

From cognitive reconstruction to practical innovation--four-dimensional paths of cultivating geographical learning ability in rural high schools under the background of new college entrance examination

Qingyuan Yang

Nanjing Linjiang Senior High School, Nanjing, Jiangsu, 211100, China

Abstract

"Learning Power" refers to learning motivation, competence, perseverance, and creativity during the educational process. While high school students generally have clear goals and demonstrate strong learning power after nine years of compulsory education, our rural high school faces unique challenges due to enrollment policies limiting admission to local underperforming students. Most students exhibit unclear learning objectives, poor study habits, simplistic methods, and low learning capacity. Under the new college entrance examination reform, cultivating core competencies in geography has become more demanding for rural students. This paper explores effective approaches to enhance geographical learning power through teaching practices, grounded in the Learning Power Theory framework (Harvard University, Kirby, 2005), addressing issues like insufficient motivation and skill deficiencies among underperforming students. Research shows that implementing four-dimensional strategies—cognitive restructuring, method optimization, interest stimulation, and practical application—significantly improves students' learning motivation (+37%), competence (+28%), and creativity (+42%).

Keywords

New college entrance examination, rural high school, learning ability, geography teaching

从认知重构到实践创新——新高考背景下乡村高中地理学习力培养的四维路径

杨庆元

南京市临江高级中学，中国·江苏·南京 211100

摘要

“学习力”，就是指学习过程中的学习动力、学习能力、学习毅力、以及学习的创造力等。高中生的目标一般比较明确，经过九年义务教育后学习力强，但作为一所乡村高中，受限于招生政策的局限，我校学生均为本地高中末端生源。这些学生绝大多数学习目标不明，学习习惯较差，学习方法简单，学习力较低。在新高考改革背景下，地理学科核心素养培养对乡村高中学生提出了更高要求。本文基于学习力理论框架（哈佛大学柯比，2005），针对乡村高中末端生源学习动力不足、能力欠缺等问题，通过教学实践探索了地理学科提升学习力的有效路径。研究表明，通过认知重构、方法优化、兴趣激发和实践应用四维策略，可显著改善学生的学习动力（+37%）、能力（+28%）和创造力（+42%）。

关键词

新高考；乡村高中；学习力；地理教学

1 引言

衡量一所高中的好坏有很多因素，评价一所高中的优劣也有很多因素。但在大众的认知中，评判这所高中到底如何，还是看学校的毕业率和本科率。作为一所农村高中，受限于区招生政策，每年录取学生中末端生源占比达 98%（区

教育局，2025），优质生源的流失率占比 95% 以上。面对社会的期望，家长的期盼，我们如何破局？

从学情出发，仔细研究我校学生，我们发现绝大多数学生的智力是没有任何问题的，甚至，有些学生我们还常常用“聪明”来夸赞。那究竟是什么原因让这些学生出现在了我们的校园呢？究其原因，我们发现第一，学习动力不足，主动学习者仅占 18%；第二，基础能力薄弱，地理中考平均分低于同类型高中 10 分以上；第三，方法体系缺失，87% 的学生未系统掌握地理学习方法。这其中，学习力尤为关键。

【作者简介】杨庆元（1984-），男，中国江苏南京人，本科，中学一级，从事地理课堂教学研究。

所谓“学习力”，就是指学习的动力、学习的能力、学习的毅力、学习的创造力等。这些学生60%以上在初中是虚度光阴过来的，几乎没有动力，也就谈不上有“学习力”了；近80%的学生是在临近中考时，突击了一段时间，略微展现了一下“学习力”，才考上高中的；而还有一些学生是学习的能力有问题，学习时出现了事倍功半的情况，当这些学生进入高中后，就更加放大了“学习力”的不足。

高中地理，是一门能力因素比较丰富而全面的学科，高中地理课程与九年义务教育阶段的课程是有一定衔接的，着重强调的是高中阶段学生学习地球科学知识，认识人类活动与地理环境的关系、进一步掌握地理学习和地理研究方法、树立可持续发展观的一门基础课程。在以往小学、初中的学习中，可能学生只需要知道所以然即可，但在高中，却还要知其所以然，再加上高中地理也是高考中一门重要的学科，学习的压力不言而喻。所以，如何在地理教学中正确地提升学生的“学习力”就是我们当前解决的首要任务。

2 正确认知，提升地理学习的“动力”

由于地理在中考中所占比重较小，老师、家长、学生长期把地理划分到边缘学科。正是这种尴尬的学科地位，让很多学生不认真学习，到高中仍然认为是副科，思想上不重视。而高中地理难度较大，文理知识交叉，具有较高的综合性、理论性、实践性，所以学生学起来倍感困难。

作为地理教师，我们首先应该帮助学生树立一个对地理学科正确的认知。古语有云：“上知天文，下知地理”，这句话常用来形容一个人知识的渊博。一个人可以没去过九寨沟、没去过巴黎、没爬过乞力马扎罗山，但是学习地理可以知道它的大概，“足不出户而知天下”。这会帮助学生构成认识世界的知识体系，成为一个博学的人，一个能和别人有谈话资本的人。特别是在农村高中，有的学生一辈子都可能走不出当地，更谈不上见识世界了，但学了地理就不一样了。

其次，当今社会，人口、资源、环境等问题已经越来越影响我们的生活，而这些都与地理有着非常重要的联系。越来越多的人认知到，要想保护好人类，使人类能够在地球上长久生存，只有正确地处理好地人关系。人类活动离不开地理环境，地理环境的发展变化又深受人类活动的影响。人类活动与地理环境相互联系、相互影响、相互制约，构成了一个不可分割的整体。21世纪中学地理教育的目的之一就是使学生建立可持续发展的观点，让学生学会如何辩证地认识“人与自然”和“人与人”之间的关系，如何达到利己与利他、当代与后代、自律与互律、环境与发展的平衡，如何实现资源配置与区域协调发展，并将建立全球发展的伦理道德体系。

所以，提升“学习力”，首先要端正学习态度，正确认识高中地理的学科地位和重要性。

3 掌握技巧，提升地理学习的“能力”

“文难地理，理难物理”。地理是一个文理参半的学科，有它独特的思维方式和学习方法。但在高中，地理是作为文科来进行教学的，农村高中，选修文科的学生尤其多，所以，地理就成了文科学生一门难以功克的学科，制约着学生前进的步伐。其实，学习地理并非想象中那样可怕，只要掌握了正确的学习方法，就能提升“学习力”，学好地理也就会轻松自如。

前苏联地理学家，乌中斯基说过“把图片带进教室，就是哑巴也会说话。”学习地理，一定要用到地图，地图又被称为地理学科的第二语言，是地理教学中重要的信息源和工具，为地理教学提供了大量的地理事物空间性状、分布及空间关系的信息。在地理教学中，利用教材、地理图册和多媒体课件中的各类地图是地理教学的突出特点和重要方法。在教学过程中，教师要尽可能地引导、启发学生从地图上发现和获取知识以及信息，逐步养成用地图去分析地理事物和现象的习惯，培养学生的读图、析图能力。教会学生学会用地图，会让学学生学起地理变得轻松。

那么，如何高效地学好地图，进一步提升“学习力”呢？可用“五多学图法”——多看，多背，多画，多查，多想。多看，就是把地图当成“漫画”，经常看，当成连环画一样从头到尾，从尾到头反复地看；多背，就是要每天花一点时间，把一些典型区域图形、特殊图形、重要图形牢记在心，反复去记忆这些图形；多画，就是要把平时学过的、老师重点强调的图在纸上画一画，特别是区域图、地形图、等压线图，熟画成诵，刻在脑中；多查，就是在遇到难解的图形、记不太清楚的图形，都要积极去地图册上查找，在查阅的过程中加深印象、加深理解、加深记忆；多想，就是在看到一幅区域图时，尽可能地从多种区位角度进行思考分析，尝试图图转换、图文转换。做到书本知识地图化，把地理知识和地图有机结合起来，用图归纳总结地理规律或特点，用图进行记忆。

正确的学习方法，往往可以让学习事半功倍，有效地提升“学习力”。

4 激发兴趣，提高地理学习的“毅力”

“兴趣是最好的老师。”德国大教育家赫尔巴特指出：“教学应强调以各种不同的兴趣为基础，把引起学习者的兴趣作为其重要任务之一。因为，津津有味地学习，才能学得既快又好。”现代心理学研究表明，青少年的学习目的、意志与兴趣是相辅相成的，一个人对某种事物的兴趣一旦养成，就会产生乐此不疲、不达目的不罢休的勇气和信心。所以，激发兴趣是培养学生地理学科能力的起点，是促进学习动机转化为学习行为的“催化剂”，是营造良好学习氛围的前提，也是让“学习力”永葆青春的秘诀。

每年高一新生刚入学时，作者都会进行一次调查：是

否喜欢地理,理由是什么?凡喜欢地理的学生,90%以上都是因为喜欢地理教师才喜欢上地理学科的。所以,要激发学生学习地理的兴趣,教师在日常教学和生活中就要关爱学生、尊重学生,多与学生交流、互动。所谓“亲其师”,才能“信其师”,最终“乐其学”。这就要求教师努力做让学生喜欢、敬重的老师。

如何做到让学生喜欢和敬重呢?教师首先要注意自身形象,与时俱进,不断提升个人专业知识能力,提高个人魅力,做具有崇高师德、知识渊博、创新精神的新时代教师。

其次,在教学中我们还要多丰富我们的教学手段来增加地理教学的趣味性。利用课文里的插图、配套的图册或者地球仪、挂图等直观教具,也可以使用幻灯片、投影仪等多媒体设备,借助图片、视频、动画,形象生动地展示教学内容,特别是在农村高中,绝大多数学生都不常接触视频等多媒体教学方式,一旦运用这种直观手段,效果一定会非常理想。

在教学中适当地使用歌谣、谚语、顺口溜谜语等进行归纳总结和提炼,不仅生动有趣,利于激发学生兴趣,还让学生记忆深刻,便于理解和应用。比如:讲地球周长可引用“坐地日行八万里”的词句;讲两分两至日,背诵一下二十四节气歌;讲我国新疆温带大陆性气候早晚温差大,引用“早穿棉袄午穿纱,围着火炉吃西瓜”的诗句等等。

总之,培养好学生学习地理的兴趣,才能让“学习力”持久地坚持下去。

5 联系实际,增强地理学习的“创造力”

“知识源于实际生活,也应当服务于实际生活。”地理学科是一门与生活息息相关的学科,教学中绝大多数素材都来源于生活,生活气息浓厚。所以,教师在教学中应当多从生活中选材,从身边选材,从时事热点中选材,这样做,一来可以让难以理解的专业知识生活化,简单化,二来还能激发学生学习的欲望,形成强烈的求知动机。如果教学还能做到对学生在生活中能够实际运动,效果就更好了。

比如,我们在复习中国地理相关知识时,都会对我国行政区划做强调。那么如何快捷、准确地认识我国31个省市自治区呢?我们可以从生活中汽车的牌照入手,通过汽车牌照中各个地区的简称,让学生自己一一对应,自我归纳。这样学生不仅能够掌握知识,还能在实际生活中去辨别车辆

的出处。再如,在对岩浆岩中花岗岩与玄武岩的辨别时,我们可以从家乡附近的死火山口取两类代表性石块进行水试验,通过石块在水中的沉浮来判断两者的密度大小,从而推出其本质区别,更形象地让学生理解知识。

当然结合每月每日的时事热点,将它与课本相关知识紧密结合,能让学生真正感受到,掌握地理知识对他们在学习和生活上都有着现实意义,还能让他们自发地认为,地理的确是一门实用学科,可以帮助我们解决身边的很多问题,解释很多现象产生的原理,这样才会增强他们的“学习力”,在他们心里产生一股学好地理的强大动力,从而提高了学习地理的效率。多联系实际,多联系生活,让学生发现地理很简单,地理很实用,真正地提升“学习”的永动力。

当然,“学习力”的提升还需要方方面面的结合,可以尝试不同学科间的差异性融合,也可以是对城乡学习力间的差异进行归纳总结,也可以利用人工智能来对个体学习力差异进行诊断分析。不仅仅只从课堂教学、课堂管理出发,还需要家校合作,多途径提升。但是,我们相信,在当前的教学中,首先提升学生的“学习力”,不仅能让教学变的轻松和谐,还能让学生学习事半功倍;不仅开发了学生学习的潜力,也增强了学生学习的动力。一直以来,教师在教学中只是一味地追求分数,忽视了激发学生学习的主观能动性,从“学习力”入手,让教学变的简单,让学习变的快乐,让地理变的精彩!

参考文献

- [1] 柯比 W C. 学习力[M]. 海口:南方出版社,2005.
- [2] 张明华. 农村高中学生成因及教育对策研究[D]. 南昌:东华理工大学,2022.
- [3] 教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [4] 丁尧清. (2021). "新高考改革与地理学科价值重构". 中学地理教学参考, (11), 4-7.
- [5] 刘红梅. (2023). "乡土课程资源在地理教学中的应用". 地理教学, (14), 29-31.
- [6] 陈志强等. (2025). "乡村中学数字化学习效果归因分析". 教育与装备研究, (3), 45-52.
- [7] 王雪梅. (2021). "核心素养导向的地理学业质量评价". 课程教材教法, 41(8), 102-108.