

Research on the cultivation strategies of reading comprehension ability in primary school Chinese education

Manan Zhu

Yu'an Primary School, Chongming District, Shanghai, Shanghai, 200433, China

Abstract

Against the backdrop of continuously strengthening the core literacy orientation of Chinese language, improving the reading comprehension ability of primary school students has become an important task in primary school Chinese language education. Based on this, this article elaborates on the necessity of cultivating reading comprehension ability in primary school Chinese education, and proposes four strategies: emphasizing word and sentence teaching, guiding graphic and textual linkage, refining problem design, and strengthening post class consolidation. The aim is to optimize teaching strategies, guide students to deepen their understanding in texts, and comprehensively improve the quality of Chinese education and reading comprehension ability.

Keywords

primary school Chinese education; reading comprehension ability; cultivation strategies

小学语文教育中阅读理解能力的培养策略研究

朱男男

上海市崇明区裕安小学, 中国·上海 200433

摘要

在语文核心素养导向不断强化的背景下,提升小学生的阅读理解能力已成为小学语文教育的重要任务。基于此,本文阐述了小学语文教育中培养阅读理解能力的必要性,并提出注重词句教学、引导图文联动、细化问题设计、强化课后巩固四条策略,旨在优化教学策略,引导学生在文本中深化理解,全面提升语文教育质量及学生阅读理解能力。

关键词

小学语文教育; 阅读理解能力; 培养策略

1 引言

阅读理解能力作为语文核心素养的重要组成部分,直接关联学生对语言文字的掌握深度及思维发展的广度。《义务教育语文课程标准(2022年版)》强调语文课程应“重视学生语文实践能力的培养,增强学习任务的综合性和探究性”,这表明阅读教学是语言技能的积累过程,更是学生思维品质、价值观念及审美能力融合建构的关键环节。在小学阶段,学生正处于语言能力及认知结构迅速成长的时期,阅读理解作为连接语言输入及认知加工的核心通道,其培养过程对语言学习效果起到决定性作用。有效的教学策略可引导学生在阅读过程中形成推理分析、整合信息及建构意义等能力能够夯实其语文学习基础,同时促进个体语言思维的逻辑化、结构化发展,从而提升学生整体语文素养。

2 小学语文教育中培养阅读理解能力的必要性

2.1 拓展语言积累

语文教育的根本在于培养语言能力,而积累语言离不开广泛而深入的阅读过程。阅读理解能力依托于掌握词汇、句式、篇章结构等语言要素,学生结合文本学习可不断吸收新的语言材料,丰富其表达资源。阅读可提供语言输入,更能够在理解过程中提升语境、修辞及语用的敏感度,增强对语言表达深层意义的感知力。语文教育中若没有阅读积累,学生在语言表达上往往流于表层,缺乏准确性。而有目标的阅读教学能帮助学生在语篇中获取语言结构规律,提升语言组织。识别不同文体及表达风格,学生可形成规范化及个性化兼备的语言储备,从而增强其阅读理解能力在实际运用中的迁移能力。这一积累过程可奠定语文学习的语言基础,为高阶思维及表达提供坚实支撑。

2.2 培养思维能力

阅读理解的过程是语言的解码行为,更是逻辑思维、分析推理及批判判断等认知过程的集中体现。语文教育中培养阅读理解能力,实质上是塑造学生思维品质。文本所呈现

【作者简介】朱男男(1993-),本科,二级教师,从事小学语文(五四学制)研究。

的不仅是事实与信息,更涵盖着作者的情感立场、逻辑结构及思想脉络。学生在阅读中所面对的问题,关乎识别字面意义,还涉及分析内涵信息及比较跨文本,这对其思维能力提出更高要求。开展阅读训练可促使学生不断调动已有认知结构,去理解信息层次、辨析观点逻辑、评判结论的合理性。语文教学若能有效引导学生从文本中抽象概念、提炼逻辑关系,便可在阅读理解中拓展思维。提升思维能力能够增强学生对语篇的整体把握力,有助于其在其他学科学习中形成多角度、深层次的认知模式。

2.3 形成阅读习惯

形成阅读习惯关乎语文教育的可持续性发展,是提升阅读理解能力的长期保障,习惯并非单一行为的重复,而是需在稳定阅读行为中构建阅读策略的过程。良好的阅读习惯能够促使学生持续接触不同题材的文本,不断增强信息获取的效率。语文教学若能在日常教学中借助情境引导、任务驱动等方式塑造稳定的阅读模式,有助于学生在阅读中深度思考。在此基础上,构建阅读习惯能提高学生对文字的亲近感,减少因陌生或畏难而产生的心理阻抗,从而提升其在阅读活动中的积极性。稳定的阅读行为可以重塑内在认知节奏,使学生在面对不同语篇时具备更高的专注度、理解力及评价意识,从而为全面达成语文教育目标提供有力支撑。

3 小学语文教育中培养阅读理解能力的策略

3.1 注重词句教学,夯实阅读理解能力

语文教育应将培养阅读理解能力落实到具体的词句教学中,精读训练可帮助学生建立语言跟意义之间的紧密联系。文本中的词汇及句式承载着基本信息,更隐藏着情感表达、描写手法及语境转换等多层次内涵。学生在面对复杂语句时,若缺乏足够的语言理解支撑,其对把握整体内容就会流于表面,影响深入发展阅读理解能力。因此教师在教学过程中需要引导学生关注重点词语及关键句式,从语言的细节入手构建意义,强化其在阅读过程中的认知能力。语文教育的实效性体现在学生是否能在理解语言结构的同时准确把握作者意图及文本主旨,而这一能力的形成必须以扎实的词句教学为基础,有效提升学生的阅读理解能力。

以部编版小学语文四年级下册《乡下人家》一课为例,教师在课上可引导学生关注文本第一自然段中的核心语句:“藤上便结出青的、红的瓜,它们一个个挂在房前,衬着那长长的藤,绿绿的叶。”与此同时,教师带领学生逐词理解“青的”“红的”“绿绿的”等颜色形容词及“衬着”“挂在”等动词构成的语义关系,并借助画面再现法强化学生对句意的整体感知,进一步提高其在具体语境中建构意义的能力。这一教学安排能够有效激发学生联想能力,引导其深入体会作者借助色彩、排列及动作描写所传达出的自然美感,为提升阅读理解能力打下词义及句法认知的基础。进一步教学中,教师可精挑文本中句式结构富有表现力的句段:“比

那高楼门前蹲着一对石狮子或是竖着两根大旗杆,可爱多。”并设置问题引导学生分析对比修辞的表达效果,帮助其理解乡下人家景致与城市装饰之间的情感落差,明确句子背后的审美取向。这种利用句式解读达成语义深化的教学方式能够有效增强学生对句子情感色彩及语境逻辑的识别能力,是提升阅读理解能力的重要路径。在最后一段教学中,教师将“你常常会看见许多鲜嫩的笋成群地从土里探出头来”作为核心句讲解,指导学生从“成群”“探出头来”等动词和量词的使用出发,感知语言的动态描写效果,并让其在语句的情景还原中理解春天万物生发的意境。采用这样的词句分析训练,学生可加深理解课文描写手法,有效提升文本细读及意义建构的能力,从而在整体上增强阅读理解能力的深度,体现词句教学在语文教育中的实践价值。

3.2 引导图文联动,辅助阅读理解能力

文本所表达的内容往往抽象含蓄,学生若缺乏相应的生活经验或想象能力,理解就容易停留在字面层面。因此,在语文教育过程中,图文联动策略对于提升学生的阅读理解能力具有显著的促进作用。图像作为文字的直观补充,在学生阅读过程中承担着意义建构的引导功能。介入视觉信息的,教师能帮助学生还原语境、捕捉细节、理解意象,使抽象词句具体化,增强对文章深层内容的感知力。图文结合可以使学生在多模态感知中形成对文本的整体认知结构,从而有效增强语文阅读教学中对阅读理解能力的针对性支持。

以部编版小学语文四年级下册《三月桃花水》一课为例,教师可整合图像资源及文本语言,引导学生构建图文互动的认知通道。教师在课上可呈现一幅桃花盛开、河水清澈、柳丝低垂的春景画面,唤起学生对文中“桃花水”的初步印象。在此基础上,教师带领学生阅读“有一千朵桃花,点点洒在河面,有一万个小酒窝,在水中回旋”这句,采用图像对应文字引导学生观察画面细节,理解比喻手法的形象性及语言的美感表现,提升其对语言意象的敏感度。教学中段,教师利用音效及动态图演示“那忽大忽小的水声”“那纤细的低语”以及“叮当声”等声音描写部分,让学生在视听双重刺激下体会作者对水流状态及自然节奏的刻画,并比对分析图像及句子结构帮助学生深化理解句意及情感内涵。图像支持能够有效提升学生对语言层级关系的感知力,从而强化其对文本结构的把握能力,进一步促进阅读理解能力。教学后段,教师还指导学生将“垂柳披上长发”“红莲浮起”等语言描写及画面中的动静结合对照,让学生从细节中感知水与人、物与情的关系,理解“桃花水是春天的明镜”这一象征句的深层意义。将图文联动过程嵌入到语篇分析的每一个阶段,学生能从视觉角度辅助理解文字所构建的景象,更可在思维迁移中提升整体阅读理解能力,从而高度融合语言认知、情境再现及语意建构。教师以图文联动为支点可以打通学生对文本理解的多维通道,使阅读理解能力在多感官参与中得到具体、可持续发展。

3.3 细化问题设计，深化阅读理解能力

在语文教育中，教师合理设问能够激发学生的文本思维，促使其在字里行间中提取有效信息、因果分析及情感推断。一个层次分明、循序渐进的问题链，既能激活学生已有知识经验，又可推动其对语言结构、语境暗示、文本意图的多角度探索。阅读理解能力的形成过程，本质上是学生在回答问题的过程中，不断建构意义、调整理解、验证推理的动态认知历程。细致入微的问题设置可帮助学生将注意力聚焦于文本深层信息，有效促进其协同发展语言理解、信息整合及逻辑分析等多项阅读理解能力，从而推动语文教育的实质性突破。

以部编版小学语文四年级下册《琥珀》一课为例，教师可从文本语言及情节发展出发，组织设计多个层级的问题任务，引导学生深化阅读理解。为进一步提升学生的阅读理解能力，教师可引导学生分析“从那块琥珀，我们可以推测发生在几万年前的故事的详细情形”这一句，设置探究型问题：“作者为什么强调‘每一根毫毛’和‘黑色的圆环’？”借助文本细读，学生能体会到细节描写可增强文本的真实感，也成为引发读者历史想象的线索。教师借此强调：“阅读理解能力不只是字面意义的把握，更是采用语言提示逻辑建构与意义还原的能力。”教学末段，教师还设置开放性问题：“这块琥珀承载怎样的自然信息？又为什么说它是时间的见证？”鼓励学生从整篇文本出发，归纳其结构特征，提升对语言整体功能的理解水平。在这一过程中，学生能在教师逐层推进的问题指引下，完成由事实获取到意义建构、由句段分析到提炼主旨的深度转化，在教学活动中提升阅读理解能力。教师细化问题、控制节奏及安排理解层级，有效落实语文教育中对阅读理解能力发展的核心追求。

3.4 强化课后巩固，稳固阅读理解能力

在语文教育中，提升阅读理解能力不仅依赖引导课堂教学，更有赖于持续推动课后巩固。课后阶段是学生将课堂所学内化、转化并迁移的重要环节。设计具有针对性、开放及思辨性的课后任务，教师能够引导学生重新回到文本中细读思考，进一步夯实其理解语义、结构、情感及主旨。课后巩固能够促使学生在不同语境中灵活应用语言知识，深化对文本内容的再认知、再分析及再评价，从而稳步提升阅读理解能力。在语文教育实践中，强化课后环节是保障教学效果延展的关键路径，也是推动学生阅读理解能力向更高层次发

展的重要策略。

以部编版小学语文四年级下册《母鸡》一课为例，教师可在学生完成初步阅读分析后，安排一系列围绕文本细节及情感变化的课后任务，以强化学生对文本结构的再认知。为进一步促进阅读理解能力的表达迁移，教师布置课后写作任务，带领学生围绕“我眼中的母亲”这一主题，结合文本内容及个人情感认知，完成一段反思性表达。借助语言再组织及主旨再建构可以深化学生的理解水平，促使阅读经验转化为思维成果。此外，教师还设计一项对比性阅读任务，引导学生比较《母鸡》与同作者《猫》一文中人物态度变化的表达方式及描写特征，借助文本之间的比较分析强化学生对阅读逻辑、情感表达及写作风格的综合感知。这些课后任务围绕文本展开，既延展阅读广度也拓展理解深度。在整个教学设计中，教师以巩固性任务为抓手，以语言分析为主线，持续推进学生深入解读文本内容，切实达成对阅读理解能力的多维支撑，充分体现语文教育在课后阶段培养阅读理解能力的深远意义。

4 结语

在当前课程改革不断深化的背景下，小学语文教育需从核心素养导向出发，构建契合学生认知发展的阅读理解能力培养模式。阅读理解承载着语言学习的基本功能，更关联着思维建构、价值引导及情感体验的多维融合。精细化词句教学、感知化图文联的、层级化问题设计及系统化课后巩固，语文教学能够从多个维度协同推进学生的阅读理解能力成长。教育的根本在于激发思维、引导理解并生成意义，语文教师唯有在具体教学实践中深耕文本、精准策略，方能达成从阅读训练向深化理解、从语言学习向提升素养的本质跃迁，推动学生形成可迁移、能思辨、有温度的阅读能力。

参考文献

- [1] 彭金兰.小学语文教学中阅读理解能力的培养[J].嘉应文学, 2025, (06): 170-172.
- [2] 吴亚娟.小学语文教学中学生阅读理解能力的培养策略[J].嘉应文学, 2024, (03): 180-182.
- [3] 路丽.小学语文教学中阅读理解与表达能力的培养[J].嘉应文学, 2023, (22): 185-187.
- [4] 王小香.小学语文阅读理解教学策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究, 2022, (02): 122-124.