

# Research and Practice on Large Unit Teaching of Primary School Chinese under the Guidance of Driving Problems

Min Chen

Normal Street Primary School, Xiaodian District, Taiyuan City, Taiyuan, Shanxi, 030006, China

## Abstract

Large unit teaching is a teaching model that takes the unit system as the main teaching line, core literacy as the teaching goal, analyzes, reorganizes, and integrates the teaching content, and then constructs a structured curriculum. Large unit teaching focuses on helping students establish subject knowledge connections, go through a complete learning process, develop thinking transfer abilities, and thus meet the requirements of students' core literacy development. The quality of large unit teaching depends not only on the teacher's guidance and cultivation of students' thinking, but also on the teacher's design of driving problems. This article takes the People's Education Press primary school Chinese textbook as an example to study the significance of driving problems in large unit teaching, and proposes a practical path for large unit teaching under the guidance of driving problems.

## Keywords

driving issues; Large unit teaching; elementary chinese

# 驱动性问题引领下的小学语文大单元教学研究与实践

陈敏

太原市小店区师范街小学校, 中国·山西太原 030006

## 摘要

大单元教学是以单元体系为教学主线,以核心素养为教学目标,对教学内容进行分析、重组、整合,进而构建结构化课程的一种教学模式。大单元教学注重帮助学生建立学科知识关联,经历完整学习过程,形成思维迁移能力,进而满足学生核心素养发展的要求。大单元教学质量既取决于教师对学生的思维引导与培养,也取决于教师对驱动性问题的设计。本文以人教版小学语文教材为例,研究驱动性问题对大单元教学的意义,提出驱动性问题引领下的大单元教学实践路径。

## 关键词

驱动性问题; 大单元教学; 小学语文

## 1 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》倡导大单元教学理念,着重强调开展综合性教学活动,帮助学生实现知识的结构化整合。在大单元教学中,设计驱动性问题串联学科知识,对拓展学科知识、深化教学内涵、增强概念理解具有显著作用。教师需要整合教学内容,梳理知识脉络,连接关系,从中找出关联教学逻辑的关键点,以此设计驱动性问题,使大单元的各个部分互相关联、彼此融合,成为统一整体,帮助学生掌握学科知识,并学会迁移应用,实现自身知识体系的构建。

## 2 驱动性问题引领下的小学语文大单元教学的重要意义

### 2.1 驱动学生自主探究,推动语文教学进程

驱动性问题是以大单元主题为核心,与课程目标相契合且具备研究价值的问题,同时也是能够激发学生的求知欲,能够引发学生探究行为的问题,能够促使学生借助自主探究的方式进行深度思考,从而实现深度学习目标。驱动性问题是教学开展的出发点,具有驱动学生积极参与学习活动的作用,通过创设亟需解决问题的情景,激发学生的探索欲,使学生基于教学内容提出一系列的延伸问题,从而推动语文教学的开展。基于驱动性问题的小学语文大单元教学,是以驱动性问题为教学线索,通过不断延伸地探索问题和实践,引导学生跨越教材设计框架,从单元主题的角度分析教学内容,促使学生以活跃、灵敏、创新的思维参与探究活动,进而发展学生的探究思维和解决问题的能力。在小学语文课堂中,教师需要按照语文知识逻辑重新呈现教学内容,使学生

【作者简介】陈敏(1980-),女,中国山西太原人,本科,中小学一级教师,从事小学语文教学研究。

能够进行整体性的逻辑思考和系统性的知识理解。通过驱动性问题,教师能够引导学生跟随教学逻辑逐步进行探索,让教学内容能够按照内在联系呈现,促使语文课堂进程的有序推进。

## 2.2 构建学生知识体系,串联语文教学内容

大单元教学围绕某一主题,整合目标、内容、方法等教学要素,使单元内在逻辑的关联进行结构化重组,通过整体规划课堂活动,给予学生递进性任务,使学生在完整的学习过程中加强知识的内在关联,完善学科知识体系。大单元教学可以将主题作为驱动性问题的核心,使大单元主题方向同驱动型问题达成一致,通过设计指向核心概念的递进式问题,为学生搭建学习支架,确保教学方向准确,进而引导学生逐步理解知识,促使学生在解决问题的过程中,构建自身的知识架构。在大单元教学中使用驱动性问题可以让学生建立学习目标,使学习活动具有始终围绕问题展开,通过分解大单元教学任务,得到针对课时教学内容的小任务,并设计指向小任务的驱动型问题,形成一系列具有内在逻辑的问题链,使学生在逐步解决逻辑关联的小问题时,循序渐进地完成大任务,进而实现学习目标。在解决驱动性问题链时,教师可以在引导学生探究问题的同时,组织零散的知识点,使学生依据知识内在的思维关联,形成系统且连贯的知识网络,进而提升学生对知识的掌握水平。

## 2.3 拓展学生学习范围,达成语文深度学习

大单元教学需构建学科知识和实际生活的联系,要求教师创设契合单元内容的真实情境,通过深入挖掘情境中的可探究内容,设计相互关联的学习任务,进而引导学生在学科实践中开展持续探究学习,培养学生运用学科知识解决问题的能力。大单元教学需要创设整体、连贯的大情境,使大单元教学融入真实生活中,并基于情境生成自然的驱动性问题,让学科概念以具体形式呈现,进而引发学生探究兴趣和动机,让学生能够结合生活经验,解决同知识相关联的实际问题,进而由浅入深地理解概念。在整体的情境教学中,教师能够深度组织各课时的教学内容,将大单元内的不同教学内容和单元核心概念相联系,设计形式不同、概念相似的驱动性问题,通过引导学生解决问题,使学生逐步理解核心概念,掌握解决特定问题的方法,进而实现知识的迁移和运用,促进思维的深度发展。

# 3 驱动性问题引领下的小学语文大单元教学的实践路径

## 3.1 厘清教学任务,设计驱动性问题

大单元教学是由大任务统领、驱动教学活动,使学习内容融入教学情境,通过整合教学要素,形成完整的学习过程。大任务是开展大单元教学的核心任务和教学目标,也是学生理解知识概念的实践途径。在大单元教学中,教师需要针对教学内容进一步提炼出大任务,结合特定情境和教学需

求,使大任务能够系统整合单元知识,指导学生学习知识。大单元教学需要将大任务转化为学习任务群的形式,使核心任务分解为具有系列性、逻辑性、层次性的小任务,借助小任务的内在逻辑关联,引导学生在解决一系列小任务的同时,不断拓展学科知识,循序渐进地完成大任务,以达成学习目标。由相互勾连的小任务组成的学习任务群,是大单元教学内容的结构化,能够帮助学生构建整体思维。驱动性问题应依据学习任务群进行设计,使问题能够有效驱动学生完成学习任务。在设计驱动性问题时,教师应结合大单元主题、任务目标、教学内容、活动方式,设计系列学习任务,并基于学习任务提出驱动性问题,使问题能够引发学生探索兴趣。通过不断解决提出的问题,教师可以引导学生持续探究语文知识,使学生在解决问题中提升学科素养。此外,教师还可以依据学习任务的类型,灵活设计不同形式的驱动性问题,使驱动性问题贴合任务形式,提升学生的学习体验。

以部编版小学语文六年级上册第四单元大单元教学设计为例。本单元主要围绕“虚构小说”进行编纂,包含《桥》、《穷人》、《金色的鱼钩》三篇课文。《桥》讲述了老支书在洪水奔流的危急时刻,临危不乱地安排村里人从木桥撤离,却不幸牺牲的故事;《穷人》描写了桑娜和渔夫虽然生活贫困,但仍收养已故邻居的孩子的故事;《金色的鱼钩》叙述了红军长征中,炊事班长为了照顾三个生病的小战士,不惜牺牲自己的故事。教师基于单元内容提炼大任务,此任务呈现单元导读;精读小说《桥》,体会老支书舍己为人的形象;略读课文《金色的鱼钩》,学习老班长的牺牲精神;精读小说《穷人》,体会穷苦渔民和桑娜美好善良的品质。教师分解大任务为小任务,将单元导读任务细分为整体创设单元情境,明确单元目标和任务,拟定单元学习主题等三个任务,并将小说阅读任务细分为认识生字词,默读文章,梳理小说情节脉络,概括文章内容,体会人物形象,自由讨论等六个任务。随后,教师依据学习任务,设计驱动性问题:“情节推进和环境描写在塑造人物形象中有什么作用”。在教学活动中,教师向学生提出驱动性问题,并引导学生结合单元课文,梳理小说情节,揣摩小说表达,体会人物形象,逐步完成学习任务,最终解答驱动问题。

## 3.2 统整单元整体,开展问题链教学

大单元教学强调整体性,需要教师整合教学内容,汇聚相互关联的知识点,将其按照逻辑关联进行重构,实现语文知识的系统建构,通过设计层层递进的教学活动,引导学生深入概念本质,领悟内在逻辑,促使学生学会触类旁通、举一反三,进而发展学生知识关联思维和知识迁移能力。驱动型问题能够帮助教师提炼大单元主题内涵,明确各篇文章的内在联系,使语文课堂围绕核心任务展开,促使学生养成知识迁移思维,提升语文核心素养。在设计问题链时,教师需要围绕大单元主题与任务目标进行设计,结合学生的语文知识和能力水平,设计具有探究价值的驱动性问题,让各课

时问题链同主题、目标相衔接,使学生具备自主解决问题链的能力,进而培养学生的知识迁移能力。在以驱动性问题为引领下的大单元教学中,教师需要基于单元大任务对核心驱动问题进行设计。通过拆解具有难度的驱动问题,形成针对各个文章设计的具体问题,使难题转变为环环相扣的问题链,降低学生的理解难度,使学生能够在问题驱动下逐步深入语文学习。

### 3.3 构建课堂情境,提出生成性问题

在设计大单元教学时,需要创设可以统筹教学的大情境,为学生创造运用语文知识和能力的真实环境,引导学生运用生活经验解决问题,促使学生在情感活动中获得独特的体验,以促进学生的语文核心素养的发展。在设计情境问题时,需要教师分析课程标准,明确教学目标和内容,结合学生学情和兴趣,设计驱动性问题,并评估问题的实际作用,确保问题能够激发学生的学习动力,使学生能够持续进行自主探究。除了教师,学生也可以参与驱动性问题的设计。教师需要设置具体情境,营造恰当的情感氛围,使学生带入情境中,通过视频引导和语言鼓励,帮助学生将疑问转化为问题,促使学生自主提出可探究的驱动性问题。在提出问题后,教师需要根据驱动性问题的关键特征,引导学生评估和完善驱动性问题。在语文课堂中,教师需要基于真实情境,提出高质量驱动性问题,让学生能在熟悉的生活情境中展开探究,并利用驱动性问题的探究意义,使学生能够持续发展探究问题的能力,进而引导学生不断提出递进式问题,逐步完成探究任务。在探究过程中,教师还要根据课堂进度和学生状态,随机生成驱动性问题,激发学生的探究思维,促使学生跨越思维障碍,领悟知识内涵。

以部编版小学语文六年级上册第六单元大单元教学设计为例。本单元教学内容包含《浪淘沙》、《江南春》、《书湖阴先生壁》、《只有一个地球》、《青山不老》、《三黑和土地》、口语交际《意见不同怎么办》、习作《学写倡议书》和语文园地。古诗三首分别展现了壮丽景色、江南春景、田

园生活;现代文三篇从不同角度展现人与自然的关系;口语交际:以意见不同的情况,培养学生在尊重他人的基础上表达观点;习作:已倡议书的撰写,增强学生的社会责任感;语文园地:通过各种形式,为学生提供语文实践机会,提升学生的语文素养。教师分析教学内容,明确大单元主题:“人与自然”,提炼单元任务。通过对多种文体及形式的学习,提升学生语文综合素养。通过,提高学生的语文综合素养。基于主题,教师创设综合情境,通过营造美丽的自然场景,激发学生对大自然的热爱,并提出驱动性问题:“人与自然如何和谐共生”,以此引导学生展开思考,促使学生针对环保提出问题,激发学生的探究热情,加深学生对课文的理解。

## 4 结语

综上所述,驱动性问题引领下的小学语文大单元教学,不仅能使学科知识跨越课程分割障碍,实现知识的联结与融合,还能使知识以环环相扣、层层递进的形式拓展深度与广度,加深学生对学科概念的理解。在小学语文课堂教学中,教师可以设计开放性问题,激发学生对学科知识的探究热情,借助一系列问题,引导学生化难为易地学习复杂概念,通过搭建问题支架,促使学生不断思考,实现思维模式的迁移运用,进而落实学生核心素养的培育工作,推动学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 泮丽君.以驱动型问题为引领的小学语文大单元教学研究与实践——以六年级上册第四单元教学设计为例[J].新课程,2025(6):105-108.
- [2] 陈倩荣.小学语文大单元教学驱动性问题设计探析[J].中小学班主任,2024(12):57-58.
- [3] 李延庆.基于任务驱动目标的小学语文大单元整合学习策略[J].当代家庭教育,2023(22).
- [4] 林文用.任务驱动下小学语文单元教学的建构与反思[J].甘肃教育研究,2024(9).