

Research on practical challenges and differentiated coping strategies of parents in Yu Village Kindergarten

Yan Liu

Binhai Experimental Kindergarten, Chunhu Street, Fenghua District, Ningbo City, Ningbo, Zhengjiang, China

Abstract

In early childhood education systems, home-school collaboration plays a pivotal role. This study focuses on parent engagement at Fishing Village Kindergarten, analyzing practical challenges such as insufficient parental commitment to early education, communication barriers between families and schools, and inadequate family support, rooted in the unique social environment and cultural characteristics of fishing communities. Drawing from fishermen's resilient spirit and innovative approaches, we propose differentiated strategies: establishing multicultural communication mechanisms to bridge cultural gaps; implementing tiered educational guidance programs to enhance parenting skills; integrating resources to alleviate educational resource shortages and emotional neglect; and optimizing father involvement programs to address parental absence. These strategies aim to improve parent engagement quality, foster collaborative education, and create optimal growth environments for young children.

Keywords

fishing village; kindergarten parent work; practical challenges; differentiated coping strategies

渔村幼儿园家长工作的现实挑战与差异化应对策略研究

刘嫵

宁波市奉化区莼湖街道滨海实验幼儿园, 中国·浙江 宁波 315500

摘要

幼儿教育体系中, 家园合作起着举足轻重的作用。本研究聚焦于渔村幼儿园家长工作研究, 立足渔村社会环境特点、人文特征等深入剖析家长工作面临的现实挑战, 如家长对幼儿教育重视不足、家园沟通障碍、家庭关怀缺乏等。同时, 基于渔民坚韧、勇于探索的精神和渔村幼儿园家长工作现实挑战, 提出差异化应对策略, 包括构建多元沟通与文化融合机制, 破解人口文化差异困境; 实施分层分类家长教育指导, 提升家长教育能力; 整合内外资源, 缓解家庭教育资源紧张与关怀缺失; 优化父亲参与机制, 弥补角色缺失。通过这些策略, 旨在提升渔村幼儿园家长工作质量, 促进家园共育, 为幼儿营造良好的成长环境。

关键词

渔村; 幼儿园家长工作; 现实挑战; 差异化应对策略

1 引言

渔村外地人口占比高达 85%, 外地人口占比高, 居民社会背景和文化背景差异大, 教育资源差距大。渔民家庭男性每年 9 月一次年 4 月出海, 期间 2-3 月回家一次, 幼儿教育中父亲角色常因出海而阶段性缺失, 同时多胎家庭与留守儿童现象普遍, 且家长文化程度基本为小学水平。多胎家庭导致家庭教育资源紧张, 而留守儿童多缺乏父母的直接关爱和教育引导, 家长文化程度水平低则影响了家长科学教育理念的树立和科学教育方法的应用。在上述背景下, 开展幼

园家长工作面临着诸多复杂且独特的挑战。深入剖析这些挑战, 并探索有效的应对策略, 对促进渔村幼儿教育的健康发展具有重要意义。

2 渔村幼儿园家长工作面临的现实挑战

2.1 人口文化差异大, 家园沟通障碍

渔村外来人口占比高达 85%, 人口结构复杂、人口文化差异大。不同地区的家长其社会背景和文化背景存在较大差异, 增加了幼儿园家长工作的难度。文化的差异带来教育需求偏好的差异和教育观念的冲突, 例如, 某些地区的家长更加注重幼儿成绩, 希望幼儿园尽早开展识字、算数的课程; 另一区域的家长则更加注重孩子兴趣的培养和发展, 注重体验式教学。家长教育观念的分歧, 给幼儿园制定教育计划制定和活动组织增加了困难。人口文化差异也带来了家园沟通障碍, 语言不通, 教师与家长沟通受阻、信息交流不畅, 幼

【作者简介】刘嫵 (1996-), 女, 中国浙江宁波人, 本科, 二级教师, 从事农村幼儿园家长工作、渔乡文化项目活动研究。

儿园家长工作难以开展^[1]。

2.2 家长教育水平有限，幼儿教育重视不足

渔村幼儿园家长文化教育水平基本为小学水平，较低的文化水平导致家长教育认知理念存在偏差，难以与幼儿园达成教育共识；还导致家长教育实践能力较弱，难以与幼儿园达成配合。家长教育认知理念存在偏差，对幼儿教育重视不足，对幼儿教育理念存在误区，简单将幼儿园教育工作理解为“看护孩子”和“提前学知识”，与幼儿园“促进幼儿全面发展”的教育目标存在着显著差异。家庭是幼儿园教育的重要延伸场景，家长文化水平较低，难以实现“家园教育衔接”，例如，幼儿时期是习惯培育的关键期，“自主阅读”“规律作息”等良好习惯的养成需要家长引导，而渔村家长文化水平低难以实现有效引导。家长文化水平低也进一步降低了家园沟通效率，导致双方信息传递不及时、不准确；在双方信息互动层面，家长难以主动反馈家庭教育情况，教师难以掌握幼儿家庭表现情况，影响幼儿全面发展。

2.3 家庭教育资源紧张，家庭关怀缺乏

家庭教育资源紧张和家庭关怀缺乏是渔村家长工作面临的突出难题。渔村家庭中多胎家庭较为常见，子女众多，家庭教育资源紧张，家长时间和精力难以平均分配，家长能够用于单个孩子的教育时间和家校合作时间有限，影响家长家园共育参与度，例如，幼儿园组织开展的亲子活动，家长因需照料多个孩子，难以到场。此外，研究中发现多胎家庭难以满足幼儿的“个性化发展需求”，多胎家庭孩子养育以“共享”“简化”为特点，例如，幼儿绘本阅读方面，不同阶段、不同性格的孩子其绘本需求不同，多数多胎家庭无法精确分析每个孩子特点、喜好，为其单独购买绘本，多是共读，限制了幼儿个性化发展。受渔业生产的特殊性，留守儿童大量存在，孩子缺乏父母的陪伴、教育和引导，孩子照料、教育以祖辈为主，祖辈教育观念滞后，往往更注重孩子的生活起居，忽视了孩子的教育需求，导致幼儿内向、胆小等性格特征的出现。

2.4 父亲角色的阶段性缺失

受渔民职业的影响，渔村家庭幼儿教育以母亲和祖辈照料为主，父亲角色阶段性缺失，使得幼儿长期处于“父亲陪伴不足”的成长环境中。父亲在孩子成长中扮演重要角色。家庭教育中父亲参与将直接影响幼儿的性格塑造、能力发展、情感认知^[2]。父亲与孩子互动中展现出的行为方式和思维模式与母亲存在着显著差异，例如，日常亲子游戏中，与母亲的小心谨慎相比较，父亲更加倾向于“放手式”引导，鼓励幼儿自主探索、勇于尝试。父亲角色的缺失可能会导致幼儿性格内向、孤僻，缺乏探究精神等。父亲对孩子的陪伴和爱是幼儿建立情感安全的重要支撑，父亲的存在相较于母亲更能够给予幼儿安全感和稳定感。父亲角色的阶段性缺失可能导致幼儿出现“缺乏安全感”的情感问题^[3]。父亲角色的缺失也给幼儿园家长工作带来了困难，如在亲子活动中，

以母亲参与为主，活动形式和内容难以满足孩子全面发展需要。

3 渔村幼儿园家长工作的差异化应对策略

良好的家园合作有助于幼儿的全面发展，提升幼儿教育质量。上述对渔村幼儿园家长工作面临的挑战进行了分析，立足挑战，结合渔民精神，提出以下差异化应对策略。

3.1 构建多元沟通与文化融合机制，破解人口文化差异困境

(1) 语言和文化融合策略

针对渔村外地人口占比高、语言文化差异大的特点，幼儿园发挥其牵头作用搭建“语言互通、文化互融”的沟通体系，消除家园沟通壁垒，弥合教育观念分歧。幼儿园组织教师参加语言培训，除普通话学习外，积极学习常用方言，提高教师与家长的沟通能力。定期举办“渔村文化共育节”，邀请本地家长展示渔业生产技艺，外来家长分享家乡传统游戏、民俗故事，让家长在文化交流中相互理解、减少隔阂。定期组织家园共育会，教师分享幼儿教育理念，引导家长逐步理解“促进幼儿全面发展”这一学前教育基础育人目标。建立幼儿发展“教育档案”，回应家长不同教育关注点，例如针对重视成绩的家长，定期分享幼儿在“数学游戏”“语言表达”中的进步；针对重视兴趣的家长，提供幼儿在“手工创作”“户外探索”中的成果，从而实现家园共育，促进幼儿认知启蒙和兴趣培养共同发展。

(2) 建立多样化沟通渠道

除传统家访、家长会、电话沟通等渠道，幼儿园应该拓展多样化沟通渠道。充分发挥班级钉钉群作用，及时分享幼儿在园表现情况，便于家长了解幼儿动态。定期组织家长沙龙，邀请教育专家授课或有经验家长分享育儿经验，提升家长共育能力。将幼儿园亲子活动、运动会等错峰安排在禁渔期，鼓励父亲多参与园内活动，增加对幼儿的陪伴与活动参与度，并借父亲节举办亲子协同活动，助力父亲获得全新角色体验，深化身份认同。

3.2 实施分层分类家长教育指导，提升家长教育能力

(1) 教育知识普及

针对渔村家长文化水平低、教育认知偏差等问题，开展“理论宣讲+案例”相结合的宣讲方式，逐步提升家长教育素养。幼儿园应定期开展家长教育知识讲座，邀请教育专家或园内骨干教师为家长讲解科学的幼儿教育理念和方法。讲座主题、内容接地气、契合幼儿阶段发展需求，如开展“小班幼儿语言发展关键期的教育方法”“如何培养中班幼儿的自理能力”等专题讲座。除开展理论讲座外，采用“案例+情景剧”形式，将抽象的教育理念转化为家长熟悉的生活场景，例如，教师现场模拟“幼儿自主整理玩具”“户外探索昆虫”等幼儿园日常活动，邀请家长扮演“忽视引导的家长”“科学引导的家长”，通过角色扮演让家长直观感受“习

惯培养、兴趣启蒙”对幼儿的重要性。

(2) 教育实践指导

加强家长教育实践指导,提升家长共育能力。借助家长开放日,让家长亲身体验幼儿园教育日常,观察教师和幼儿互动内容、环节、状态,学习如何与孩子进行互动。教师借助家访,针对多胎家庭、留守儿童家庭等不同类型家庭提供精准帮扶和指导,例如,对于精力有限的多胎家庭,家长可利用家务时间培养幼儿自理能力,让年长孩子帮忙摆碗筷、年幼孩子帮忙叠袜子等;针对留守儿童的祖辈家长,手把手教他们“用简单游戏陪孩子”,如“石头剪刀布学数字”“捡贝壳辨形状”,解决祖辈“想教却不会教”的难题。针对家长教育实践,建立“指导—实践—反馈—改进”机制,家长及时将教育指导情况反馈给老师,加强双方交流,提升家长教育实践能力。

3.3 整合内外资源,缓解家庭教育资源紧张与关怀缺失

针对多胎家庭资源分配不足、留守儿童关怀缺失的问题,需整合家园社多方资源,为渔民家庭提供支持^[4]。针对多胎家庭经济资源紧张问题,打造共享教育资源体系,实现园内资源的流通,幼儿园收集家长捐赠的二手书、玩具等,按“年龄、类型”分类整理,幼儿可免费借阅、使用;利用社区资源,为儿童提供课外学习资源和场所;引入政府资源,为幼儿提供免费绘本和学习用品等。加强留守儿童关怀和支持,幼儿园为留守儿童建立“成长档案”,记录幼儿情绪变化、行为表现等,“成长档案”定期分享给幼儿家长,帮助家长及时了解幼儿情况;节假日,幼儿园积极链接社区资源,为留守幼儿提供托管和辅导服务,弥补家庭关怀缺失。

3.4 优化父亲参与机制,弥补角色缺失

针对父亲阶段性出海导致的角色缺失问题,从“归航期集中参与、出海期远程互动”两方面设计策略,唤醒父亲教育意识,搭建父子互动桥梁,建立幼儿与父亲的情感连接。

3.4.1 科学安排亲子活动时间

优化亲子活动时间,在父亲归航期,开展“父亲专属亲子活动”。据禁渔期时间,在父亲归航前制定“父子成长周”计划,集中组织适合父亲参与的活动,如“渔村亲子探险”,由父亲带领孩子探索海边礁石、观察渔船构造,在实践中培养孩子坚韧、勇于探索的渔民精神;开展“爸爸手工

坊”活动,父亲与孩子一起用渔网、贝壳制作渔船,既能发挥父亲动手能力强的优势,又能增进亲子感情。同时,举办“父亲教育沙龙”等活动来加强父亲角色引导,邀请教育专家通过案例讲解“父亲参与对幼儿性格、能力的影响”,让父亲能够充分认识到自身角色对幼儿发展的重要性;开展案例分享,如“短时间高效陪伴方法”“睡眠10分钟亲子交流”等,让父亲掌握亲子交流、互动技巧。

3.4.2 搭建亲子远程互动桥梁

在父亲出海期间,幼儿园为亲子沟通搭建互动桥梁,为渔民家庭设计“父子互动任务”,如亲子远程小游戏、渔船照片分享、海上故事分享等,父亲通过视频分享自己在海上工作的故事,提升孩子对父亲职业的了解度;父亲拍摄渔船、大海的照片,孩子和母亲、祖辈家长一同完成“我的爸爸在海上”相册的制作;建立“我想对你说”平台,父亲可随时记录对孩子的期待,孩子也可记录对父亲的思念。通过多种互动桥梁,让父亲出海期间也能够有效参与孩子成长。

4 总结

综上所述,渔村幼儿园家长工作面临着人口结构复杂、家庭教育资源紧张、家长教育水平有限以及父亲角色阶段性缺失等诸多挑战。通过加强多元沟通、加强家长教育、整合内外资源以及优化父亲参与幼儿教育等一系列切实可行的应对策略,能够有效地缓解这些问题,提升家园合作的质量。在实施上述策略的过程中,幼儿园需要充分发挥主导作用,积极协调各方资源,与家长建立起紧密、平等、合作的关系。同时,政府和社会各界也应给予渔村幼儿教育更多的关注和支持,共同为渔村幼儿创造一个良好的教育环境。只有多方参与,才能确保渔村幼儿园家长工作取得实效,推动渔村幼儿教育事业不断向前发展。

参考文献

- [1] 张思琦. 幼儿公共关系与家园共育模式的探索与实践[J]. 公关世界, 2025, (15): 121-123.
- [2] 胡佐俊. 浅谈农村地区父亲角色投入对幼儿社会性发展的影响[J]. 遵义师范学院学报, 2025, 27(03): 161-164.
- [3] 陈金兰, 皮梦君, 李龙妹. 父亲参与幼儿教育的现状及对策研究[J]. 基础教育研究, 2024, (23): 86-90.
- [4] 李雅丽. 浅谈农村幼儿园教学整合远程教育资源[J]. 智力, 2021, (10): 197-198.