junior high schools has become an important issue for educators. With the continuous advancement of information technology, the methods and concepts of classroom teaching are also undergoing profound changes. Especially in language teaching in ethnic minority areas, the traditional teaching mode has been difficult to meet the diverse learning needs of students. Integrating modern information technology has become an important means to improve the efficiency and quality of reading teaching. This article sorts out the current situation of Mongolian reading teaching in junior high schools, combines teaching practice experience, analyzes the in-depth application paths of information technology in aspects such as the presentation of teaching content, innovation of learning methods, and transformation of evaluation methods, and explores the transformation of teaching concepts and the reconstruction of teachers' roles in the information environment.

Keywords

Information Technology; Mongolian language teaching; Reading teaching; Teaching reform; Teaching integration

信息技术与初中蒙语文阅读教学深度融合的实践探索

珠娜

东乌珠穆沁旗第一中学, 中国·内蒙古 锡林郭勒 026300

摘要

在“双减”政策和新课程改革持续推进的背景下,如何提升初中蒙语文阅读教学质量,成为教育工作者的重要课题。随着信息技术的不断进步,课堂教学的方式和理念也在发生深刻变革。尤其是在民族地区的语言教学中,传统教学模式已难以满足学生多样化的学习需求,融合现代信息技术已成为提升阅读教学效率与质量的重要手段。本文通过对当前初中蒙语文阅读教学现状的梳理,结合教学实践经验,分析信息技术在教学内容呈现、学习方式创新、评价方式变革等方面的深度应用路径,探讨信息化环境下教学理念的转变与教师角色的重构。

关键词

信息技术; 蒙语文教学; 阅读教学; 教学改革; 教学融合

1 引言

近年来,随着国家对民族地区教育投入的不断加大以及教育现代化进程的推进,信息技术在教育领域的应用日益广泛。在初中蒙语文教学中,阅读教学是培养学生语言能力、文化理解能力和思维品质的核心环节。然而,在传统教学模式中,由于教材资源单一、教学方式固化、学生参与度不足等问题,阅读教学常常效果不佳。信息技术的发展为阅读教学注入了新的活力,尤其是在数字资源、智能平台和多模态互动工具的辅助下,教师可以设计更加灵活、生动的课堂活

动,学生也可以通过多样化方式参与到阅读过程中,实现从“被动接受”到“主动建构”的学习方式转变。本文旨在通过教学实践的视角,探讨信息技术与初中蒙语文阅读教学深度融合的有效路径和实施策略,为民族语言教育高质量发展提供参考。

2 信息技术助力蒙语文阅读教学转型的现实需求

2.1 传统教学方式与学生阅读需求之间的矛盾

长期以来,初中蒙语文阅读教学普遍采用“教师讲解—学生听记—课后练习”的传统模式,这种教学方式在一定历史阶段内曾有效支撑了基础教育的发展,但在当前教育理念和学生发展需求不断变化的背景下,其局限性日益凸显。传

【作者简介】珠娜(1996-),女,中国内蒙古锡林郭勒人,蒙古族,本科,二级教师,从事中国少数民族语言文学研究。

统教学高度依赖教师主导，教学内容围绕教材展开，课堂上重记忆、轻理解，重结论、轻过程，教学活动形式单一，缺乏互动性与生成性。这种“灌输式”教学方法往往忽视了学生在学习过程中的主体地位和个体差异，不利于激发学生的内在学习动机和对阅读文本的探究欲望。在民族地区尤其如此，因受限于师资力量、教学设备与资源配套的滞后，许多教师难以实现内容的动态更新与教学策略的多样化。课堂中学生往往被动听讲，缺乏与文本的深度对话，缺少反思与批判的空间，久而久之，学生对阅读学习产生了惰性和畏难情绪。更为关键的是，这种模式未能充分引导学生在语言学习中形成良好的阅读习惯与思维品质，限制了其语文核心素养的全面发展。因此，改变传统的教学方式，探索更符合学生发展规律与语言学习本质的阅读教学路径，已成为当前蒙语文教育亟待解决的重要课题。

2.2 信息技术提供的资源支持与学习路径拓展

随着智能化教育工具的逐步普及，信息技术日益渗透于基础教育的各个领域，尤其在提升教学资源质量、优化教学流程与丰富学习方式方面发挥了显著作用。对于初中蒙语文教学而言，信息技术的引入为阅读教学注入了新的活力和可能性。通过多媒体教学平台、智能交互白板、数字资源库、云课堂与学习终端等现代技术设备，教师可以根据教学目标与学生特点，灵活选择和整合电子图书、音频朗读、情境视频、动态图解等多元素材，使得阅读内容更具立体性与可感知性，极大地弥补了教材内容的局限性。这种方式不仅拓宽了学生的阅读视野，还提高了文本的可理解度与趣味性，增强了学生的阅读体验感。更重要的是，借助信息技术的数据分析功能，教师可以精准掌握学生的学习轨迹、阅读时长、理解偏误等关键指标，从而实施针对性反馈与个性化教学策略，使“因材施教”成为现实。此外，学生也能通过网络资源自主获取感兴趣的阅读内容，在交互平台上进行讨论、交流、批注，激发其学习主动性与合作精神。教学活动由此从传统的“线性讲授”转变为“任务驱动—问题探究—成果分享”的学习共同体模式，真正实现了从“教知识”向“育能力”与“育思维”的转化。

2.3 政策与课程改革推动教学方式创新

国家层面对民族地区教育发展的高度重视，为信息技术在初中蒙语文教学中的深度融合提供了坚实的政策支撑。《“十四五”教育发展规划》明确指出，要加快推进教育信息化，缩小城乡、区域与民族教育差距，推动教育公平与质量双提升，尤其提出加强民族语言文字课程资源的数字化建设与推广应用。此外，课程标准也对语文教学提出了新的价值导向与能力目标，强调阅读教学不仅要重视语言知识的掌握，更要注重文化理解、审美体验、逻辑思维与价值判断等综合素养的培养。面对这一新形势，教师必须更新教学理念，主动适应课程改革的要求，善用技术手段整合课程资源，优

化教学设计，打造适应学生成长规律、契合社会发展需求的阅读课堂。通过将技术工具与教学内容、教学方法、教学评价深度融合，不仅可以提升教学效率与课堂质量，更能促进学生语言能力、思维能力与文化认同的协同发展，实现知识与能力、过程与方法、情感与价值的统一。政策推动与课程引领相结合，为信息化背景下的蒙语文阅读教学变革提供了强有力的驱动力，也为民族地区教育质量提升打开了新的发展空间。

3 信息技术赋能蒙语文阅读教学的具体策略

3.1 多媒体资源在阅读文本理解中的应用

在当前初中蒙语文阅读教学中，多媒体资源的有效融合成为提升课堂质量的重要手段。传统文本以书面语言为主，部分学生因词汇量有限、背景知识缺失而对内容理解存在困难。此时，通过引入视频、图片、音频及动画等多媒体形式，能够有效降低学生的理解门槛，激发其学习兴趣，增强文本的表现力与感染力。例如，在讲授具有民族文化背景的民俗类文本时，教师可播放相关民族节日的视频片段或传统活动的影像资料，使学生在直观的视听刺激中形成具象认知，从而更深入地理解文本所传递的文化信息。在文学作品教学中，背景音乐、情感朗诵音频及人物形象动画等辅助内容，能够营造出情境氛围，帮助学生捕捉文本的情绪色彩与语言节奏，提升审美体验与情感共鸣。这种多模态的信息输入方式，突破了语言单一的传递路径，使学生在视觉、听觉、情感等多重维度上参与学习过程，增强了其注意力与记忆力，同时也拓展了其理解视角与思维广度，从而实现更为深入、立体的文本解读。

3.2 在线阅读平台与个性化学习路径设计

信息技术的发展使得阅读资源的获取更加便捷，初中蒙语文教学中借助在线阅读平台设计个性化学习路径，正成为提升教学效率与学生阅读能力的重要方式。当前广泛应用的“智慧教育云”“蒙语文数字图书馆”等平台，提供了丰富多样的阅读资源，涵盖不同题材、体裁与难度等级，为学生构建了开放性、自主性的学习空间。教师可以根据学生的兴趣偏好和学习水平推荐相应材料，也可以设置任务单引导学生进行主题式或问题导向的阅读。在平台功能支持下，学生能够通过关键词标注、语段批注、互动问答等方式与文本进行深度对话，逐步形成批判性阅读与反思性理解的能力。同时，系统会实时记录学生的阅读行为、偏好内容与理解表现，生成数据分析报告，帮助教师了解学生在阅读过程中的优势与短板，有针对性地调整教学策略，实现因材施教、精准辅导。这种以技术为支撑的个性化阅读路径设计，不仅打破了传统教学中“一刀切”的弊端，也促进了学生阅读自主性和主体性的提升，真正推动阅读教学向“以生为本”的深度转型。