

Research on the Teaching Strategies of Group Reading in Primary School Chinese under the Guidance of Core Literacy

Yinbao Zhang

Wenchuan Town Wenfeng Central Primary School, Wenchuan Town, Weiyuan, Gansu, 748201, China

Abstract

Driven by the reform of basic education, the concept of core literacy has increasingly penetrated into the teaching of various disciplines. As a crucial platform for cultivating humanistic literacy and language proficiency, primary school Chinese has seen group reading—with its rich texts and diverse themes—emerge as an important vehicle for enhancing students' comprehensive Chinese literacy. This paper sorts out the theoretical basis and teaching objectives of group reading guided by core literacy, analyzes its current situation and existing problems in primary school Chinese teaching, and proposes teaching strategies that meet the requirements of core literacy. From the perspectives of textbook integration, theme-based leadership, method innovation, interdisciplinary integration, and evaluation optimization, the paper explores effective implementation paths for group reading, and emphasizes the interactive relationship between teachers' professional development and students' independent inquiry abilities. The study holds that group reading should promote the coordinated development of students' thinking qualities, cultural understanding, aesthetic experience, and social responsibility, drive the transformation of Chinese teaching towards equal emphasis on ability and value, and looks forward to the future direction of innovative development.

Keywords

core literacy; primary school Chinese; group reading; teaching strategies; comprehensive literacy cultivation

核心素养导向下小学语文群文阅读教学策略研究

张银宝

会川镇文峰中心小学, 中国·甘肃 渭源 748201

摘要

在基础教育改革推动下, 核心素养理念日益深入各学科教学。小学语文作为人文素养和语言能力培养的重要平台, 群文阅读凭借其丰富文本和多元主题, 成为提升学生语文综合素养的重要载体。本文梳理了核心素养导向下群文阅读的理论基础和教学目标, 剖析其在小学语文中的现状及问题, 并提出符合核心素养要求的教学策略。文章从教材整合、主题统领、方法创新、学科融合与评价优化等方面, 探讨群文阅读的有效实施路径, 强调教师专业成长与学生自主探究能力的互动关系。研究认为, 群文阅读应促进学生思维品质、文化理解、审美体验与社会责任的协同发展, 推动语文教学向能力与价值并重转型, 并展望未来创新发展方向。

关键词

核心素养; 小学语文; 群文阅读; 教学策略; 综合素养培养

1 引言

随着“核心素养”成为我国基础教育课程改革的理念, 小学语文教学也迎来了全新的发展机遇与挑战。核心素养不仅仅关注知识的获得, 更注重学生思维能力、创新能力、文化理解与社会责任的培养。在此背景下, 群文阅读作为一种以主题统领、文本群为依托的教学方式, 能够打破单一课文教学的局限, 通过多文本的关联、比较与整合, 丰富

学生的阅读体验, 提升语文综合素养。然而, 现实中群文阅读教学仍面临着教材资源分散、教学目标模糊、课堂组织形式单一等问题, 教师在设计和实施群文阅读教学时普遍存在理论支撑不足、实践策略有限等困境。本文以核心素养导向为切入点, 聚焦小学语文群文阅读教学的理论基础、实践现状与优化路径, 尝试为一线教师和教育管理者提供具有现实指导意义的教学策略建议, 推动群文阅读成为提升学生语文核心素养的有效途径。

【作者简介】张银宝(1969-), 男, 中国甘肃渭源人, 本科, 中小学高级教师, 从事小学语文研究。

2 核心素养理念下小学语文群文阅读的理论基础

2.1 核心素养内涵及其在语文教学中的价值

核心素养是指学生为适应终身发展和社会发展需要，所应具备的关键能力、必备品格和价值观。在小学语文教学中，核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。语文核心素养的提出，推动了教学目标从知识本位向能力本位、价值本位的转变。群文阅读作为一种整合多文本、凸显主题意义的阅读方式，能够激发学生的阅读兴趣，拓宽视野，培养批判性思维和自主学习能力，为核心素养的全面落实提供了坚实基础。

2.2 群文阅读的理论渊源与教育意义

群文阅读理论源自文本互文性、主题统领及多元智能理论等教育思想。其基本理念是以同一主题或问题为线索，整合多篇不同体裁、风格、角度的文本，让学生在多维度比较与关联中深化理解，提升思维深度。教育意义在于突破以往单一课文碎片化教学的弊端，实现知识建构的系统性、思维训练的多样性和情感体验的丰富性。群文阅读能够帮助学生在文本之间建立联系，培养他们发现问题、分析问题和解决问题的能力，促进语文核心素养的整体提升。

2.3 小学阶段群文阅读的学段特征

小学阶段学生处于认知发展、兴趣形成和价值观初步建立的关键期。群文阅读契合小学生好奇心强、喜欢探索的心理特征，通过多文本主题引领和内容关联，能够激发学生自主阅读兴趣，帮助其形成阅读习惯与批判性思维。同时，小学语文教材内容丰富、体裁多样，为群文阅读的开展提供了广阔的资源空间。教师应根据学生的认知规律和发展需求，科学选择与整合文本，注重循序渐进和层次分明，促进学生在多元阅读中实现知识、能力与情感的协同成长。

3 小学语文群文阅读教学的现状分析

3.1 群文阅读教材资源开发与利用情况

当前，小学语文群文阅读教材资源日益丰富，各地教材编写单位及一线教师不断创新，开发出主题多元、内容丰富的群文阅读单元，如“亲情”“自然”“成长”等，初步满足了不同地区和学生的学习需求。然而，在实际教学应用中，部分学校和教师仍存在资源整合不充分的问题。教材虽然提供了大量文本，但主题设置往往与学生实际生活经验脱节，缺乏与学生成长阶段的深度契合，导致阅读活动难以激发学生的情感共鸣和主体参与。此外，部分教材内容体系缺乏系统性和层次性，文本之间的联系较为松散，未能形成完整的主题脉络。教师在文本选择上过于关注知识点的覆盖，忽视了不同文本间的内在价值导向和多元意义，这在一定程度上削弱了群文阅读对学生综合素养和价值观引领的整体育人作用。

3.2 群文阅读教学实施过程中的主要困境

群文阅读教学的有效推进离不开科学的教学设计与创新的课堂组织方式。但现实中，许多教师依然习惯于传统的单篇课文教学，缺乏多文本整合与主题统领的意识，导致群文阅读教学陷入“形式化”“浅层化”的困境。教师对群文阅读理论和方法掌握不足，教学设计往往停留在表面层次，难以实现文本主题的深度挖掘与多文本比较的科学引导。课堂教学多以教师讲解为主，学生自主参与机会有限，合作学习、探究学习等新型阅读方式难以有效落地。此外，教学评价体系过于注重知识性和答题能力的考查，忽视了学生阅读能力、思维品质和创新能力的多元发展，无法全面反映群文阅读的育人价值和成效，制约了教学模式的创新升级。

3.3 群文阅读育人目标落实的障碍

尽管群文阅读被赋予提升学生语文核心素养的重要使命，但在实际教学中，育人目标的落实依然面临诸多障碍。一方面，教师在课程设计与实施过程中，容易片面追求知识点覆盖与课标达成，忽略了对学生思维训练、情感陶冶和审美培养的系统引导。另一方面，现有群文阅读活动多停留在对文本内容的简单理解和归纳，缺少对文本之间深层次关联的剖析与迁移，未能将阅读活动与学生的实际生活、社会体验和价值塑造有机结合。此外，教师对学生差异化发展关注不够，缺乏基于学生实际的分层推进策略，导致部分学生难以获得充分的成长空间。综上所述，群文阅读育人目标的实现亟须系统优化课程资源、创新教学设计与评价机制，真正发挥其在培养学生综合素养和价值观引领中的独特作用。

4 核心素养导向下小学语文群文阅读教学策略

4.1 以主题统领，科学整合群文资源

群文阅读的本质在于通过主题统领，将多样文本资源有机整合，为学生构建多元认知平台。教师在教学设计时，应立足于学生的认知发展和生活实际，从教材及课外资源中遴选出与主题契合、体裁丰富、风格各异的文本。主题整合不是简单的材料堆砌，而是需要梳理各文本间的内在逻辑与共通意蕴，形成层层递进、相互印证的知识结构。例如，围绕“友谊”主题，可串联古诗词、童话、纪实文学等多种类型，引导学生从不同维度、文化背景和价值视角探究主题内涵。在实施过程中，教师应合理安排阅读顺序，兼顾难易程度与主题深化，让学生在逐步深入的比较、联想与迁移中，提升文本解读与审美能力。科学的资源整合不仅拓宽了学生的阅读视野，还激活了其情感共鸣与思维创新，促进知识、能力和价值的全面提升，为核心素养的培育奠定坚实基础。

4.2 创新阅读方法，提升思维深度与综合素养

在群文阅读教学中，阅读方法的创新是激发学生主体性和提升综合素养的关键。教师应结合文本特点和主题要求，灵活运用比较阅读、问题探究、小组合作、情境体验等多样化教学手段。比较阅读强调对不同文本内容、风格和观

点的横向比较,引导学生辨析异同、评价优劣,增强批判性思维。问题探究法则鼓励学生围绕主题提出问题、分析原因、探讨对策,培养其探究精神和创新意识。小组合作有助于学生分工协作、集思广益,提升沟通能力与团队意识。情境体验如角色扮演、创意表达、辩论展示等,不仅提升阅读乐趣,还促使学生将阅读所得内化为情感体验与道德认同。与此同时,教师可借助信息化手段,开展数字化群文阅读项目、线上讨论、互动写作等活动,满足不同层次学生的个性化发展需求。在多样阅读方法的支撑下,学生能够在群文阅读中深化思维、完善人格,实现语文核心素养的真正落地。

4.3 强化学科融合,丰富群文阅读教学内容

群文阅读教学具有天然的跨学科潜力,是促进学生知识整合和能力提升的重要平台。教师应主动将语文学科内容与德育、科学、美术、历史等其他领域知识相结合,设计多维度、跨学科的阅读主题和任务。例如,围绕“家乡变化”主题,可联动地理、历史知识,引导学生查阅资料、实地考察、撰写调研报告,深化对文本与现实的理解。美术元素的融入则可通过诗画结合、图文表达等方式,丰富学生的审美体验。科学议题如生态保护、科技创新等,能引发学生的社会关注与责任意识。通过跨学科整合,学生能够在多元知识体系中形成整体认知,提升综合分析和解决实际问题的能力。教师还应关注学习环境的开放与包容,营造积极探究、勇于创新的学习氛围,促进群文阅读与学科素养、创新精神、社会责任等核心素养的有机融合,从而实现学生的全面发展。

5 小学语文群文阅读教学的优化路径与实践建议

5.1 提升教师专业素养与教学设计能力

群文阅读教学的质量直接取决于教师的专业素养与教学设计能力。面对新课改和核心素养导向,教师需不断更新教育观念,深入研习群文阅读理论和方法,系统提升文本选择、主题整合、课堂组织及多元评价等能力。学校应为教师搭建多样化的成长平台,通过开展专题培训、校本教研、观摩交流和教学竞赛等活动,激励教师交流经验、共同进步。教师还应积极参与课题研究和教学创新,总结群文阅读教学的有效模式和典型案例,提升教学的科学性与实效性。通过持续专业成长,教师能够更好地引领学生进行多文本整合、主题深化与思维拓展,推动群文阅读课堂从“知识灌输型”向“育人能力型”转变,全面提升学生的核心素养。

5.2 完善群文阅读教学评价机制

科学合理的评价体系是推进群文阅读教学持续改进与创新的保障。当前群文阅读评价应摒弃一味注重知识记忆与答题技能的传统模式,重视对学生阅读过程、思维品质、审美体验和价值认同等多元维度的综合考查。评价方式可包括

作品展示、主题演讲、读书笔记、项目汇报、同伴互评等,既关注学生的知识掌握,更突出其自主学习、合作探究、创新表达和情感体验。教师应因材施教,关注学生的个体差异和成长轨迹,及时给予有针对性地指导和激励,帮助学生发现自身优势与提升空间。完善的评价机制不仅能够激发学生的阅读兴趣和参与积极性,也促进群文阅读育人功能的有效发挥,为学生后续学习和成长打下坚实基础。

5.3 积极探索信息化赋能下的群文阅读新模式

信息化的迅猛发展为群文阅读教学带来前所未有的机遇。教师应充分运用电子书籍、网络课程、数字化资源库等信息技术手段,极大丰富群文阅读的内容与形式。可组织学生参与线上共读、网络主题讨论、数字化作品创作等活动,实现学习空间与时间的延展,满足个性化和多样化发展需求。信息技术还便于教师开展智能化数据分析,实现学生阅读兴趣、能力提升和发展轨迹的动态监测与反馈。数字化工具的应用不仅优化了群文阅读的组织方式,促进学生自主学习和创新能力的提升,也推动了传统课堂与数字化学习的深度融合。未来,群文阅读教学应进一步探索虚拟现实、人工智能等前沿技术的应用,打造协作、创新、互动的学习共同体,为学生全面发展和终身学习能力的提升提供坚实支撑。

6 结语

核心素养导向下的小学语文群文阅读教学是推进素质教育、落实立德树人根本任务的重要举措。通过主题统领、资源整合、方法创新、学科融合与评价优化,群文阅读为学生语文核心素养的培养提供了坚实平台。教师专业能力的提升、信息化资源的有效利用及多元评价机制的完善,为群文阅读教学注入了持续发展的动力。未来,应继续深化群文阅读教学改革,关注学生个性发展与自主成长,不断优化教学内容与实施路径,推动小学语文阅读教学走向高质量发展。只有让群文阅读真正成为促进学生思维、能力、情感和价值全面提升的重要渠道,才能更好地实现语文核心素养培养的教育目标。

参考文献

- [1] 陶玉凤.小学语文核心素养导向下群文阅读教学策略探讨[J].中华活页文选(教师版),2025,(11):13-15.
- [2] 张华.核心素养导向下运用群文阅读提升小学语文读写教学成效的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2025,(10):40-42.
- [3] 薛娟娟.核心素养下小学语文群文阅读教学策略研究[J].考试周刊,2025,(21):40-43.
- [4] 刘莲霞.核心素养导向下小学语文群文阅读教学策略研究[J].文教资料,2025,(09):142-144.
- [5] 黄淑杰.核心素养下小学语文群文阅读教学策略研究[J].学苑教育,2025,(10):67-69.