

Construction and implementation strategies of primary school labor curriculum system under the guidance of core literacy

Dongwei He

Baige Primary School, Wu'an City, Handan, Hebei, 056300, China

Abstract

As educational reforms deepen, the importance of core competencies in fostering students' comprehensive abilities has gained increasing attention. In this context, primary school labor courses, which play a crucial role in developing students' labor skills, practical abilities, and social responsibility, need to adapt to new curriculum standards and explore teaching systems and implementation strategies that meet contemporary needs. This article examines how to construct a flexible labor course system from the perspective of core competencies and proposes relevant implementation strategies. It analyzes the core objectives of primary school labor courses, constructs a curriculum system centered on skill development, and outlines specific content design, teaching methods, and evaluation systems. The article also validates the feasibility of these strategies through real-world examples. Ultimately, the article highlights the unique value of labor courses in primary education and looks forward to the future optimization and development of these courses.

Keywords

core literacy; primary school labor course; curriculum system; implementation strategy; education reform

核心素养导向下小学劳动课程体系的建构与实施策略

何东伟

武安市白鹤小学, 中国·河北邯郸 056300

摘要

随着教育改革的深入推进, 核心素养作为培养学生全面能力的重要目标逐渐得到广泛关注。在这种背景下, 小学劳动课程作为促进学生劳动技能、实践能力和社会责任感发展的重要组成部分, 亟须适应新课程标准, 探索符合时代要求的教学体系和实施策略。本文从核心素养的视角出发, 探讨了如何建构适应性强的劳动课程体系, 并提出了相关的实施策略。文章分析了小学劳动课程的核心目标, 构建了以能力发展为主线的课程体系, 提出了具体的课程内容设计、教学方法和评价体系, 同时结合实际案例, 验证了这些策略的可行性。最终, 本文总结了劳动课程在小学教育中的独特价值, 并对未来课程的优化与发展进行了展望。

关键词

核心素养; 小学劳动课程; 课程体系; 实施策略; 教育改革

1 引言

随着新一轮教育改革的不断推进, 培养学生的核心素养成为各级教育的重要任务。核心素养包含了学生在未来社会中所需的多方面能力, 包括创新能力、实践能力、社会适应能力等。本文旨在探讨基于核心素养的小学劳动课程体系建构与实施策略, 为新时代的劳动教育提供理论支持和实践指导。

2 小学劳动课程的核心素养导向分析

小学劳动课程作为培养学生综合素质的关键环节, 其设计与实施必须以核心素养为导向, 注重学生劳动技能与其

他素质的协调发展。

2.1 核心素养在劳动课程中的体现

根据《教育部关于实施素质教育的若干意见》, 核心素养包括文化基础、学科能力、创新精神和社会责任。劳动课程在学生发展过程中有着不可或缺的作用, 特别是在培养学生的实践能力、协作精神、创造性思维等方面, 劳动课程能够提供丰富的实践平台。例如, 劳动课程能够帮助学生通过实际操作, 理解生活中所需的基本技能, 如厨艺、种植、清洁等, 同时通过这些活动, 学生能够感受到劳动的成就感, 树立责任意识和集体主义精神^[1]。

另外, 劳动课程有助于学生情感的培养。通过动手劳动, 学生能够更好地理解人与人之间、人与自然之间的关系, 学会珍惜劳动成果, 并通过实践活动提高他们的动手能力和创新思维。综合来看, 劳动课程对培养学生的核心素养具有积

【作者简介】何东伟(1981-), 女, 中国河北邯郸人, 本科, 中小学副高级教师, 从事小学语文、劳动研究。

极而深远的意义。

2.2 小学劳动课程的特点与需求

小学阶段是学生认知、情感、能力等多方面发展的关键时期，因此，劳动课程的设计必须满足学生身心发展的特点。首先，小学劳动课程应具有广泛的实用性，涵盖生活中的多种基本技能，帮助学生在日常生活中应用所学。其次，劳动课程要注重激发学生的兴趣和动手实践的机会，通过活动化、体验式的教学方式，增强学生的参与感和成就感。最后，劳动课程还应注重社会化因素，培养学生与他人合作和沟通的能力，增强团队协作意识，适应社会需求。

2.3 核心素养导向下的劳动课程目标

核心素养导向下的小学劳动课程目标应当聚焦于学生综合能力的提升。具体而言，可以从以下几个方面来设定劳动课程的目标：

提升学生的实践能力：通过多样的劳动活动，培养学生的动手能力和创新意识，帮助学生掌握实际生活中必需的基础技能。

增强学生的社会责任感：通过劳动实践，学生能够意识到劳动的重要性，培养尊重劳动、珍惜劳动成果的态度^[2]。

培养团队合作能力：在集体劳动中，学生通过分工合作、沟通交流，学会如何与他人协作完成任务。

激发学生的创新意识：通过劳动实践中的挑战性任务，激发学生的创造性思维和解决问题的能力。

3 小学劳动课程体系的构建与设计

3.1 课程内容的选择与整合

构建一套符合核心素养要求的小学劳动课程体系，首先要注重课程内容的选择与整合。课程内容的设计应紧密结合学生的年龄特点、认知水平、身心发展需求和实际生活情况，确保课程内容既具备系统性，又具有可操作性。劳动课程的内容不仅要能够提升学生的动手能力，还要促进学生的思维发展，培养学生的社会责任感、团队协作精神以及创新能力^[3]。

日常生活技能：日常生活技能是小学阶段劳动课程的基础部分，主要包括学生能够在家庭和日常生活中独立完成的任务。具体内容可以包括做饭、打扫卫生、整理房间、洗衣服等基本家务劳动。通过这些实践活动，学生能够学会基本的生活技能，培养自理能力和劳动意识。家务劳动作为学生日常生活的一部分，不仅帮助学生掌握生活必需的技能，还能培养他们的责任感和对家务劳动的尊重。

社会服务技能：小学阶段的学生尚处于形成社会认知和适应社会角色的阶段，因此，社会服务技能的培养尤为重要。通过参与社区服务、志愿活动等形式的社会劳动，学生能够提高社会责任感，增强团队协作能力。例如，学生可以参与社区的环保活动、探访孤寡老人、清洁公共场所等。这

些活动不仅能够提升学生的动手能力，还能够培养他们的集体主义精神，增强社会适应能力，提升公民意识。

创新性任务：除了基本的生活和社会服务劳动外，劳动课程还应注重创新性任务的设计，以培养学生的创新思维和实际操作能力。科技劳动是创新性任务的重要部分，可以包括植物种植、简易科技小制作、手工艺品制作等活动。通过这些任务，学生不仅能够动手实践，还能通过创意和实践，激发他们的创新思维和问题解决能力。例如，学生可以在科学实验中动手制作简单的科技小作品，理解基本的科学原理，并在操作中培养自己的逻辑思维和创新意识。

通过上述内容的整合，劳动课程能够全面涵盖生活技能、社会服务、创新任务等多个方面，帮助学生提升实际操作能力、社交能力以及创新能力。同时，课程内容的选择应与社会需求相结合，促进学生的综合素养发展，使他们在劳动过程中不仅能掌握技能，还能形成积极向上的价值观和责任感。

3.2 教学方法的多样化

教学方法的多样化是实现劳动课程目标的关键之一。在劳动教育过程中，传统的教师主导型讲解模式已经不能满足学生的学习需求。学生应当在实际的劳动活动中获得更多的体验，教师应转变角色，更多地扮演引导者、组织者和合作者的角色^[4]。因此，教学方法的选择应当注重以学生为主体，激发学生的学习兴趣 and 参与感。

项目式学习：项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，教师通过设计具有挑战性的劳动任务，让学生在完成任务的过程中学习和应用知识。项目式学习通常是一个跨学科的学习过程，能够激发学生的兴趣和主动性。学生通过参与团队合作、探讨问题和解决问题，培养他们的实践能力和创新思维。比如，学生可以通过一个有关环境保护的项目，进行实际的调查、讨论和制作手工艺品，完成与主题相关的劳动任务，从而在项目中学习劳动技能和社会责任。

任务驱动法：任务驱动法通过设计具体的劳动任务，激发学生的学习动机。在这种方法中，学生不仅仅是被动地接受知识，而是通过完成具体任务，主动参与到学习过程中。任务驱动法能够帮助学生在真实情境中学到实际技能，增强学习的针对性和实践性。例如，在学习植物种植的课程中，教师可以让学生实际操作种植，任务要求学生从选择种子、土壤准备到管理植物的生长，整个过程由学生亲自完成，通过任务的驱动来激发学生的学习兴趣，并帮助他们掌握劳动技能。

情境教学法：情境教学法通过模拟实际生活场景来增加学生的参与感，使学生能够在接近真实的情境中学习劳动技能。通过创设情境，学生可以在更为自然和具有挑战的环境中进行实践，增强实际操作能力。例如，教师可以在课堂上设置模拟的家庭环境或社区环境，让学生扮演家庭成员或

社区志愿者,实际参与到家庭劳动或社会服务活动中。通过这种方式,学生能够真实体验到劳动的意义和价值,增强他们的劳动意识^[5]。

通过这些教学方法的多样化设计,学生不仅能够提高对劳动的兴趣,还能在实践中学到实际技能,并提高团队合作能力和社会责任感。教学方法的多样化使劳动课程注入了活力,提升了学生的参与感和成就感,进而推动劳动教育的全面发展。

3.3 课程评价的多元化

传统的评价方法通常侧重于学生的学术成绩,而忽视了学生在劳动课程中的实践表现。基于核心素养的小学劳动课程评价应更加注重学生的实际操作能力、团队合作能力、创新精神以及责任感等方面。评价不仅是对学生劳动结果的评判,更是对其劳动过程中能力发展的评估。因此,评价体系应注重多元化,采用不同的评价方式来全面反映学生的劳动表现。

自我评价: 自我评价能够帮助学生反思自己的劳动过程,发现自己的优点和不足。通过自我评价,学生能够培养自我认知和自我管理的能力,增强责任感。在劳动任务完成后,教师可以引导学生进行自我反思,让学生总结在任务中的收获、遇到的困难以及改进的地方。这不仅有助于学生提高劳动技能,还能增强他们的自信心。

同伴评价: 同伴评价是一种促进学生之间相互学习和帮助的有效方法。学生可以通过对同伴劳动过程的观察和评价,发现自己在某些方面的不足,同时也可以学习同伴的优点。通过同伴评价,学生能够增强团队协作精神,提高自我改进的意识。教师可以鼓励学生之间进行互评,尤其是在小组合作任务中,让学生对自己和他人的劳动成果进行评价,从而促进学生之间的互动和共同进步。

教师观察性评价: 教师的观察性评价是对学生在劳动过程中的参与情况、表现以及进步的综合评估。教师可以通过日常的观察,记录学生在劳动过程中展现出来的努力程度、团队合作能力、创新性等方面的表现,并据此给予学生及时反馈。教师评价不仅关注学生完成任务的结果,更重视学生在劳动过程中的参与度和综合表现。

通过多元化的评价方式,能够全面了解学生在劳动课程中的表现,帮助学生更好地认识自己在劳动中的优势和不足,进而不断提升其劳动能力和综合素质。评价不仅是一个总结性的环节,更是促进学生自我提升和不断改进的重要途径。

4 小学劳动课程实施策略的探索与实践

在课程体系建构的基础上,如何将其有效实施,确保教学目标的达成,是当前教育改革的重要课题。

4.1 加强教师专业素养与培训

小学劳动课程的实施效果在很大程度上依赖于教师的

教学能力和专业素养。教师不仅要具备一定的劳动实践经验,还要熟悉课程目标和教学方法。因此,学校应加强教师的专业培训,定期组织培训班和教学研讨,帮助教师掌握最新的教学理念和技术。同时,教师还应具备较强的组织能力和课堂管理能力,能够有效地组织学生参与各项活动,确保课程的顺利进行。

4.2 增强家庭与社会的合作

劳动教育的实施不仅仅依赖学校,还需要家庭和社会的共同参与。家庭作为学生成长的第一课堂,应当积极参与学生的劳动教育,鼓励孩子在家庭中参与日常劳动,并通过家庭劳动体验促进孩子的成长。社会则可以通过开展志愿服务活动、社区劳动项目等方式,为学生提供丰富的实践平台。学校可以通过与社区、企业的合作,组织学生参与更多的社会服务活动,让学生在更广阔的社会实践中锻炼自己。

4.3 优化课程资源配置与创新

随着教育技术的发展,现代信息技术可以在劳动课程的实施中发挥重要作用。学校可以利用现代信息技术,开发在线课程平台、虚拟实验室等教学资源,拓展学生的学习空间。此外,学校还应注重课堂外资源的开发,如图书馆、科技馆、农业实践基地等,为学生提供更多的实践机会,丰富他们的劳动课程体验。

5 总结与展望

总的来说,核心素养导向下的小学劳动课程体系建设应注重多维度的培养,不仅关注学生的劳动技能训练,还要培养学生的社会责任感、团队合作能力和创新精神。通过科学的课程设计、有效的教学方法和多元化的评价方式,能够实现全面提升学生的综合素质。然而,劳动教育的实施仍面临许多挑战,如教师专业素养的提升、课程资源的配备、家庭和社区的参与等问题。未来,随着教育理念的不断发展和技术的进步,劳动课程的创新与实践将为学生提供更加丰富和多元的成长体验,促进学生核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] 娄鼎榕,郭少榕.学校劳动教育全程性评价的工具设计与应用[J].福建基础教育研究,2024,(12):101-106.
- [2] 谈勇斌.劳动教育视域下的小学信息科技课堂建构[J].新课程研究,2024,(36):110-112.
- [3] 陈娴,王敬.基于课程思政的劳动教育校本化设计与实施[J].中小学教师培训,2025,(01):94-99.
- [4] 孔建良.核心素养视域下“教-学-评”一体的小学劳动新课堂探索——以浙教版劳动二年级下册《三股辫我会编》为例[J].生活教育,2025,(11):94-97.
- [5] 汪恭敬,汪雨.指向核心素养的小学劳动教育课程化实施:价值意蕴、症候透视与实践路向[J].牡丹江师范学院学报(社会科学版),2024,(05):75-80.