

# Fruit juice fusion: a new perspective of interdisciplinary teaching in junior high school

Baoyun Mao Ye Gu Tingting Wang Jueqi Wang

Shanghai Tingxin Middle School, Shanghai, 201505, China

## Abstract

Under the integrated education framework of comprehensive ideological and political courses, according to the 2022 updated curriculum standards, each subject must allocate 10% of class hours for interdisciplinary learning. The nature of junior high school Moral Education and Rule of Law makes it particularly suitable for cross-disciplinary studies. This paper explores the application of interdisciplinary learning in Moral Education and Rule of Law courses through the "juice fusion" concept. By analyzing theoretical frameworks of interdisciplinary learning and real-world examples from the textbook, we examine students' approaches to solving problems using multi-disciplinary knowledge and applying cross-disciplinary thematic learning methods. The study elucidates the advantages of interdisciplinary teaching, providing strategies to enhance the quality of Moral Education and Rule of Law instruction and foster students' holistic development.

## Keywords

Moral Education and Rule of Law; interdisciplinary learning; teaching

# 果汁融合：初中道法跨学科教学新视角

毛保运 顾焯 王婷婷 王珺琪

上海市亭新中学，中国·上海 201505

## 摘要

在大思政课一体化教育背景下，依据2022年新课程标准，各学科需拿出10%课时开展跨学科学习。初中道德与法治学科性质使其适合跨学科学习。本文借"果汁融合"理念，深入探讨跨学科学习在初中道法课程中的应用。通过对跨学科学习理论的研究，结合初中道法教材实例，分析学生运用多学科知识解决问题及利用跨学科主题学习知识的方法，阐述跨学科教学的优势，为提升初中道法教学品质和学生综合素养提供策略。

## 关键词

道德与法治；跨学科学习；教学

## 1 引言

当前教育改革正如火如荼，跨学科教学法对学生知识习得能力、综合素质提升是一种手段。大思政课一体化教育理念在给跨学科教学法教育理念的建立和发展提供重要依据的同时，也对跨学科教学法教育应用提出了更多要求。"果汁混合"，形象生动地表达了跨学科教学法过程中知识的融合与再吸收。笔者以初中道法课程跨学科教学中的知识融合新视点为例，探讨新时代下初中道法课程实现跨学科教学质量提升的实现方式。

## 2 跨学科学习：理论视角与实践意义

### 2.1 跨学科学习的内涵

跨学科融合超越单一的学科，是"拼凑"和"综合"多

个学科后的学科化过程，把多个不同学科的知识、方法和思维形式融汇成一个可动的、包涵全方位知识和认知内容的知识网络。在跨学科学习过程中，学生要尝试使用各种学科的方式、方法去分析、考察和解决问题，促进学生认识广度的拓展、知识的衔接与理解以及创造性与分析性思考能力的提升。

### 2.2 跨学科学习对初中教育的意义

对义务教育段学生的跨学科学习而言，不仅加深了知识的传授，更注重学生思维品质的提升。初中道法课程中，学生遇到的道德与法治相关的问题，是需要利用跨学科问题来解决的，学生才能够很好地理解道法知识与实际生活的关系，提升能力，为今后的学习、生活打好基础。同样也给教师提供了培养全面发展学生的思路，倒逼教师提升自身学科素养和教学设计能力。

【作者简介】毛保运，男，中国江苏盐城人，本科，中学高级教师。

### 3 跨学科学习的理论基础与实践策略

#### 3.1 理论基础

郭华<sup>[1]</sup>在《跨学科主题学习》中提到,跨学科学习是促进深度学习的一种教学策略,就是教师以主题作为一条脉络,将不同学科的知识点编织成为一个有机整体。这就需要教师具备扎实的学科专业素养和新颖的教学设计能力,精心设置、设计主题,引发学生兴趣和研究欲望。如,可以将历史学科中的传统文化发展史、语文学科中的经典作品、道法学科中的法治观等学科知识点融入到“传统文化与法治精神”主题中,让学生从不同角度感受传统文化、法治精神。

在《跨学科学习:一种基于学科的设计、实施和评价》中,夏雪梅<sup>[2]</sup>指出,跨学科学习的展开包括教学设计与评价。教学设计要坚持以人为本,突出实践、探索,提高学生综合能力与创新思维。评价要多元化,重视学生知识、问题解决、团队协作与批判思维能力的培养。

#### 3.2 实践策略

一是主题选择和设计:教师要选取综合性和启发性较强的主题,比如“科技创新与道德责任”“文化交流与法治建设”等。“科技创新与道德责任”为例,教师可引导学生从道法学科角度思考与科技发展相关的道德和法律问题<sup>[3]</sup>。二是教学方法:教师可根据教学实际采用项目制教学法、小组合作等方法。采用项目制教学法,学生以小组形式围绕跨学科问题进行探究与项目实践。如“绿色环保与法治中国”,可将学生分为学习小组,各小组进行环保问题调查、法律制度与法规研究、对策研究等。三是评价方式多样性:除考试评价外,教师通过学生的实践作品、项目成果来评价,比如学生提交的调查报告、设计制作的宣传海报、设计制作的视频等。

### 4 初中道法课程跨学科教学的应用探索

#### 4.1 运用多种学科的知识和方法来解决复杂问题

在初中道法课程的学习中,学生可以运用学科之间的知识解决问题,解答道德与法治方面的一些综合性问题。历史学科可以与道法学科相关联,尤其是结合与道法相关方面的知识来学习。譬如:在道法课堂中讲述关于法律制度的起源与发展,可以利用历史教材中的知识,介绍古代希腊、罗马的法律制度,以及中国古代的法律文化等。对比分析各个朝代法律制度的区别与共同点,总结规律,从而总结出中国自古便有重视法律建设的特点,并结合历史案例得到经验和教训。

地理学科的知识也是道法教材中一部分学生可以凭借的基础知识。在介绍一些社会中的事件时,譬如分析某一个地区的道德观念和精神,要结合这一地区的政治、文化、法律等情况,进而分析文化与法律之间的关系。分析不同地理位置、不同自然环境、不同的经济发展水平,对某一地区的文化和道德观念的影响与作用。

语文学科也可与道法学科相结合。在学习诚实守信这一道德规范时,教师可以讲述关于诚信的名篇《商鞅立木为信》《季布重诺》等故事,让学生从文学作品中感知诚信之重要,让学生写读后感,述说自己对诚信的理解<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 利用跨学科主题来学习知识

教师可设计一些跨学科主题,比如“环境保护与法治建设”“网络安全与道德素养”等。

##### 4.2.1 “环境保护与法治建设”主题

道法知识学习:学生学习道法教材中关于环境保护的法律法规,如《中华人民共和国环境保护法》《中华人民共和国水污染防治法》等,懂得公民环境保护的权利和义务。

跨学科融合点:联系地理、生物、化学等学科的知识进行内容的学习和理解。

学习活动设计:学生通过实地考察等活动收集数据、分析讨论环保方面的问题产生的原因以及解决的途径,并且制作出宣传海报或手抄报等,向社区的居民宣传环保知识和法律知识。

##### 4.2.2 “网络安全与道德素养”主题

道法知识学习:学生学习道法教材中网络的道德、网络安全等方面的知识,例如:遵守网络规则,保护自己的个人隐私,抵制各种网络的不良诱惑等。

跨学科融合点:结合信息技术学科中网络安全的技术以及预防措施的知识;结合心理知识对青少年的心理进行研究。

学习活动设计:教师可以讲授网络安全知识,邀请网络安全相关专家或技术人员给学生们传授网络安全知识、介绍防诈骗防危害的办法;组织学生分析网络案例,讨论网络诈骗、网络暴力的危害性,召开专题讨论会,使学生树立良好的网络道德规范。

### 5 果汁融合:跨学科教学的优势

#### 5.1 融入自然科学:引导学生理解自然与道德的关系

在初中道法教学中渗透自然科学知识,有利于培养学生生态保护意识,使学生明白人与自然是和谐共生的。一是生物学知识渗透:在讲生态保护内容时渗透生物学知识,让学生明确生态平衡与生态稳定。比如让学生通过调查课,调查校园或社区的生态环境,分析生态系统的结构及功能,让学生亲身体会生态平衡。二是物理、化学知识渗透:在讲节约资源与环境保护的国策时渗透物理、化学知识,让学生学会节能减排的原理和方式。教师也可以引导学生开展节能减排的小实验制作,比如制作太阳能热水器、风能发电机等,在实践中了解节能减排的方法和方式。

#### 5.2 融入人文科学:提升学生的文化素养和道德判断力

人文社会科学课程是教育学生人文素养及道德判断的一个重要途径。将历史学、文学、艺术等人文社会科学知识融入进来,有助于学生进一步理解道德规范,认知法治。

历史融入。学习道德规范时可以引用历史上发生的一些道德规范和道德规范反面的案例。学习爱国主义知识时,可以结合历史书本上林则徐虎门销烟、邓世昌黄海海战等,让学生感受爱国主义精神,树立爱国主义情怀。同时,增强自己的道德判断力。

文学融入。学习法治方面的问题,可以结合历史、文学中的法治故事或者讲述文学中的法律知识。学习公平正义时,可以带学生阅读一些文学作品如《水浒传》《包青天》等,阅读文学作品,理解一些公平正义的知识,进而进行分析,在现实生活中维护公平正义。

艺术融入。艺术作品是通过直观形式来展现道德和法治意识的,一些优秀的文学、绘画、音乐等,可以向学生展示一些优秀的、有美感的艺术作品,让学生通过一些作品,从而感受文明礼貌,使学生运用艺术表达和抒发内心情感和观点。

### 5.3 融入社会科学:引导学生认识社会现象和规律

社会科学与道法有直接关系,初中道法教材中的政治、经济等社会科学的常识,可以加强学生对道德和法的常识在社会生活中的具体应用的认识。

加入政治学常识。在道法教材中出现的法律规范涉及政治学的知识,可针对政治学与政治制度知识与教材中的法律问题结合起来分析。比如在“我国的政治制度”这一课中,结合道法教材中关于人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度等涉及的有关政治制度知识,可以使学生理解政治制度与法律制度的关系问题。

加入经济类常识。在分析经济问题时可应用经济学的常识知识进行分析。比如,在分析经济生活中的道德和法的教学环节中,联系道法教材的经济学常识知识,经济学中有关市场经济的内容、供求规律、价格等都可以结合道法教材的内容讲解,运用教材中的内容组织学生了解当地经济发展的状况以及当前市场中的法律和道德问题及需要改进的地方。

## 6 教学实例分析

### 6.1 “环境保护与法治建设”教学实例

教学目标:促进学生在跨学科中了解环境问题的必要性及其相关法律法规,掌握环境问题分析与处理的相关方法及解决技巧,提升学生的环保理念和法律意识。

教学过程:

导入:播放一些环境污染图片、视频,比如水污染、堆积垃圾等,引导学生关注、思考环境污染问题。

知识普及:针对道法教材中有关环境保护的法律法规知识,及地理、生物、化学等科目的知识进行环境保护产生原因、后果以及治理措施的讲解。

讨论:把学生分小组讨论当地的环境问题及其成因和对策。每组选择当地的环境问题进行小组讨论,如垃圾分类,保护水资源,噪声问题等。运用多门学科知识。

社会调查:组织学生到当地环境部门、污水处理厂、垃圾填埋厂等做调研,提高环保意识。

成果展示:每个小组把讨论和调查结果整理总结,形成手抄报等模式展示,进行学习成果展示,环保知识和相关法律法规宣传。

教学成效:本次跨学科教学后,学生对于环境污染的认识更加深刻,学到了分析环境污染问题的方法、治理环境污染的途径和方法,增强环保意识、法治意识,提升了学生团队合作意识、实践能力和创新意识。

### 6.2 “网络安全与道德”教学实例

教学目标:进行跨学科教学,使学生了解什么是网络安全及相关的法律规则,掌握网络安全防范知识和网络安全道德准则,并提升学生的网络安全意识和网络安全道德。

教学过程:

情境引入:播放一些网络欺诈、网络暴力、网络色情等事例,使学生引起对网络安全问题的关注与警觉。

知识传授:整合道法教材中相关的网络道德与网络安全等知识和信息技术、心理学、社会学等学科的知识,对网络安全的基本知识和防范方法进行知识传授。

小组活动:组织学生分组开展网络安全调查分析,对身边的同学利用网络的情况以及网络信息安全进行调查研究,每个小组设计问卷,对全班同学进行调查,并统计分析结果。

反思总结:活动后总结反思,交流活动所得。教师点评、总结网络安全的重要性、道德准绳。

教学效果:经本课程跨学科教学,学生更加深刻地了解了网络安全的重视程度,学会了网络安全的防范措施和道德规范,提升了学生网络安全意识、道德素质,同时在小组活动与角色扮演中锻炼了学生的合作意识、沟通能力和解决问题的能力。

## 7 结语

对于初中道法课程而言,跨学科教学意义深远,让学生们不仅能够对道德与法治知识有更全面深刻的把握,又能提升学生的综合素质与能力,增强他们的创新意识和创新能力。但无论如何“果汁融合”对于初中道法课程跨学科教学是一种新的尝试,让我们拓宽了思路。相信在今后的实践中,还应继续积极探寻,如何发挥好跨学科“果汁融合”的优势,为学生的全面发展、健康成长夯实基础。

### 参考文献

- [1] 郭华.《跨学科主题学习》北京师范大学出版社,2022.
- [2] 夏雪梅.《跨学科学习:一种基于学科的设计,实施与评价》教育科学出版社,2022.
- [3] 袁小梅,《孙建.道德与法治教育跨学科融合的意义、方法与策略》新浪财经,2025.
- [4] 付亮.《语文跨学科教学由“拼盘式”向“果汁式”的嬗变》参考网,2025.