

Research on challenges and strategies of kindergarten director management

Genfu Li

Xiangyang Cultural Kindergarten, Xiangyang, Hubei, 441000 China

Abstract

The kindergarten principal serves as the organizer and leader of all operational aspects. Their professional competence and management strategies directly determine the educational quality and administrative efficiency of the institution. Like its facilities, environment, and teaching staff, the management level of a kindergarten is a crucial indicator of its educational standards. This management system profoundly impacts children's learning and daily life within the facility, directly influencing their scientific cognition, self-care abilities, physical and mental health, as well as ideological development. As the primary manager of teaching and administrative affairs, the principal's strategic approaches and practical methods are key to delivering high-quality educational services and holistic care for young learners.

Keywords

kindergarten; principal management; management strategy

幼儿园园长管理工作挑战及策略研究

李根富

湖北襄阳市文化幼儿园, 中国·湖北 襄阳 441000

摘要

幼儿园园长是幼儿园各项工作的组织者和负责人, 他们的业务能力水平和管理策略直接关系到幼儿园教学管理水平。和幼儿园设施环境和师资水平一样, 幼儿园管理水平也是反映幼儿园办学质量的重要指标。幼儿园的管理水平对于幼儿在园内的学习和生活具有重要影响, 直接关系到幼儿的科学认知能力、生活自理能力、身心及思想等方面的健康发展。作为幼儿园具体教学和生活管理事务的负责人, 园长的管理策略和手段是幼儿园提供优质教学和生活服务的关键。

关键词

幼儿园; 园长管理; 管理策略

1 引言

在幼儿学前教育中, 良好的设施环境和师资力量是幼儿教学的重要物质条件保障。此外, 是否拥有一位年富力强, 业务能力突出, 富有管理智慧的园长也是一所幼儿园成为优质幼儿园的基本前提。幼儿园园长管理着幼儿园的方方面面, 负责整合幼儿园人、财、物等因素, 形成教学和生活管理的强大合力, 优质高效地实现培养目标和工作任务所进行的各种一般职能活动。作为幼儿园具体教学和生活管理事务的负责人, 园长的管理能力和策略幼儿园教育教学活动正常进行的必备条件。一个具有良好管理水平, 懂得科学化管理的园长在幼儿园中地位是非常高的, 几乎决定着幼儿园的教育发展^[1]。在当前幼儿教育形势下, 幼儿园园长管理主要涉及到幼儿园教师的管理和培训, 各类活动组织开展。对教师

的管理和培训则是幼儿园提供优质教育的必要手段, 没有高素质的教师队伍, 幼儿很难得到良好的教育和管理。各类户外活动的开展使得幼儿园生活丰富多彩, 也提高了幼儿身体素质。因此, 要推动幼儿园的进一步发展建设就必须提高幼儿园园长的素质和能力, 研究相应的管理策略, 提高其管理艺术。

2 幼儿园园长管理工作面临的挑战

在幼儿园的教育教学、管理中, 园长起着承上启下的纽带作用, 一方面要对教育目标进行统筹规划, 另一方面要协调教师、幼儿、家长、社会各个方面的诉求。但在现实的管理工作中, 园长往往面临多种管理问题, 而这一系列问题不仅阻碍着幼儿园的教育教学水平, 影响着幼儿园教师与幼儿整体发展的进度。归纳起来, 当前幼儿园园长管理工作的主要问题有以下四种。

2.1 教师积极性与主动性不足, 管理效果打折扣

幼儿园活动的实现最终任务在教师方面, 是园长管理

【作者简介】李根富(1972-), 男, 中国湖北襄阳人, 本科, 一级教师, 从事幼教管理方面研究。

的重点,但部分老师工作主动性不强,一方面受工资待遇与社会评价的影响,一些老师自身职业自豪感较低,教学工作动力不足;一方面考核制度存在不健全或考核目标错位,只注重老师的出勤与劳动量大小,而忽视教师的教学质量和教学规律。这样的考核机制往往打击年轻老师的工作积极性,有可能导致部分老教师只求合格、消极怠工的心态。

另外,由于工作环境的影响,老师工作的主动性和能动性如果不加以激励就难以真正调动起来,当园长向教师提出较高管理要求时,教师不拥有工作的动力就没有行动的动力,结果可能就是要求再高也难以实现,这种被动的工作现象不仅影响幼儿的学习和成长,也影响着整个园所,这是园长必须正视的问题。

2.2 管理制度落实难度大,执行力不足

制度执行和科学合理性,是幼儿园管理能否深入落实的重要保障。很多幼儿园确实制定了较为完善的考核方案和规章制度,但是实际工作中却出现了制度空转。有的教师心存怀疑,只是看热闹,不愿意具体落实;一些园长碍于人情,执行上有所开口子、打折扣;有些制度制定本身没有设置相应的监督和问责,难以落实。

一是降低了制度的权威性,教师一旦觉得制度可以不执行,就会逐渐失却敬畏感,甚至产生有章不循。长此以往不仅会加深园长管理的尴尬境地,也会在园内营造消极氛围,影响幼儿园整体发展。可见,如何提高制度执行力、克服制度难题,是园长必须解决的当务之急。

2.3 活动规划与组织缺乏系统性,监督管理存在盲点

对于小班的幼儿园教育来说,不仅限于教学工作,在游戏活动(户外活动、主题活动、亲子活动等)活动中,也是促进幼儿的身体、双手操作能力、同伴交往的重要时机。然而在实践中,很多幼儿园对各种活动并未进行合理的安排、监管缺乏有力性。

一方面,有的活动内容未能科学谋划,总是临时决策甚至简单模仿上年活动,缺乏针对性与创造性,未能充分地满足幼儿不同年龄段的身心发展特点。另一方面,活动中,园长未能真正做到对保教人员进行督评,保教人员因准备仓促或因自身工作疏忽简单应付走形式,活动结束后的反思与总结更是流于表面,没能切实结合活动的成效进一步改善下阶段的活动。目前的活动管理不到位,直接影响活动教育价值的发挥,而可能由活动安全管理不到位产生的安全事故。可见,活动科学管理、活动监督管理成为幼儿园园长的难点^[2]。

2.4 园长自身示范作用不足,影响管理权威与氛围营造

园长是幼儿园的一把手,园长的一言一行直接影响教师的行为,更是直接影响孩子的行为。少数园长的实际管理行动中并没有很好地做到榜样的示范引领作用。有的园长严格执行各种制度规定,可是自身体现不是很到位,被教师看到

感觉就是上有政策,下有对策,削弱了制度的权威;有的园长与教师、家长、幼儿的交流方式、话语表达方式不合理,流露出自己的急躁情绪,使得教师与家长或者教师与幼儿的沟通情绪失控,不满意;有的园长过于威严,一味地强调园长的权力,而忽略了同理与理解,使得自己与教师的距离感增大^[3]。

更重要的一点是,幼儿正处于模仿的阶段,常常会模仿与自己接触最多的成年伙伴——园长。这时园长的一言一行在潜移默化地影响着幼儿的性格和习惯。例如园长的穿戴是否整齐、语言方式或行为是否大方,幼儿也可能在不知不觉中,模仿园长的这些语言和行为习惯,不利于他们的健康成长,这也正是幼儿所面临的现实问题。

3 幼儿园园长管理工作策略分析

幼儿园管理主要涉及到对教师的管理,各类活动组织开展。对教师的管理,园长要健全教师考核机制和培训制度,充分发挥教师主观能动性。各类活动组织的开展则需要做到事先提前规划,亲自监督各班是否按照计划进行活动内容。园长在幼儿园的日常教学管理中,也要密切注意自己的言行举止,严格遵守幼儿园的各项规章制度,避免不合适的行为给幼儿园管理带来不良的影响。

3.1 充分发挥教师主观能动性

园长管理的对象主要是幼儿教师,继而通过教师来贯彻实施幼儿园的教学方针。幼儿教师作为幼儿园教育的主导者,他们的品德人格、专业技能、身体状态等因素决定着幼儿园的教学和管理水平。教师工作状态和管理制度也决定着幼儿园的发展,在教师管理方面,科学有效的激励政策和奖惩条例非常有必要,好的激励举措能够充分调动广大教师热心投身幼教事业的积极性,形成你追我赶的良性竞争局面,进而促进幼儿园教学水平的提高。不好的薪酬分配体系和奖罚不明则会让真正想干事的幼儿教师慢慢失去斗志,养成一批混日子的人,导致幼儿园整体风气沉沦,教学质量逐步下滑^[4]。因此,院长在制定幼儿教师考核制度时,应该以实际教学和管理效果为考核目标,而不是单纯按照工作量评比。只有以教学和管理质量为导向,才能激发优秀幼儿教师全身心地投入幼儿教育和管理中。相反,若只是简单地按照出勤率和工作量来考核幼儿教师,无法激励幼儿教师努力提高自身教学和管理水平。同时,幼儿园要考虑到年轻老师的成长规律,不能因为年轻老师经验不足犯错误就否定她们的努力和付出。

案例:最近几年我园引进了一些优秀的幼儿教师,但经过几年的观察和培养,我发现他们的工作积极性很高,对幼儿园的各项事务也非常上心,愿意花时间来提高自身教学和管理水平。但是由于她们的工作年限和教学经验不足,导致教学和管理水平和经验丰富的老教师有一定的差距,体现在期末考评结果上就是仅仅是合格水平,她们的努力和付出

长期得不到幼儿园的认可,严重影响她们的工作积极性。通过调研,我发现本园的教师考核制度存在很大问题,考核指标强调工作量,对于年轻老师不够友好,没有任何容错的空间,忽视了年轻教师的成长规律,无法充分发挥考核制度的导向、激励和改进的功能。针对这些问题,我对幼儿园考核制度进行了修改,强调幼儿园容许年轻老师有一个不断学习积累和稳步提高的过程,只要大家保持一颗热爱幼儿教育 and 努力提高自身教学管理水平,幼儿园是鼓励和认可的。在工作量达标的基础上,对于积极参加各类学习和家长反映较好的年轻教师,适当提高激励。对于在各类教学比赛中获奖的年轻老师,在全园公开表扬和鼓励。

3.2 严格执行考核制度

园长管理幼儿园,必须要通过落实执行各项规章制度和考核制度来实行。因此,在制定好优秀的考核制度后,必须要坚决执行,因为我们的制度、方案一旦成文,而又没有办法操作,则形同虚设,久而久之,就会大大降低制度、方案的权威性。不执行、不落实,那比没有制度还要坏。严格执行考核制度,幼儿园全体教师的行为表现也就能够直观准确地衡量,营造出实事求是,鼓励干实事的良好氛围。

案例:在本园制定并开始实施新的考核制度初期,我发现对幼儿园教学现状的改变影响不大。经过调研发现,部分老师以为这个新的考核制度和以前的有所冲突,不一定会认真贯彻执行下去。部分老师存在思维惯性,认为表面上是要执行新政策,其实还是老一套。针对这个问题,我除了在校内宣传栏张贴告示,召开教师会以外,在当学期的考核中严格执行新的考核标准。为了维护管理制度和考核方案的权威,杜绝一切求情找关系等不良风气,维护制度的权威,让所有教师都真真切切地感受到新制度的严肃和执行力。幼儿教师依照以实际教学和管理效果为考核目标的考核制度来指导日常教学和管理工作,幼儿园的教学和管理水平才能逐步提高。

3.3 科学规划组织活动

对于幼儿活动的管理规划,对于园长来说,最主要的工作便是对保教人员的监督。在组织规划方面,首先应该让不同年龄段的带班教师对每一周的活动出台一系列的计划,并对在各区域活动中所采用的教育教学方法进行论证分析,不同班级之间定期组织交流研讨会。对于园内保教人员,如有条件,应能够定期外出培训或者请学前专家来园讲座,不

断的吸取新的教育理论、教育方法。除了对教师专业素养的组织管理,在开展学习活动的过程中,园长还应该亲自监督检查是否按照计划进行教育教学内容。在监督检查的过程中,遇到教师不恰当的教育方式应该给与及时的指导。不断提高教师的教育水平。

3.4 园长以身作则

园长是幼儿园的负责人,他们的一言一行都被教师和幼儿们看在眼里,记在心里。园长要想严格管理和规范幼儿园各项规章制度,首先自己要严格遵守,在教师群体中发挥模范示范作用。“严于律己,宽于律己”的行为准则是得不到幼儿园教师真心拥护和支持的,幼儿园制定的制度再科学,也得不到有力的执行。同时,幼儿园的核心目标在于培养综合素质全面发展的幼儿,园长几乎天天和学生们打交道,是学生们的模仿对象和示范,园长的一言一行对幼儿们养成良好行为规范发挥着关键引导作用。园长在日常教学和管理中要穿着得体,避免穿花里胡哨的衣服,注意仪表姿态。对幼儿要礼貌尊重,不能打骂学生,即使是学生犯错时,也要注意控制自己的情绪和教育方式。学生们在这种如沐春风般的教育环境下,自然容易养成儒雅恭敬的性格,养成《指南》里所提倡的各种优良素质。

4 结论

幼儿园园长的管理水平对于幼儿在园内的学习和生活具有重要影响,直接关系到幼儿的科学认知能力、生活自理能力、身心及思想等方面的健康发展。园长应当不断学习现代教育管理理论,结合本园实际,探索符合自身特色的管理路径,以此打造高水平的教师团队,营造积极向上的园所文化,最终实现幼儿园教育目标的高质量落实。

参考文献

- [1] 贺敬雯,王滢梓,欧阳春晓.幼儿园园长数字化领导力与幼儿园教师数字化意愿的关系:幼儿园教师数字知识与技能的中介作用[J].成都师范学院学报,2025,41(03):100-113.
- [2] 沙莉,郭璇,杨津津,等.基于CIPP评价模式的“一园多址”园长领导力研究[J].语言与教育研究,2024,8(04):74-82.
- [3] 张立新,霍艺佳.幼儿园园长专业成长中的关键事件及应对策略[J].山西教育(幼教),2024,(08):24-27.
- [4] 郑金秀.幼儿园园长管理中的伦理挑战及应对研究[D].四川师范大学,2024.