

The intrinsic logic, value implications and practical dimensions of generative artificial intelligence empowering ideological and political education

Jianrun Li

School of Information Engineering, Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi, 314000, China

Abstract

As a cutting-edge form of information technology development, generative artificial intelligence is deeply integrated into ideological and political education in colleges and universities, providing a technical foundation for the reform and innovation of ideological and political education in colleges and universities. The promotion and application of generative artificial intelligence in colleges and universities have driven the content innovation, method shift and space expansion of ideological and political education, and facilitated a major transformation in the paradigm of ideological and political education. Looking to the future, it is necessary to fully leverage the technological advantages of generative artificial intelligence in the field of ideological and political education, ensure the value orientation of generative artificial intelligence ideological and political education, clarify the boundaries of intervention, do a good job in risk prevention, strengthen the quality of content supply, and enhance the guidance of human-oriented concepts to return to the essential needs of ideological and political education.

Keywords

Generative Artificial Intelligence Ideological and political education Technology application Deep integration

生成式人工智能赋能思想政治教育的内在逻辑、价值意蕴与实践向度

李建润

江西理工大学信息工程学院, 中国·江西 赣州 314000

摘要

生成式人工智能作为信息技术发展的前沿形态, 将其深度融入高校思想政治教育, 为高校思想政治教育改革创新提供了技术基础。生成式人工智能在高校的推广应用, 推动了思想政治教育的内容创新、方法转向和空间拓展, 促进了思想政治教育范式的重大变革。面向未来, 要充分发挥生成式人工智能在思想政治教育领域中的技术优势, 确保生成式人工智能思想政治教育的价值导向, 明确介入界限, 做好风险防范, 强化内容供给质量, 增强人本理念引领以回归思想政治教育本质需求。

关键词

生成式人工智能; 思想政治教育; 技术应用; 深度融合

1 引言

习近平总书记指出:“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力, 正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式, 推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。”^[1]当前, 随着数字技术的在各行各业的深度融入, 高等教育领域的数智化变革是必然趋势。在新时代背景下, 生成式人工智能为高等教育领域注入新活力, 如何将其巧妙融入高校思想政治教育, 推动教育模式迭代升级,

提升育人质量, 已成为高等教育的核心议题。

2 生成式人工智能赋能思想政治教育的内在逻辑

2.1 知识创造: 变革教育内容生产模式

在传统互联网模式下, 用户需要在海量的网络信息中搜集、整理和加工, 才能形成有可用价值的教育素材或内容, 这一过程十分耗用户的时间精力。生成式人工智能大模型以其技术优势, 能够在用户输入的提示语下, 自动生成出可用价值的素材或内容, 同时, 还能够具备增强用户指令的功能, 能帮助用户更好地驾驭和运用大模型。

【作者简介】李建润(1994-), 男, 中国河北邢台人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

2.2 传播革新：延展教育方法作用范畴

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[2]生成式人工智能技术正凭借其多元媒介形式，突破时空局限，彻底改变了传统思想政治教育静态单一的叙事模式，实现了教育传播方式的深度变革，极大满足了用户个体差异化发展的需要。^[3]

2.3 个体发展：重塑教育主客体能力矩阵

在思想政治教育现实实践中，教育者与受教育者构成核心的主客体关系。随着生成式人工智能技术的迭代发展，教育主客体能力矩阵正在经历着结构性重塑，这种技术驱动引发的变革与推动思想政治教育大学生自主性成长发展具有较高的一致性。

3 生成式人工智能赋能思想政治教育价值意蕴

3.1 内容动态化：赋能思想政治教育内容创新

生成式人工智能在思想政治教育领域带来的“新质生产力”，能够有效的促进教育内容的高校整合、串联和优化，促进了教育内容的动态化。第一，促使思想政治教育内容由碎片向整合转变。生成式人工智能通过跨模态知识整合技术，能够突破传统学科壁垒，将分散在不同领域的教育资源进行深度融合。第二，实现对整合教育内容的系统性串联。生成式人工智能凭借强大的数据处理能力，能够通过挖掘数据间的关联性，运用算法模型将新生成或收集的信息有机融入既有框架体系，推动内容不断更新。第三，推动思想政治教育内容体系的持续优化。受知识储备和认知能力的限制，教育对象无法与生成式人工智能的“理论高度”同步，对思想政治教育内容体系丰富性和深刻性的认识存在局限。^[4]

3.2 方法现代化：赋能思想政治教育方法转向

生成式人工智能可以通过云计算平台整合学生的知识结构、认知风格、价值取向等多维度数据，构建学生思想动态预警体系，为教育主体提供精准干预方案，提升对教育对象的服务能力。生成式人工智能可以突破时间限制，对学生的信息数据进行智能化分析和解读，并能够准确预判学生的认知、性格特点及行为倾向，为教育主体开展思政工作提供依据。

3.3 空间沉浸化：赋能思想政治教育空间拓展

生成式人工智能凭借其独特的技术架构，正深刻改变思想政治教育领域的空间结构，推动思想政治教育空间形态实现范式转换。一方面，加速物理教育空间的数字化革新。借助生成式人工智能的技术优势，思想政治教育打破了传统物理空间的桎梏，可根据教育需求搭建虚拟教学空间，推动教育资源的优化配置与共享。另一方面，助力精神空间的沉浸式建构。借助生成式人工智能，可以通过解析教育对象的价值认知图谱，系统可生成具有文化共鸣的虚拟教育场景，

促进思想政治教育精神空间建设。

4 生成式人工智能赋能思想政治教育的潜在风险

4.1 主体威胁：削弱教育主体地位

随着生成式人工智能技术的智能化程度越来越高，为高校的思想教育提供了新的发展动能，在人与技术的竞争过程中究竟谁才是主体已成为社会各界普遍关注的问题。^[5]学生作为教育对象，因依赖于其技术偏好，更加倾向人机沟通而不是人与人的沟通，进一步遮蔽了师生实体关系，淡化了师生之间的情感联系，削弱了高校思想政治教育主体的价值引导力。

4.2 技术依赖：阻滞思政工作创新

生成式人工智能技术形成的知识创造新业态，极大提升了思政政治教育的工作效率和质量，这也使得教育主体和对象对生成式人工智能技术的依赖越来越加深，长期来看，一定程度上阻滞了思政政治教育的工作创新。高校思政政治教育主体容易陷入工具理性，降低思政工作创新动力，使得思政工作队伍产生对生成式人工智能技术的惯性依赖，削弱主观思考意识。

4.3 算法偏见：潜在消解主流价值

目前广泛应用的生成式人工智能工具，特别是主流的语言模型，在性别、种族以及地域等多个关键维度上，均不同程度地存在偏见现象，在运行过程中发挥着潜在却不可忽视的影响。生成式人工智能工具算法推荐机制所营造的“信息茧房”效应，容易使得教育对象局限在其狭窄的信息空间中，难以接触外界多元的观点和思想，一定程度上阻碍了学生创新思维的拓展，压制了学生主观能动性和自主意识，与当前的批判性思维人才培养目标背道而驰。

4.5 效率至上：潜在冲击思政教育规律

思想政治教育是有一定的规律性，需要依据青年大学生不同阶段的特点稳步推进，针对学生的个体差异以及具体场景，灵活运用多样化的教育方法，从而实现教育效果的最大化。但是，生成式人工智能赋能思想政治教育若过于强调效率至上，忽视思想政治教育规律，则严重破坏学生正确价值观渐进培养，进而影响思想政治教育的长远目标和育人质量。

5 生成式人工智能赋能思想政治教育的实践向度

当前，我们在确保生成式人工智能赋能思想政治教育的价值优势前提下，要严格做好风险防范工作，明晰介入界限，不断提升内容质量，做好技术把关，实现在坚守正确政治方向的基础推动思想政治教育高质量发展。

5.1 坚守本位：确保生成式人工智能思想政治教育的价值导向

第一，坚持教育主体价值主导地位，深刻把握思想政

治教育本质属性。生成式人工智能赋能思想政治教育需要在价值认知层面做好模型构建,深化对社会主义核心价值观的理论阐释,构建具有文化主体性的教育生态系统,增加人文精神的价值输出和知识创造,避免陷入“唯技术论”的陷阱。

第二,科学把握思想政治教育规律。生成式人工智能技术要遵循以人为本的原则,明确生成式人工智能赋能思想政治教育的价值目标^[6],使技术赋能始终服务于价值目标的实现。在推进教育数字化转型的过程中,必须坚持以遵循教育规律为准则,构建技术与教育深度融合的创新生态,确保人工智能赋能始终沿着正确方向发展。

第三,提升大学生价值判断与价值选择素养。在人工智能技术深度融入大学生学习生活的背景下,培养大学生对其正确认知和应对能力至关重要。高校应当强化对大学生的生成式人工智能技术专项教育,帮助学生深入理解人工智能算法的运行逻辑,理性看待人工智能技术,保持对正确主流价值观的坚守,涵养主流价值导向的价值判断与选择。^[7]

5.2 厘清关系:明确生成式人工智能介入界限

一方面,要明确技术赋能的工具理性边界。高校在推动生成式人工智能赋能过程中,要始终充分发挥好思政工作队伍的价值引领功能,避免突破伦理道德底线,最大程度实现技术工具性与教育人文性的有机统一。同时,思想政治教育主体要进一步提升生成式人工智能技术的掌握和运用能力,提升使用生成式人工智能工具开展工作的能力,确保教育过程的人本化和个性化。

另一方面,完善生成式人工智能相关规章制度。随着生成式人工智能在高校思想政治教育的深度融合,其引发的教育模式和范式重构不免在无形中冲击法律的底线。因此,应不断完善好生成式人工智能相关规章制度,建立健全生成式人工智能赋能教育领域的技术准入制度,完善生成式人工智能赋能思想政治教育的意识形态审查、算法运行准则、伦理风险评估、个人信息保护等。

5.3 强化供给:提升生成式人工智能内容质量

“内容为王”是提升生成式人工智能赋能思想政治教育质量的核心要素,只有拥有丰富多元化的思政素材,才能更好为人工智能算法提供更匹配、更有价值的信息。

第一,注重数字内容的可追溯性和确权。生成式人工智能数据库信息来源的可追溯性是提升内容质量的重要手段,可有效提升其内容真实性、数据可信性。同时,要完善对数字内容的确权,保护广大思政工作者的知识产权,进一步激励思政工作者优质教育内容的产出。

第二,推进供给方法的智能化转型。要充分依托人工智能的技术优势,利用其可视化生成、多模态转换的技术优势,以技术智能化和主体个性化相结合为落脚点,推动在教育内容供给层面的优化和转型。^[8]要增强生成式人工智能对思想政治教育规律和理念的理解,以满足教育主体和教育对象的个性化需求为主要目的,提升内容输出的可适应性,形

成技术性与实用性相结合的供给方法。

第三,拓展数字虚拟空间的内容维度。校园文化是一种隐性且极具潜力的教育资源,在大学生思想政治教育进程中发挥着“润物细无声”的作用。要将生成式人工智能技术与校园文化进行深度融合,积极借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等仿真智能技术,打造沉浸式、体验式教育模式,创建虚实结合的智能交互场景,帮助学生从现实交互转变到虚拟现实交互,提升思政教育的亲和力与实效性。^[9]

5.4 风险防范:做好生成式人工智能技术把关

在生成式人工智能与思想政治教育的融合过程中,要在充分发挥其技术优势的同时,又要做好技术把关,以主流价值为指引,进一步强化生成式人工智能的价值赋能思想政治教育的风险防范。一方面,建立科学有效的偏差纠正机制。通过对算法技术原理的分析,识别并纠正可能存在的错误导向和偏见,确保生成内容符合主流价值要求。系统性融入生成式人工智能的算法模型,防范技术依赖导致的认知异化。^[10]另一方面,完善生成式人工智能风险评估。建立生成式人工智能赋能思想政治教育的风险评估模型,开发适应高校教育教学的风险评级工具,实现对算法数据的可检测性和管控,降低生成式人工智能带来的数据安全风险。

参考文献

- [1] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N].光明日报,2019-05-17.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3] 王思佳,张瑜.生成式人工智能介入思想政治教育的基本逻辑及矛盾调适——从ChatGPT到GPT-4o[J].思想教育研究,2024(12):52-58.
- [4] 阮一帆,王智博.生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育,2025(2):4-7.
- [5] 吴宏政,王子豪.“文生视频”模型介入思想政治教育的技术路线、风险评估与有效应对[J].思想政治教育研究,2024(3):157-162.
- [6] 卢喜朋.生成式人工智能赋能思想政治教育的创新路径[J].理论观察,2025(1):61-65.
- [7] 颜佳华,王黎斌.人工智能技术在高校思想政治教育中的创新应用[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2025(1):11-20.
- [8] 王卫国,陈月葵.思想政治教育内容智能化供给探析[J].学校党建与思想教育,2025(1):8-11.
- [9] 张磊.高校思政教育数智化发展的趋势、回应与把控[J].黑龙江高教研究,2024(7):146-152.
- [10] 吴宏政,王子豪.“文生视频”模型介入思想政治教育的技术路线、风险评估与有效应对[J].思想政治教育研究,2024(3):157-162.