

# The promoting effect of stratified design of primary school Chinese homework on students' individual development

Huaxing Li

Jingyuan County Beiwang Town Beiwang Central Primary School, Jingyuan County, Baiyin, Gansu, 730605, China

## Abstract

The stratified design of primary school Chinese homework is an important teaching practice that aligns with educational development trends and meets the personalized growth needs of students. This article analyzes the problems existing in traditional primary school Chinese homework design, elaborates on the theoretical basis and implementation principles of stratified homework design. Then, from multiple dimensions such as knowledge consolidation, ability cultivation, interest stimulation, and emotional shaping, it thoroughly discusses how stratified homework design meets the learning needs of students at different levels, thereby promoting their personalized development in Chinese learning. Through this research, it aims to provide valuable references for primary school Chinese teaching and help advance primary school Chinese education towards more personalized and scientific directions.

## Keywords

Primary School Chinese; Tiered Assignment Design; Personalized Development; Tiered Teaching; Tailored Education

## 小学语文作业分层设计对学生个性化发展的促进作用

李怀兴

甘肃省白银市靖远县北湾镇北湾中心小学, 中国·甘肃 白银 730605

## 摘要

小学语文作业分层设计是顺应教育发展趋势、契合学生个性化成长需求的重要教学实践。本文通过分析传统小学语文作业设计当中存在的问题, 阐述了作业分层设计的理论依据与实施原则。接着从知识巩固、能力培养、兴趣激发、情感塑造等多个维度, 详细地论述了分层作业设计是如何满足不同层次学生的学习需求, 以此促进学生在语文学习中的个性化发展。经研究希望能够为小学语文教学提供有益的参考, 助力小学语文教学向更加个性化、科学化的方向发展。

## 关键词

小学语文; 作业分层设计; 个性化发展; 分层教学; 因材施教

## 1 引言

在当今教育多元化发展的背景之下, 学生个性化发展受到越来越多的关注。由于每个学生都是独特的个体, 他们在语文学习方面存在着显著的差异, 其中包括学习基础、学习能力、学习兴趣、学习风格等。此时传统“一刀切”式的作业设计方式就难以满足学生多样化的学习需求, 因为该模式无法充分地发挥每个学生的潜能。因此尊重学生个体差异、促进学生个性化发展成为了教育教学的重要趋势。而小学语文作业分层设计正是顺应这一趋势, 旨在根据学生的实际情况, 为其设计不同层次、不同类型的作业, 以此满足学生个性化学习需求, 助力学生实现个性化的发展。

## 2 小学语文作业设计的现状分析

传统的小学语文作业设计往往存在着诸多局限性。首先从作业的内容来看, 传统的形式较为单一, 多以抄写生字词、背诵课文、完成课后习题等机械性、重复性作业为主, 其中缺乏了趣味性和创新性, 因此难以激发学生的学习兴趣。其次是作业的难度通常统一进行设定, 未能充分地考虑到学生的个体差异, 导致学习能力较强的学生觉得作业缺乏挑战性, 学习基础薄弱的学生则会因作业难度过高产生畏难情绪。此外便是在作业评价, 教师多采用统一的标准, 仅以教师评价为主, 即注重结果评价, 忽视了过程评价和学生的个性化表现, 因此难以全面地反映出学生的学习情况和进步, 也就不利于学生的个性化发展<sup>[1]</sup>。

## 3 小学语文作业分层设计的理论依据与实施原则

### 3.1 理论依据

小学语文作业分层设计以多元智能理论、最近发展区

【作者简介】李怀兴(1971-), 男, 中国甘肃白银人, 本科, 一级教师, 从事小学语文教学研究。

理论和因材施教理论为重要依据。其中多元智能理论由美国心理学家霍华德·加德纳提出,该理论认为每个人都至少拥有语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能等八种智能,且这些智能在个体身上的表现形式和发展程度各不相同。对于语文学习来说,学生的语言智能发展水平存在着差异,而作业分层设计能够根据学生不同的智能优势和学习特点,为其设计多样化的作业,进而满足学生多元化的学习需求,因此能够促进学生智能的全面发展<sup>[2]</sup>。

最近发展区理论则是由苏联心理学家维果茨基提出的,该理论指出学生的发展存在两种水平。第一种是学生的现有水平,它指独立活动时所能达到的解决问题的水平。第二种则是学生可能的发展水平,也就是通过教学所获得的潜力。上述两者之间的差异就是最近发展区。小学语文作业分层设计正是基于学生的最近发展区,为不同层次的学生设计出具有一定挑战性但又在其能力范围内的作业,旨在帮助学生突破现有的水平,实现向更高水平的发展。

而因材施教理论是我国古代教育家孔子提出的重要教育思想,该理论强调教师要根据学生的个性特点、兴趣爱好和能力水平对其进行有针对性的教育。就小学语文作业设计来说,教师运用因材施教理论,要对学生进行合理地分层,并设计分层作业,以此使教学更加贴合学生实际,进而提高教学效果,达到促进学生个性化发展的目的。

## 3.2 实施原则

### 3.2.1 科学性原则

作业分层要建立在对学生准确评估的基础上,再运用科学的方法和标准对学生进行分层,这样才能确保分层的合理性和准确性。同时作业内容的设计也要符合语文课程标准和学生的认知规律,即要注重知识的系统性和逻辑性。

### 3.2.2 差异性原则

教师需要充分地考虑到学生在学习基础、学习能力、学习兴趣等方面的差异,为其设计不同层次、不同类型的作业,旨在满足不同学生的个性化需求。而作业的难度和要求也要根据学生的层次有所区别,使得每个学生都能在原有的基础上得到提高。

### 3.2.3 趣味性原则

作业设计应当具备新颖有趣、形式多样的特别,务必避免单调枯燥。为此教师可以通过创设情境、融入游戏、结合生活实际等方式,来激发学生的学习兴趣,进而提高学生完成作业的积极性。

## 4 小学语文作业分层设计对学生个性化发展的促进作用

### 4.1 满足不同层次学生的学习需求

#### 4.1.1 基础层作业夯实基础

对于语文学习基础薄弱的学生,教师需要设计基础层

作业,该类作业应以巩固基础知识为主要的目标。因此这类作业应该注重生字词的书写、读音、释义的练习,要求学生可以熟练地掌握课本中的重点字词。例如布置抄写生字词、给生字组词、用词语造句等作业,以此帮助学生加深对于字词的记忆和理解。不过,基础层作业还应该包括课文的朗读和背诵,即让学生通过反复地朗读和背诵,更加熟悉课文的内容,并且培养其语感,提高学生的语言表达能力。最终通过完成基础层作业,基础薄弱的学生能够弥补知识漏洞,夯实自身语文基础,为其进一步学习打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。

#### 4.1.2 提高层作业提升能力

针对语文学基础较好、具有一定学习能力的学生,教师则需要设计提高层作业,旨在提升学生的语文综合能力。所以提高层作业应该在巩固基础知识的基础上增加难度和深度。一方面是阅读理解,教师需选取难度适中、内容丰富的课外文章,为其设计具有思考性的问题,以此引导学生深入地分析文章的内容、结构、写作手法等,达到提高学生阅读理解能力和分析概括能力的目的。另一方面是写作方面,教学可以布置命题作文、半命题作文或话题作文,再要求学生运用所学的写作技巧,进而提高文章的逻辑性和表现力。此外教师还可以安排一些综合性的学习任务,如开展语文小课题研究、组织语文实践活动等,目的在于培养学生的综合运用知识能力和创新能力。

#### 4.1.3 拓展层作业激发潜能

当教师面对语文学能力较强、学有余力的学生时,应该设计拓展层作业,以激发学生的学习潜能,从而培养学生的创新思维和探究能力。通常拓展层作业的内容是丰富多样的,当中包括阅读经典文学作品、进行创意写作、开展语文研究性学习等等。例如推荐学生阅读《三国演义》《水浒传》等经典名著,且要求学生撰写读书报告,并分析作品中的人物形象、主题思想等。又比如组织学生开展“古诗词中的四季”等研究性学习活动,要求学生通过查阅资料、分析比较,深入地了解古诗词的文化内涵。在完成拓展层作业的过程中,学生能够拓宽自己的语文学视野,进而提高文学素养,充分地发挥出自身潜能,最终即可实现个性化发展。

## 4.2 培养学生的自主学习能力

### 4.2.1 自主选择作业增强学习主动性

学生可以根据自己的学习水平和兴趣爱好,选择适合自己的作业层次和作业内容,即小学语文作业分层设计为学生提供了自主选择作业的机会。而这种自主选择的方式打破了传统作业的强制性和统一性,直接增强了学生的学习主动性和责任感。因为当学生能够自主选择作业时,他们会更加积极地投入到作业完成过程中,原因是他们根据自身需求做出了选择,所以就能提高学生学习的积极性和主动性<sup>[4]</sup>。

### 4.2.2 自主规划作业培养学习计划性

在完成分层作业的过程中,学生需要自主地规划作业完成的时间和进度。教师则可以引导学生制定作业计划,督

促学生合理地安排每天的作业时间,以此培养学生的时间管理能力和学习计划性。举个例子,学生可以根据作业的难易程度和数量,自行制定详细的作业完成计划,再按照计划有条不紊地完成作业。经过自主规划作业,学生学会了合理地安排学习时间,也提高了学习的效率,更主要的是能够逐步养成良好的学习习惯,为其终身学习奠定基础。

#### 4.2.3 自主评价作业促进自我反思

分层作业设计鼓励学生进行自主评价,同时教师也可以为学生设计多样化的作业评价方式。除了教师评价之外,在评价时还应该包括学生自评、互评等。因为学生在自评过程中,能够对自己的作业完成情况进行反思,进而发现自己的优点和不足,并且有针对性地改进自己的缺点。如写作作业评价之中,学生就可以根据教师提供的评价标准,从文章的内容、结构、语言等方面对自己的作文进行评价,自行分析自己在写作过程中存在的问题,像内容是否充实、结构是否合理、语言是否通顺等。

### 4.3 激发学生的语文学习兴趣

#### 4.3.1 多样化作业形式吸引学生

一般情况下,小学语文分层作业设计都会采用多样化的作业形式,其改变了传统作业单一枯燥的模式,因此能够有效地吸引学生的注意力,进而激发学生的学习兴趣。除了常见的书面作业以外,作业还应该包括口语交际作业、实践活动作业、创意制作作业等等。以口语交际作业“我最喜欢的一本书”为例,教师要求学生在课堂上向同学们介绍自己喜欢的书籍,以此锻炼学生的口语表达能力和沟通能力。或者是开展“寻找家乡的文化”实践活动作业,让学生通过走访、调查等方式,了解到家乡的历史文化、风土人情,然后以手抄报、作文等形式向同学们展示自己的成果。而这些多样化的作业形式,都能让学生在轻松愉快的氛围中学习语文,进而提高了学生对语文学习的兴趣。

#### 4.3.2 个性化作业内容满足兴趣需求

分层作业的内容应当根据学生的兴趣爱好进行设计,务必确保能够满足学生不同的兴趣需求。通常对于喜欢阅读的学生,教师可以为其提供丰富的课外阅读材料和阅读任务;而对于喜欢写作的学生,则可以设置创意写作题目和写作活动;若面对喜欢表演的学生,教师可以安排课本剧表演等作业。比如学习完童话故事单元后,教师向喜欢表演的学生布置了分组排练课本剧的作业,并且在班级中进行了表演。

#### 4.3.3 成功体验增强学习动力

当学生完成了适合自己层次的作业并取得良好成绩时,就能够获得成功的体验。而这种成功体验能够增强学生的自信心和学习动力,从而激发学生对语文学习的兴趣。具体来说:基础薄弱的学生通过完成基础层作业,能够掌握了基础

知识,并且提高了学习成绩,因此就会对语文学习产生信心。而学习能力较强的学生通过完成拓展层作业,成功的挑战看自我,且取得看优异的成绩,此时他们会更加热爱语文学习。教师则负责及时地对学生的作业成果给予肯定和表扬,旨在进一步强化学生的成功体验,使学生可以在语文学习中形成良性循环,促使其不断地提高学习兴趣和学习成绩。

### 4.4 促进学生的个性特长发展

#### 4.4.1 发掘学生的语文特长

小学语文作业分层设计为教师发掘学生的语文特长提供了机会。因为通过观察学生在完成不同层次作业过程中的表现,教师能够发现学生在语文学习方面的优势和特长。

#### 4.4.2 培养学生的创新思维

拓展层作业和一些个性化的作业核心在于培养学生的创新思维。对此教师可以通过设计开放性的问题、创意写作任务、语文探究活动等,来鼓励学生突破常规思维,促使学生大胆地进行想象,并引导其提出自己独特的见解和想法。例如在作文教学中,教师可以布置“假如我是\_\_\_\_\_”的想象作文,让学生展开丰富的想象,创作出富有创意的文章。

#### 4.4.3 发展学生的多元智能

如前文所述的多元智能理论,学生具有不同的智能优势。而小学语文分层作业设计通过多样化的作业形式和内容,即可满足学生不同智能发展的需求,以此促进了学生多元智能的发展。如口语交际作业和朗诵作业可以发展学生的语言智能和人际智能;手抄报制作作业和绘画配文作业则能够培养学生的空间智能和艺术智能;而语文实践活动作业和小组合作学习任务有助于发展学生的身体-运动智能和人际智能。

## 5 结语

本文通过对传统作业设计弊端的反思与革新,依托于多元智能、最近发展区及因材施教等理论,构建起科学的分层作业体系。该体系在满足不同层次学生学习需求、培养自主学习能力、激发学习兴趣、发展个性特长等多个方面的成效显著。

### 参考文献

- [1] 祝志美.小学语文作业分层设计的探索与实践[J].贵州教育,2025,(02):51-53.
- [2] 杨婉真.小学语文教学评一体化对促进学生全面发展的作用研究[J].智慧少年,2023,(35):0028-0030.
- [3] 胡敏.小学语文作业分层设计对学生学习效果的影响[N].学习周报,2025-05-26(025).
- [4] 杨亮.引导学生发展的小学语文作业分层设计论谈[C].广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一).中国广东省广州市,2023:1185-1189.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.059227.