

Research on the Model of topic-based English Review class for junior high school based on core literacy

Junxia Wang

Lanshan Middle School, Lanshan Town, Rizhao City, Shandong Province, Rizhao, Shandong, 276800, China

Abstract

Junior high school English is a crucial stage in students' English learning, and topic review is an effective method to consolidate their language skills. We aim to develop a junior high school English topic review course model based on core competencies, providing practical teaching solutions for educators. This model emphasizes students' autonomous learning and creative thinking, focusing on the comprehensive use of language skills and overall understanding of topics. Practical experience has shown that this teaching approach encourages students to actively engage with knowledge, enhancing their English proficiency. Through discussions guided by themes, students learn how to summarize and generalize, which helps them apply their knowledge to solve real-world problems. This approach effectively promotes the comprehensive improvement of students' language skills, cultural literacy, thinking quality, and learning abilities, leading to more effective review outcomes.

Keywords

core literacy; junior high school English; topic review

基于核心素养的初中英语话题复习课模式研究

王均霞

山东省日照市岚山区岚山头中学, 中国·山东日照 276800

摘要

初中英语是学生学习英语的重要阶段,话题复习是巩固学生语言能力的有效方式。我们致力于研究以核心素养为基础的初中英语话题复习课程模式,目标是为学生提供实用的教学方案。该模式主要注重学生的自主学习和创造性思维,强调对话题的整体认知和语言技能的综合使用。通过实践证明,这种教学模式可以使得学生主动地学习知识,提升学生的英语素养,通过主题引导下的学生进行讨论,掌握概括和总结的方法,从而促进学生利用所学知识解决现实问题,有效促进学生语言技能、文化素养、思维品质、学习能力的综合提升,实现更有效的复习效果。

关键词

核心素养; 初中英语; 话题复习

1 引言

英语的基本能力涵盖了很多层次,语言功底,学习才能,思维品质,文化认知,初中英语都是如此。如何通过课题来开展回顾,提高学生运用英语的能力,使之逐步形成一定的竞争能力,适应社会的发展,是摆在我们面前的一个重要课题,如何使学生在学英语的过程中逐步形成一定的竞争力。在实际运用中,话题复习模式是通过某一专题,使学生从自己所掌握的知识库中提高相关的单词、句型、语法知识,建立思维导图、情境运用,并从多角度、多维度、多层次的活动中巩固和提高,在此展开的话题训练中,学生能够从多个角度、多个维度、多个层次、多层次的知识库中,形成一定的能力。

【作者简介】王均霞(1975-),女,中国山东日照人,本科,副高,从事英语研究。

2 初中英语核心素养内涵分析

2.1 语言能力

学习初中英语不但要掌握英语单词、语法规则,而且要运用所学知识投入到生活中,以此提高学生运用英语进行表达的能力。这使得学生可以与外国人进行英语交谈,是学生学习英语的最终目的。

2.2 学习能力

结合学生的实际情况对学习方法进行适当的调整,能够更好地实现学好英语的目标。传统的单字词组记忆形式属于被动式学习,但是在进行语块教学的同时,可以让学生快速地对词组记忆,这不仅调动学生的学英语兴趣,还提升了学生的学英语效率,最终实现了培养关键能力的目的。

2.3 文化品格

主要体现在文化意识两个方面上,通过提高学生的文化素养,除了加强学生对文本背景理解上的深度,开阔学生的

眼界之外,还能使学生在接触其他文化时建立正确的人生观,处理好中文与英文的关系,避免一味学习西方文化,导致盲目的崇拜,增强学生的民族归属感和自豪感,激发学生在学业上的追求,为祖国的发展做出重要的贡献^[1]。

3 教学重点在于基于核心素养的初中英语话题复习课

教育是培育和造就未来人才的重要途径,而教学则是实现这一目标的关键环节。在初中英语教学中,应该注重培养学生的核心素养,让学生具备处理问题、进行交流和研究知识的技能,这是基于核心素质的初中英语话题复习课程的教学重点。

3.1 教师应该注重培养学生的问题解决能力

在复习环节中,教师不仅要教学授之于学生,还要教会学生解决问题。比如围绕某一话题,教师可指引学生从多个角度进行思考、提出问题,进而进行商讨与探究答案,让学生不仅学到知识,而且提高思维能力。

3.2 教师应该注重培养学生的沟通交流能力

英语在日常生活中已经成为人们重要交流工具,在英语教学中,英语学习知识中也应该培养学生的沟通能力的意识。因此,在英语复习中,可以引导学生通过自己发表自己的想法、听他人发表的看法进行交流,在这样的过程教师还要鼓励学生敢于发表自己的意见,形成自己的特色,培养学生的自信心和主动学习的能力。

3.3 教师应该注重培养学生的探究知识能力

在复习过程中,教师可以引导学生主动探索知识的真谛及其实用意义,例如在进行语法知识复习时,教师可以引导学生通过阅读文章和写作的方式巩固并运用水准内容,学生通过这样的方法不仅能够巩固所学,而且能够提高自身学习能力,提升自己解决现实能力。

4 传统初中英语复习模式及其缺陷分析

目前初中毕业总复习课的教学方式普遍是三轮复习法。一轮复习为单元复习,将内容依照教材顺序由单元开始,进行单词、短语、课文等内容的听、默、背等机械性训练,从未涉及实际语境,在这样的语境环境下,学生的语言能力没有得到切实有效的锻炼。二轮学习针对语法方面的学习、理解,老师详细讲解语法方面的理论知识,然后学生凭借死记硬背的方式做相应的练习题,却从来不涉及真实的语言环境之中,学生就无法将其掌握的语言技能应用到真正的语言情景之中。三轮学习就是模拟考试的学习,学生对基础知识没有一个完整地掌握,对自身的能力没有得到有效地提升,无法适应能力全面的考察题型,因此效果不很理想。复习方式有以下几点不足之处。

4.1 未构建起结构化、系统化的知识体系

复习训练时只注重听说读写技能的分开训练,零零散散没有形成完整的知识体系。而在复习阶段学生是机械性记忆

知识点,没有将知识点真正内化为已有的结构化的知识和体系。由于结构化的和系统化的知识体系的没有形成,也就导致无法在碰到问题时将知识应用到解决问题中去。这不仅导致学生的解题能力低下,而且在枯燥无味和不知所措的复习中,学生学习的积极性会大大降低。因此,我们有必要研究一个比以上更科学更有效的初中英语复习模式。

4.2 未能充分展现学生主体性。

虽然随着课标的修订,愈加重视学生作为课堂教学的中心地位,但是仍有一部分老师还是采取传统的授课模式来达到上课的目的,因此使得学生对这门课不感兴趣,师生之间的对话也不多,在一定程度上影响了学生课堂学习效果。在最新的话题汇总中,有些老师没有很好贯彻学生学习的主体性,不给予学生很好的指导,使学生没有高效地进行学习,影响了学生英语水平的发展,也偏离了最初的教育宗旨,不利于学生的全面发展。

4.3 缺乏对教材内容的内化、整合与创新

这个时期中,教师只负责照本宣科地将教材中阐述的知识点简单地复述给学生,没有真正内化教材中的知识点,没有对教材的内容进行有效整合,形成知识的内在联系性。同时教师缺乏创新能力,对教材内容很少与生活实际问题、社会热点问题相结合来调动学生的学习兴趣 and 积极性。缺乏教材内容内化、整合与创新,导致学生复习时难以形成深刻的理解和印象,也难以将所学内容灵活运用到实际的问题当中去。因此,寻求内化、整合与创新的教材内容的教学方法,才能提高学生的复习效率与复习效果^[2]。

5 策略基于核心素养的初中英语课程复习

5.1 融合思维导图

如教师在进行主题内容复习教学时,应制定以核心素质为中心,明确学生应掌握哪些技能、知识点等内容的教学大纲,此后教师可进行相关教学,借助思维导图。思维导图是一种图形化的思维工具,能够清晰地展现学科知识的内在关联,有助于学生快速理解和吸收知识,教师在课堂教学中可以以话题为切入点,让学生选择感兴趣的话题,将自己与话题相关的知识点按照思维导图整理归类,以思维导图为工具,提高学生的发散性思维。增加学生的知识面,从根本上提高学生的学习兴趣和在学习能力,可以让学生充分利用课余时间进行自主学习。例如,在课堂上可以为学生提供几个话题,让学生自主选择一个话题来进行研究。学生们以小组为单位研究,每个小组可以用思维导图的方式描述自己对于该话题的理解和认识,这时教师可以对学生思维导图使用的讲解,讲清如何将知识点连接在一起,讲清如何去深度思考,教师也可以鼓励学生之间互相进行有效的沟通和交流,学会正确使用学习方法,丰富思维导图^[3]。

5.2 以学生为中心

在话题性复习课中,教师需要将学生放在中心位置,并

且要力求挖掘学生兴趣,使其可以自己参与到话题性复习当中。教师可以给予学生一些多媒体内容、实例分析、小组讨论等方式,使其可以在具体操作的过程中感受到知识的神奇。而教师也可以在主题复习以及综合过程中带领学生成为不同小分队,并通过此方式展开相互学习,这不仅有助于塑造学生的协作精神,还能使其互帮互助解决问题。同时,教师也可以充当其中一部分内容,进到这些分队之中,并且主动指导、分析他们的学习情况,由此促进他们的英文提高。如,在旅行日记 *Travel journal* 这个主题当中,教师可以让每组人员分别承担一些任务,像是搜集相关的资料,抑或是阅读文章等,这会在一定程度上加深他们对于该篇文章的理解,从而推动对整个英语主题进行总结与概括。通过小组方式开展对英语主题的全面总结是非常必要的,所以必须加强在此方面的重视,有效发挥出小组学习优势,由此促进学生的英文能力。

在中学英语复习阶段,以教科书为核心,向学生提供特定主题和文体的范文及素材,采用话题式教学方法,能够有效地发挥阅读促进写作的作用。通过阅读与写作相结合的教学策略,可以为学生构建自主学习的思维框架,并搭建起学生自主复习的平台。学生在学中用、用中学,就能进一步提升学科素养。如复习 "I remember meeting all of you in Grade7"(人教版九年级),这个话题本就带有"复习性""回忆性",能有效地唤醒学生的记忆细胞: *text, level, degree, manager, gentleman...shall overcome, look back at, make a mess, keep one's cool...* 通过讨论各种话题,学生们可以互相倾听、发言和阅读,分享他们的生活经验,并且扩大他们的历史。教师会指导学生用英语来描述 *i remember meeting all of you...* 你思考什么? 谈论自我、倾听他人的经历,并对未来生活进行预测。这也符合课程目标的道德教育功能:珍视初中时光,培养对高中和未来生活的向往,设立个人的生活目标。学生在这个话题中,也非常愿意模仿接近生活常态的复习模式,乐意开口,积极参与,主动复习^[4]。

5.3 创设主题语境

教学方法是教师在教学过程中使用的方式方法。不同教学方法会对学生的学习效果造成不同的影响。而在初中英语话题复习教学中采用基于核心素养的教学方法可以促使学生更好掌握知识。在教学过程中,教师除了考虑学生的语言表达能力还要考虑学生的这些核心素养,比如学习能力、文化素养、道德素养、审美素养等。学生的核心素养如果

提升了,学生的英语学习也会变得更加高效。而其中在初中英语话题复习教学中,教师可以运用主题语境主题创设教学方法。主题语境是指将某一话题置于某特定情境下进行语境、讨论和学习。主题语境教学方法可以让学生更加清楚地明白自己所学,还可以提高学生的学习兴趣和学习积极性。

例如,如果教师需要讲解 "Tourism" 话题,那么教师可以在进行讲解之前把学生放置到一个具体的场景当中,即 "Tourism Plan" 这个地方,教师可以引导学生对自己旅游计划的设定,在该过程中学生可以用英语进行讲述。同时,学生能够分享自己的旅游经历,对一些旅游风俗和文化的不同等进行讨论,在该过程中,学生能够充分掌握相关词句,同时也有利于学生口语表达能力的提升。教师在创设语境时,应结合学生当前正在学习的内容进行创设,或者是结合学生日常生活经验进行话题的创设。以此能够让学生产生熟悉感,并对知识进行有效运用,同时也能激发学生英语学习的兴趣,提升学习的热情。最后,能够结合学生核心素养的提升创设主题语境,在英语教学中取得更好的成效,学生能有效掌握英语知识,提升英语语言表达和交际表达的能力^[5]。

6 结语

以教材中某一话题为主线的复习模式,可以帮助学生超越课本的限制,打破年级知识的隔阂,打破各个单元之间的孤立状态。以一种创新且富有活力的方式呈现给学生。学生们保持了学习的热情与积极性,积极参与课堂活动,这不仅巩固了基础知识,也提升了复习的效率。在支持学生备战中考的过程中,逐步实现知识的内化与系统化,从而培养良好的语言运用能力,这将帮助学生进一步巩固和提升他们的语言能力,养成优良的思维品质。增强英语学科的核心能力。

参考文献

- [1] 朱雯杰.核心素养视域下初中英语话题式教学实践与研究[J].英语教师, 2024, 24(15):61-63.
- [2] 黄小丽.基于核心素养的初中英语话题复习课模式的探究[J].英语广场:学术研究, 2021(33):3.
- [3] 韩丹.核心素养下的初中英语话题复习模式探究[J].2021. DOI:10.12255/j.issn.1672-6677.2021.02.026.
- [4] 林俊琰.基于核心素养的九年级英语话题整合复习策略探究[J].南北桥, 2020(12):2.DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2020.12.006.
- [5] 蔡晗,陈旭光.基于核心素养培养的英语话题阅读模式研究[J].校园英语, 2022(14):16-18.