

# Exploration of integrated teaching reform of “character recognition + reading” in Chinese language teaching for lower primary school

Wan'an Chu

Xintai Longting Town Central Primary School, Xintai, Shandong, 271203, China

## Abstract

With the deepening implementation of the new curriculum standards, Chinese language teaching for lower primary grades has entered a new phase of reform. As core components of foundational literacy education, character recognition and reading skills are interdependent and mutually reinforcing. Historically, these two aspects have often been taught separately, hindering students' holistic development in language proficiency. This paper examines the current state of lower primary Chinese language instruction through the lens of integrated “character + reading” pedagogical reform. It analyzes existing challenges, explains the theoretical foundations of this integrated approach, and explores innovative pathways in curriculum design, teaching strategies, assessment methods, and teacher training through classroom practice. Research demonstrates that this model effectively enhances students' character acquisition efficiency and reading engagement, promoting comprehensive development of core language competencies. The article concludes with recommendations for further reforms and improvement measures, providing both theoretical insights and practical references for enhancing the quality and innovation of primary school Chinese language education.

## Keywords

lower primary school; Chinese language teaching; literacy instruction; reading ability; integrated reform; core literacy

# 低年级小学语文“识字 + 阅读”一体化教学改革探索

褚万安

新泰市龙廷镇中心小学, 中国·山东 新泰 271203

## 摘要

随着新课程标准的深入实施, 小学低年级语文教学进入改革新阶段。识字与阅读能力作为语文启蒙教育的核心, 相互依存、协同促进。长期以来, 识字与阅读教学常被割裂, 影响了学生语文素养的整体提升。本文以“识字+阅读”一体化教学改革为视角, 梳理当前低年级语文教学现状, 剖析存在的突出问题, 阐释一体化教学的理念及理论基础, 并结合课堂实践, 探讨其在课程内容、教学策略、评价方式、教师队伍等方面的创新路径。研究表明, 该模式能有效提升学生识字效率与阅读兴趣, 促进语文核心素养全面发展。文章最后提出了深化改革与完善保障的相关建议, 为小学语文教学创新与质量提升提供理论与实践参考。

## 关键词

小学低年级; 语文教学; 识字教学; 阅读能力; 一体化改革; 核心素养

## 1 引言

小学低年级阶段是学生语文学习的启蒙期, 也是语言积累、习惯养成和思维发展至关重要的阶段。识字教学承担着帮助学生扫除语文学习障碍、构建语言基础的重任, 而阅读教学则是培养学生理解能力、思维品质和人文素养的关键环节。长期以来, 我国小学低年级语文教学往往将识字和阅读割裂开来, 识字重机械记忆、脱离语境, 阅读多停留于字面理解、缺乏自主建构, 造成识用分离、学用脱节等问题,

制约了学生语文素养的整体发展。

新课程标准明确提出“在大量阅读实践中巩固识字, 在丰富语言环境中发展阅读”, 强调识字与阅读应有机融合、一体推进。识字是阅读的基础, 阅读又反哺识字, 二者相互支撑、共同促进。伴随课程内容和评价体系的不断变革, “识字+阅读”一体化教学逐渐成为教育界关注的热点。如何打破传统教学壁垒, 探索更为科学、系统、高效的一体化教学模式, 已成为语文教师和研究者的共同课题。

本文将系统梳理低年级小学语文“识字+阅读”一体化教学改革的理论依据、实践路径与现实成效, 剖析当前实施过程中面临的主要挑战, 提出相应的优化建议, 旨在推动小学语文教学的深度变革与高质量发展。

【作者简介】褚万安(1971-), 男, 中国山东新泰人, 中国小学一级教师, 从事教育教学研究。

## 2 低年级小学语文识字与阅读教学的现状分析

### 2.1 识字教学现状及存在的问题

小学低年级识字教学历来被视为语文教学的基础环节，是学生顺利进入自主阅读和语言表达的重要保障。目前，多数学校识字教学以教材为主线，强调识记汉字、规范书写、组词造句。教师普遍采用反复识读、描红、听写、词语搭配等方式帮助学生掌握常用字词。此类教学方法在一定程度上帮助学生积累了汉字数量，但也暴露出诸多问题：

一是重记忆、轻理解，忽视了汉字结构、意义、用法的系统讲解。学生往往“死记硬背”字形，缺乏对字义的深刻把握，导致记忆不牢、易混淆。二是脱离语境，缺少生活化、趣味化的识字活动，未能将汉字学习与实际生活、阅读语境有机结合。三是课堂教学时间有限，识字数量压力大，导致进度与质量难以兼顾。部分教师对新课程理念理解不深，教学创新意识和能力有待提升。上述问题制约了学生识字兴趣与应用能力的同步发展。

### 2.2 阅读教学现状及存在的问题

低年级阅读教学以课文学习和课外阅读为主，侧重朗读、背诵、句段理解等基本能力的培养。课堂教学注重对文本内容的逐句讲解，帮助学生理清故事情节、理解人物形象。近年来，伴随阅读课、绘本课、分级阅读等形式的推广，学生的阅读兴趣和量有了一定提升，但仍存在不少问题：

一是阅读教学与识字教学脱节，学生在阅读中遇到生字、难词时，往往被动依赖教师讲解，缺乏自主识字和问题解决能力。二是课堂阅读多流于“读一问一答”流程，缺乏深度思考与个性化表达，学生的理解力与创造性不足。三是阅读材料单一，内容与学生生活经验、兴趣爱好结合不够，难以激发持久的阅读热情。部分教师重视阅读结果，忽视阅读过程和方法的指导。上述问题导致低年级学生阅读兴趣提升有限，阅读能力发展不均衡。

### 2.3 识字与阅读脱节的现实影响

识字和阅读割裂，不仅影响学生语言积累和表达能力，还直接关系到后续语文学习和核心素养的培育。识字教学未能与阅读实践紧密结合，导致学生虽能“会认字”，却难以“用活字”。阅读教学忽视识字支撑，导致阅读理解和文本建构能力不足。识字难、阅读难相互交织，影响了学生语文学习的连贯性和层次性。如何将识字与阅读有机整合，构建“识用结合、读写一体、学以致用”的新型教学模式，是推进小学语文教学改革的必由之路。

## 3 “识字 + 阅读”一体化教学改革的基础与理念内涵

### 3.1 一体化教学理念的理论基础

“识字 + 阅读”一体化教学理念根植于建构主义学习理论、语用观语言观和核心素养培养理念。建构主义强调学习者在真实情境中通过自主建构获得知识，识字和阅读应在

丰富的语言环境和实际语境中同步推进。语用观认为语言的学习离不开实际应用场景，识字的最终目标是服务于理解和表达。核心素养理念要求语文教学不仅关注知识掌握，更要促进思维发展、文化认同和创新能力提升。

在一体化教学模式下，识字与阅读并非孤立开展，而是融为一体，相互驱动。识字教学为阅读奠定基础，阅读实践为识字提供语境和意义支撑，两者共同服务于语文核心素养的全面发展。这种教学理念有助于打破“孤立识字”与“机械阅读”的传统弊端，实现语文学习的连贯性和层次性提升。

### 3.2 “识字 + 阅读”一体化教学的基本内涵

“识字 + 阅读”一体化教学强调以真实文本和生活语境为载体，将识字、写字、词句积累、文本理解、语言表达等环节有机整合。教学内容不再割裂，而是围绕主题情境、文本内容和生活经验展开，推动识字与阅读共同提升。教师通过设计有趣的识字任务、开放性的阅读活动，引导学生在“读中识、识中用、用中悟”，实现知识的融会贯通和能力的综合发展。

一体化教学倡导以学生为中心，注重个体差异和自主发展。课堂上，教师既关注生字识记与书写的规范性，也重视词语理解、句段拓展、文本感知、思维提升。评价方式从单一的“认读”与“默写”转向过程性评价、综合性评价，关注学生的学习过程、参与度和创造性表现。通过一体化改革，识字与阅读成为贯穿始终、相互促进的有机整体，为学生构建稳固的语言基础和持续的阅读动力。

## 4 “识字 + 阅读”一体化教学改革的实践探索与有效路径

### 4.1 课程内容重构与教材资源优化

推进“识字 + 阅读”一体化教学，首要任务是对课程内容进行系统重构，打破原有学科壁垒和知识碎片化现象。教材编排应以主题情境和生活经验为主线，将识字任务融入阅读文本、语段训练、绘本阅读、口语交际等多样化课程模块中。每一课的生字、词语、句子不仅服务于认读，还在文本理解和表达中反复运用，强化学生对字词意义和用法的深刻把握。

教材资源应丰富多元，既有规范化的识字读本，也包含适宜低年级学生的童话、寓言、诗歌、绘本、日记等文本。鼓励教师自主开发校本资源，如校园故事、生活实录、学生作品等，将识字与阅读植根于学生实际生活，增强课程的吸引力和实用性。信息技术与数字资源的引入，为识字与阅读教学提供了更加广阔的平台和工具，支持差异化、个性化学习路径的实现。

### 4.2 课堂教学策略的创新与实施

“识字 + 阅读”一体化教学需要创新课堂教学策略，注重学生学习兴趣与参与度的提升。教师可采用情境导入、小组合作、角色扮演、绘本表演、趣味识字游戏等方式，将

生字学习与文本阅读相结合。通过设置“读故事找生字”“用新字写短文”“生字连环画”等任务，激发学生自主识字、主动阅读的积极性。

课堂教学中，教师应关注识字方法多样化，如利用字理识字、图像联想、情境记忆等，提高识记效率。阅读教学则突出整体感知、分段理解、深度体验，注重引导学生在阅读中发现生字、体会用法、交流感悟。师生、生生之间应建立良好的互动机制，鼓励学生提出问题、表达见解、展示成果，实现课堂由“教师讲、学生听”向“共学共研、合作探究”转变。

### 4.3 评价方式的转型与反馈机制完善

一体化教学改革必须同步推进评价方式的转型。传统评价多侧重识字数量、书写规范和课文背诵，缺乏对综合能力和创新思维的考察。一体化评价应强调过程性、发展性，关注学生识字、阅读、表达、合作、创新等多维能力的成长。教师可采用成长记录袋、学习档案、课堂表现评价、成果展示等方式，综合反映学生的学习过程与成效。

家校协同评价是提升识字与阅读能力的重要手段。通过家长参与、家庭阅读记录、亲子共读活动等，拓宽学生学习空间，促进家庭、学校、社会的协同育人。评价结果要及时反馈给学生和家长，帮助学生发现优点、正视不足、设定目标、持续提升。多元化、动态化、激励性的评价机制，有助于激发学生内在学习动力，保障一体化教学改革的有效实施。

## 5 “识字+阅读”一体化教学改革的支持保障与深化路径

### 5.1 教师专业发展与教研协同机制建设

教师是推动“识字+阅读”一体化教学改革的核心力量。学校应高度重视教师专业发展，定期开展识字与阅读教学专题培训、观摩研讨及经验交流等活动，帮助教师不断提升理论素养和教学实践能力。同时，要鼓励教师立足自身教学实际，主动进行反思与总结，善于创新方法，形成“以研促教、以教促研”的良性循环。为加强团队协作，学校应建立校本教研团队，促进识字与阅读教师间的协作共研，联合制定教学方案、开发校本课程资源、共同设计评价标准，实现优势互补和资源共享。区域教育主管部门也应积极搭建专业成长平台，推动教研共同体、课程联盟等机制建设，全面提升区域教研水平。通过多层次、立体化的教师培养体系和教研协作机制，为一体化教学改革提供坚实的师资保障与智力支撑，促进小学语文教学持续创新和高质量发展。

### 5.2 数字化资源与多元化课程平台的支撑

现代信息技术为“识字+阅读”一体化教学提供了强有力的资源与平台支持。学校应积极建设数字化课程资源库，整合电子教材、动画视频、互动游戏、绘本阅读、语文APP等多样化资源，为学生提供自主识字、智能阅读、在线评测等功能。推动“互联网+语文”教学模式，利用线上线下混合式课堂，满足不同学生的个性化学习需求。

多元化课程平台的搭建，有助于打破时空局限，实现家校社协同育人。开发“亲子识字打卡”“绘本阅读营”“小作家工坊”等特色课程和活动，激发学生的学习热情和创造潜能。数字化工具不仅提升了识字与阅读教学的效率，也为学生搭建了自我展示、合作交流的平台，促进综合素养全面发展。

## 6 结语

小学低年级语文“识字+阅读”一体化教学改革，是实现学生语文核心素养全面提升的重要途径。本文系统梳理了当前识字与阅读教学的现状及存在的问题，分析了一体化教学的理论基础与理念内涵，提出了课程内容重构、教学策略创新、评价方式转型和教师队伍建设等实践路径。实践表明，一体化教学有助于打破识用分离、读写割裂的局面，提升学生识字效率和阅读能力，激发学习兴趣和自主发展动力。

面向未来，应持续深化一体化改革，加强教研协同和资源保障，完善多元评价和个性化培养机制。推动信息技术与课程融合，拓展数字化、智能化教学新路径，为低年级语文教学创新发展注入新动能。教育行政部门、学校、教师和家长应形成合力，共同营造支持“识字+阅读”一体化的良好生态环境，让每一位学生在丰富的语言世界中快乐成长、全面发展。唯有如此，才能为学生语文素养和终身学习能力的培育奠定坚实基础，为基础教育高质量发展提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 陈晓娟.低年级小学语文阅读与写作相结合的策略[J].好作文,2025,(05):77-78.
- [2] 杨思凡.优化低年级小学语文识字教学策略研究[J].小学生作文辅导(下旬),2024,(09):63-65.
- [3] 詹枚枚.读写绘:低年级小学语文阅读教学的新形式[J].华夏教师,2024,(02):66-68.
- [4] 略探究[J].考试周刊,2023,(49):40-44.
- [5] 李剑梅.低年级小学语文阅读与写作相结合的策略[J].天津教育,2022,(22):146-149.