

Teaching strategies of English reading comprehension in high school under the new national exam

Wenjian Jing

Nanchong No.9 Middle School, Nanchong, Sichuan, 637000, China

Abstract

Compared to traditional exam-oriented approaches, the new college entrance examination reform not only emphasizes question design but also focuses on the scope of test items and required competencies. This places higher demands on students' logical reasoning, dialectical thinking, and cross-cultural understanding. Against this

Keywords

new college entrance examination background; high school English; reading comprehension teaching; requirements; strategies

新高考背景下高中英语阅读理解教学策略

敬文健

四川省南充市第九中学, 中国·四川南充 637000

摘要

相较以往的应试模式,新高考改革不仅重视题型的设计,并且关注命题范围及考察的能力需求,这就对学生的逻辑判断、辩证以及跨文化理解等能力提出了更高的要求。在这一背景下,高中英语阅读理解教学的重要性不断提升。为此,广大高中英语教师应当紧贴新高考的要求针对阅读理解教学采取一系列既契合高考评价标准,又贴合学生学习的实际能力需求的教学策略。

关键词

新高考背景; 高中英语; 阅读理解教学; 要求; 策略

1 引言

新高考政策的实施,为高中英语教学带来了新的变革,使得高考题型和内容都进行了一定程度的调整。作为英语教学的重要组成部分,阅读教学要求也随之发生了变化,不仅要求教师关注英语知识点的传授,还要求教师在教学中培养学生的综合素质和英语实际运用能力^[1]。基于此,下文围绕新高考背景下高中英语阅读理解教学策略展开探究,以供参考。

2 新高考背景下高中英语阅读理解教学的要求

2.1 语言理解能力的精确性要求

在新高考的要求下,需要更高层次的语言理解能力来完成高中英语阅读理解,比如学生要能在语篇中甄别复杂的词汇和词组,并且辨析多层次的句子功能,同时可通过对关联词、指代词以及逻辑衔接手段的敏感判断实现语义的把握。因而,课堂上要注重语言单位对整篇的意义贡献,引导

学生尽快抓取主要内容、理顺其中细节的内在逻辑,以实现对外语文本的有效解读。

2.2 思维分析能力的逻辑性要求

新高考背景下,阅读理解要求学生能够在解读英文信息的过程中体现出准确清晰的逻辑思维能力,简单而言既能从所提供文本中识别出所包含的观点、论据及事实,又能识别其中的因果关系、对比关系、事物之间的相关关系。教学中除指导学生高效整理大量零散英文信息外,还应引导他们抓住整体框架结构,运用归纳、演绎和推理等方法合理化解信息的冲突以完成复杂的阅读任务。

2.3 阅读策略运用的灵活性要求

针对新高考背景下,英语阅读题型与文本类型多样的特点,需要学生能针对不同的文本特征、任务特点灵活应用阅读策略,如采取略读或扫读可直接跳跃式阅读获得所需要的信息,而精读则可获取具体的语篇信息^[2]。阅读过程中选择并调整阅读策略这一要求需要学生能够实时评估英文文本价值与难易程度,从而让其可以在有限的时间内高效地阅读、理解以及处理信息。

【作者简介】敬文健(1972-),男,中国四川南充人,本科,中学一级教师,从事高中英语研究。

2.4 信息处理的层次化要求

复杂语篇内逻辑层叠、观点矛盾冲突或信息缺失等问题的处理能力是衡量学生英语阅读水平高低的关键。因而，在新高考背景下高中英语阅读理解教学另外一个要求则是需要学生具备信息筛选、整合和评价的能力，即在阅读理解的过程中学生要能抓住文本的主要观点及次要细节，并且可以从不同方面分析概括文章的结构、论证方式、深层含义等。

3 新高考背景下高中英语阅读理解教学策略

3.1 聚焦语篇细读的语义解析训练

新高考评价体系下，高中英语阅读理解教学应聚焦语篇细读的语义解析训练，以切实提升学生的语篇整体语义解析能力。“语篇细读的语义解析训练”就是指通过分步骤、分层次地开展一系列环环相扣的英语阅读理解教学活动，让学生结合具体的语篇实例认识并掌握句子结构和语法现象在语篇中构建语义逻辑上的具体作用，之后在此基础上深入辨析相关知识点，从而帮助他们掌握到不同句子成分对语篇逻辑的影响以及不同语法现象在语篇组织中发挥的语义作用。如：教师应当注重引导学生研究从属结构、非谓动词、虚拟语气等高频考查语法项目的运用情况，分析其具体的语篇语义作用，包括表示限制条件、递进关系或者构建假设语境等^[1]。再以具体例句为依托通过“语篇功能定位”的形式要求学生限时完成教师设计训练任务，即先速读语篇之后快速识别出宏观上是何种语篇框架？局部层面又是怎样的细节衔接？另外，教师在教学过程中还应指导学生在读前通览阶段针对逻辑连贯词或者指示性词汇进行甄别整合，以促使其能够初步掌握句际逻辑链条，段落衔接规则，从而准确地推断出语篇信息的发展走向以及语义延伸的方向。

以《The Internet》中的阅读文章为例，该语篇包含大量长句及嵌套结构，其中如句子“Without the Internet, many people would find it difficult to imagine how to work or communicate efficiently”蕴含了虚拟语气与条件状语从句的复合结构。在教学中，教师可首先要求学生“without”引导的条件设定进行语义定位，明确其在段落语义构建中发挥的假设限定作用；随后，引导学生对“would find it difficult to imagine”进行分层解析，识别情态动词“would”与动词不定式“to imagine”之间的逻辑依赖关系，并将该结构置于全文的语篇逻辑中，理解其强调互联网重要性的递进作用。接着，可以由教师组织学生确定句中的“how to work or communicate efficiently”内部层级关系，让学生意识到它是句意的重点，指导学生对该语义链条在语篇层面上实现起着承接作用。借助于此不仅增强学生从繁杂的语句表象中语义分解能力，同时在语篇层面上实现逻辑和意义的对应联系，最终达到提高他们语篇阅读理解能力的目的。

3.2 构建逻辑分析的文本研读模式

新高考背景下的高中英语阅读理解课堂教学需要摆脱

传统的侧重提取信息训练的形式，注重提高学生的逻辑思维能力，让其得以在学习过程中能够对复杂文本逻辑结构进行有效判断和推理。在教学实践过程中，教师应该让学生明白命题人的立场观点，还必须准确把握论证过程之“逻辑框架图”。可以引导学生通过整理“逻辑框架图”将文中的论点、论据及其内在逻辑理顺，并以此为基础指导学生阅读文章过程中形成合理有序的思维结构。比如，对于“逻辑框架图”等涉及多重条件或因果关系的句子，教师可先从前提到结果说明逻辑上的依存关系，然后用图示化的办法将推理的过程梳理清楚，使学生能够在识别论证漏洞或概念差异时有理有据可依。

比如，在“Teenage Life”这一篇课文的精读教学过程中教师可以布置给学生“观点追踪”的任务，即让学生带着问题阅读文章，找到关于中国学生和外国学生的学习生活差异的段落，明确作者的观点，如“不同文化背景的学生，其学习方式和价值取向也存在差别”，然后概括其具体体现的内容，例如可以从学习方式方面分析“中国学生注重团体协作，有集体目标；西方学生则是遵循个人兴趣去进行自主探寻”。接着教师可以让学生用表格的形式或者框架图的形式把两方面的比较类信息罗列在一起，并且以此为基础总结出“比较—差异—推理”的逻辑模型^[4]。随后在拓展性的训练当中，教师可以让学生进行跨文本对比的训练，在阅读了本课的内容之后，让其查阅选修模块中的“Cultural Differences”版块内容，并且分辨在不同的文本文体当中对于“文化差异”的解释路径，在此基础上对其进行比较、分析同义词概念在不同的语境之中所代表的不同含义。最后，在这样一项具体任务执行的过程中，需要老师将演绎推理和归纳推理这两种方式结合起来使用，即：首先要让学生从每篇文章当中找到一些固定的链条式的论据进行演绎推理，然后再使用归纳推理来综合很多个具体的文本片段得出一条特殊的共通原则。在这一过程中，若出现了潜在的信息对立或者是论点含混的情况，都能够按照规律来进行合理的阐释和批驳，以便于学生清楚掌握文本之间最为深层次的关系。

3.3 实施策略迁移的阅读任务设计

基于新高考背景下，需要将英语阅读理解教学重点由知识输出转向综合素养提升，因而实施策略迁移的阅读任务设计至关重要。结合实践来看，阅读策略不仅是各种阅读解题方法的组合，同时也是读者根据阅读的不同语境以及完成相应阅读任务需求进行认知调控和选择的过程。因而，高中英语教师设计的阅读任务要有分层性和情景性的特点，用任务驱动的方式引导学生掌握略读、扫读、精读三种阅读策略灵活切换，从而实现策略使用上的迁移。其中，略读策略训练主要是在指导学生把握段首首尾信息的基础上迅速构建文章宏观框架；扫读策略训练要从定位阶段具体落到关键词的匹配及语义的对比寻找上；精读策略训练应结合推理题与细节理解题，通过语境解读、逻辑推演来完成深层次信息

加工。

比如在 *Travel Journal* 这一课中，教师可以这样设置分层任务：首先，在导入部分的环节安排略读训练，即让学生用有限的时间速读文章首段和各个段落首句，通过要点归纳梳理出旅行日志的主要脉络。其次，在细化的任务部分让学生根据阅读理解题型以扫读策略针对“location”“time”“activity”等题干关键词直接定位关键词所在的句群；此外，遇到推理类的问题，教师可以引导学生采用精读策略，将环境描写、心理描写等字面意思深挖到文章语境层面，分析上下文推理出旅行者情感的变化。最后，在任务结束以后还需要开展策略反思训练，即教师要求学生以文字形式将三种阅读策略使用过程写出来，并形成具体策略适配题型的总结报告。

3.4 推进多层次的信息处理训练

在新高考背景下，英语阅读理解的教学目的不再是为了单纯的单词和句子理解，而是要将多角度、多层面的信息融会贯通，并对其作出正确的判断和评价。在此背景下，教师在教学设计过程中可以采取精细化的分层训练方式来指导学生形成有效选择、辨别并整合有用信息的综合能力。就理论而言，教师在阅读处理上要体现层级递进原则，让学生先辨别文本不同的信息点之间的功能属性，即：论点、论据以及材料的依据是什么？再使用“信息等级标注”区分阅读内容重要的部分与次要的内容，并形成结构化的记录内容，使学生可以看到文章的整体框架，有利于找到文章的中心思想。然后教师可利用结构化图表或者信息整合矩阵根据逻辑分类归纳论点、论据、细节，给学生留足时间在一定的时间内将跨层次的信息梳理整合，从而形成概括性的陈述。最后，需注重训练学生在分析性阅读中识别出复杂语篇内部语意连贯以及逻辑上的嵌套层次和观点相悖之处的能力，促使学生能在文章分析时了解清楚两者之间的相关联系^[5]。

以高中英语必修二 Unit3 *The Internet and Teenagers* 中的阅读篇章为例，教师在课堂实践中可首先设计“信息分层标注任务”，要求学生在首轮阅读时对文中关于“网络利弊”的表述进行区分，明确哪些是作者的中心论点（如互联网在

青少年学习与交往中的双重作用），哪些是次级论据（如提升学习效率或导致注意力分散的具体事例），哪些则属于背景性描述（如对网络普及率的统计数据）。随后，教师可引导学生构建“信息整合表格”，在表格的不同维度中分别填入论点、论据及支撑细节，并标注逻辑层级，使学生在可视化框架中直观把握论证关系。在进一步教学中，教师可提出高阶任务，即要求学生识别文中“互联网促进学习”与“互联网导致依赖”的潜在矛盾，借助树状结构或逻辑关系链条，分析不同信息单元之间的冲突点及层级嵌套关系。通过以上策略，学生在阅读过程中不仅完成表层信息的理解，而且逐步形成对文本深层逻辑结构的系统把握，从而实现多层次信息处理训练的课堂目标。

4 结语

综上所述，在新高考背景下，高中英语阅读理解教学的价值更加突出，它不仅仅是训练学生如何应对考试，更是提高学生语言理解和语言运用能力和整体思维能力的过程。为此，上文基于新高考背景下结合文本特点、考试要求和学生认识规律等实际提出了聚焦语篇细读的语义解析训练、构建逻辑分析的文本研读模式、实施策略迁移的阅读任务设计以及推进多层次的信息处理训练四项具有可操作性高中英语阅读理解教学策略，希望能帮助教师提升学生阅读理解的整体水平。

参考文献

- [1] 陆秀丽.新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J].中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(3):229-231.
- [2] 刘清福.基于新高考改革背景下高中英语教学策略探讨[C]//广东教育学会2025年度学术讨论会论文集(一).2025.
- [3] 孟莹莹.新高考背景下初高中英语阅读衔接教学问题与策略[J].教育界, 2024(6):8-10.
- [4] 曹淑丽.关于新高考改革政策下高中英语教学的策略研究[J].电脑爱好者(电子刊), 2023(7):1239-1240.
- [5] 王晔.浅谈新高考背景下高中英语阅读教学策略[J].启迪与智慧:下, 2023(1):69-71.