

Class strategies for cultivating students' self-management ability

Jincheng Liu

Shouguang No.1 Middle School Shouguang, Shandong, 262700, China

Abstract

This study investigates classroom strategies for developing students' self-management competencies. It establishes a practical framework encompassing five dimensions: theoretical foundations, institutional design, pedagogical integration, cultural ecology, and teacher role transformation. Self-management capabilities are primarily developed through goal-setting, accountability, and self-regulation, requiring collaborative efforts between democratic classroom mechanisms and personalized learning strategies. Classroom systems should emphasize position stratification and dynamic convention adjustments. Instructional practices must strengthen goal negotiation and reflective mechanisms. Cultural ecosystem development relies on diversified evaluation and positive guidance. Teachers' roles transition from control to support, while home-school collaboration and leadership development serve as critical safeguards for sustainable implementation. The paper aims to provide structured practical pathways for classroom education.

Keywords

self-management competence; classroom strategies; institutional development; pedagogical integration; cultural ecology; role transition

学生自主管理能力培养的班级策略

刘金城

寿光市第一中学, 中国·山东 寿光 262700

摘要

本文就学生自主管理能力培养的班级策略展开研究,从理论内涵、制度设计、教学融合、文化生态、教师角色五个方面形成实践框架,自主管理能力以目标规划、责任承担、自我调节为主,要依靠民主化班级机制和个性化学习策略共同推动,班级制度要重视岗位分层和公约动态调整,课堂教学要强化目标协商和反思机制,文化生态建设依靠多元评价和舆论引导,教师职能要从管控转向支持,家校协同和干部培养是可持续开展的关键保障。全文旨在为班级教育提供结构化实践路径。

关键词

自主管理能力; 班级策略; 制度构建; 教学融合; 文化生态; 角色转型

1 引言

在班级管理工作实施的过程中,班主任需要根据班级的实际情况实施相应的自主管理措施,这样能够在潜移默化中培养学生的自主管理能力,让学生的班级地位能够获得根本性的提升,这样,其管理的自主性能够借此机会获得深度挖掘,班级管理工作的质量能够在最大程度上获得提升。自主管理工作的实施极为契合学生的成长规律,也是提升学生综合素养的重要手段。本文依靠教育学和心理学理论,从班级制度,课堂教学,文化生态以及教师角色等角度入手,给出分层级,全流程的自主管理执行途径,旨在为班级教育提供理论借鉴与实践指导。

【作者简介】刘金城(1976-),男,中国山东寿光人,硕士,中学高级教师。

2 学生自主管理能力的内涵及理论依据

2.1 自主管理能力的核心概念定义

自主管理能力指个体对于自身行为、学习和社会交往过程实施主动规划、执行并加以调控的素养,其中包含目标设定能力、时间管理能力、责任承担意识以及自我反思能力等要素构成,目标设定要求学生可依循实际需求制定短期和长期计划,时间管理表现在合理分配学习与生活资源上,责任承担体现在自觉承担个人和集体任务之中,自我反思则包含对行为结果进行批判性评价并加以修正的过程。这种能力不同于传统纪律约束下的被动服从,注重主体性和能动性的发挥,在班级语境里,自主管理能力涉及个人发展,也关联到集体协作效率,它要通过结构化环境和自由探索结合的方式来培养,而非通过强制性规范实现。

2.2 学生自主发展的心理与教育依据

心理学理论方面,自我决定理论表明,当个体满足自

主性、胜任感以及归属感需求的时候，其内在动机就会明显提升，班杜拉的社会认知理论重视观察学习以及自我效能感对于行为调节的作用，学生经过模仿并加以践行，逐渐养成自我管理范式，效能感的改善会进一步巩固行为的持续性。教育学上，杜威的“做中学”理论强调经验积累和反思的循环过程，认为学生要在真实任务中锻炼决策能力，建构主义学习理论认为知识是主体参与社会互动内化的结果，教师要给予支架式支持而不是单向灌输，这些理论表明自主管理能力的发展要以学生为中心，通过环境设计与互动引导实现。

2.3 自主管理与班级教育的关联性研究

班级教育是集体性的教育形式，既是自主管理的实践场所，也是自主管理的目标载体。传统的班级管理重在秩序维护、任务分派，自主管理导向的班级教育则要实现将外在规范内化为内在动力，班级规则的制定要有学生的参与，班级事务的处理要有自主的空间，班级评价要有自我评估的成分。自主管理与班级教育具有一致性，一方面，班级秩序可借助学生自我约束来降低管理成本，另一方面，集体协作需求为自主管理赋予了社会化实践场景，两者相融合可产生良性循环效应，即自主管理提升班级运作效能，而高效的班级环境又进一步促进学生能力发展。

3 班级自主管理机制的设计与构建

3.1 学生责任岗位的分层分级制度

责任岗位制度要按照学生年龄特点和能力差别来分层设计，初级岗位关注具体的事务执行，比如发材料，监督卫生之类的事，看重操作的规范性以及任务的完成度，中级岗位包含一些协调性质的工作，小组长，活动助理等，需要基本的组织能力和沟通能力，高级岗位涉及到班级决策的参与，班委会成员，评价小组成员等等，要承担起规划和调控的任务。分层设计要配合动态轮换，不能死守岗位造成能力发展局限，轮换周期得依据学期阶段和任务复杂度来调适，保证学生接触多种角色，岗位职责要书面化，依靠工作清单和标准流程减少执行偏差，也要留出创新空间去支持个性发挥。

3.2 班级公约的民主制定与动态调适机制

班级公约的形成要通过提案征集、辩论修改以及投票表决这些民主流程，提案阶段要让学生针对实际问题给出规则提议，辩论环节看重理性表达和共识形成，表决过程务必体现多数人意见并兼顾少数人的权利，公约的内容涵盖学习纪律，人际交往，公共财物管理这些方面，表述方式要符合学生的认知水平。公约要配合反馈与修订制度，定时开公约评议大会，针对公约执行过程中的争议点或者迟缓的条款开展集体商讨修正，动态调整机制看重公约的演进属性，使其始终与班级发展阶段相匹配。教师需引导学生理解公约的契约本质，而非单向度约束工具。

3.3 班级事务的流程化标准化管理研究

常规的班级事务要形成标准的处理流程，日常的考勤，

作业的收交，活动的筹备等等，都要包含在内，设计流程的时候，任务分解，责任分配，时间节点，验收标准这些要素不能缺少，而且要用可视化手段，流程图，任务看板之类的东西来表现出来，这样做的好处是减少随意性，提升事务处理效率，给学生供应一个清楚的行动框架。流程化不是固化执行，要留下处理异常的余地，设置事务协调小组应对流程外问题，提倡学生给流程提意见，流程更新和创新想法要计入班级考核，锻炼学生解决问题和系统思考的能力。

4 课堂与自主学习策略的融合应用

4.1 学习目标协商与个人计划制定策略

课堂教学目标要打破单向传递的模式，用师生协商的方式来确定，新课一开始就要带领学生去分析内容要点和能力要求，一起制定出不同层次的目标体系，基础目标是必须达到的，拓展目标适合能力强的学生选做，创新目标则鼓励跨学科融合和实践应用。个人学习计划制订时，要引导学生把长期目标拆成周/日任务，用时间管理矩阵来分清优先级，计划工具能选数字平台或者纸质清单，但重点是内容而不是形式，老师得定时查看计划是否合理，帮助学生调整脱离实际的安排，培养预估与调控能力。

4.2 小组合作中角色轮换与责任分配研究

小组合作不能形成固定的“角色”，要设计多种角色如记录员、发言人、协调员、质疑者等，确定各角色的职能与评价标准，轮换机制使每个学生都经历不同角色，从而全面锻炼记录归纳、公开表达、冲突调解与批判思维等能力。责任分配要跟个人特长适度挂钩，开始的时候用能力测评来建议角色范围，后面慢慢增多挑战性任务的比重，小组评价既看整体成果，也关注角色履行质量，通过双向评价（自评+组评）加强责任心。

4.3 学习成果的自我评估与反思体系

学生要形成学习成果的自我评判习惯，评判标准涵盖知识掌握程度，方法适用情况，效率指标以及合作贡献等诸多方面，给予学生结构化的反思手段，比如学习日志，思维导图或者量表问卷，引领他们剖析成功之处与改善余地。反思机制要同教学目的闭环衔接起来，单元学习结束以后举办集中反思大会，把个人总结变成集体智慧库，教师要体现反思的深度和广度，不能只是表面陈述，主要培养学生归因分析能力和策略生成能力。

5 班级文化生态的自主构建

5.1 民主参与式班级活动的策划与实施研究

班级活动要从老师主导策划变成学生主导策划，组建活动委员会来搞需求调研、方案征集和可行性论证，设计包含学术、文体、公益等多种主题的活动库，实行的时候用项目制管理，学生分成小组负责宣传、物资、执行、复盘这些环节。活动评价看重过程而非结果，通过集体复盘来分析策划中的瑕疵和执行时的高光点，慢慢累积起组织方面的经

验,重视活动和课程的衔接工作,把实践活动变成学习资料,提升教育价值的延续性。

5.2 学生在多元化评价体系中的主体作用

评价体系要加入学生自评,互评和集体评议机制,自评重视真实性标准,促使学生对照目标查看进展,互评培育客观视角,通过练习评价准则使用削减主观偏见,集体评议针对班级公共事务,比如公约履行程度,环境守护之类,加强集体责任感。评价结果应用不能标签化,建立动态成长档案,强调进步而非横向比较,教师要调解评价争议,引导学生把评价变成改进计划,而非竞争性手段。

5.3 班级舆论引导与自我纠错机制的构建

健康舆论生态需正向价值引导,通过主题班会、榜样宣传及媒体素材分析等方式来明确班级所倡导的价值标准,诸如诚信、互助、更新等,并成立舆论监督小组,关注班级言论走向,随时纠正歧视性、消极性言论。自我纠错机制强调非惩罚性原则,形成“问题公布-大家讨论-办法生成-成果追踪”程序,提倡承认错误并且加入补救过程,老师要分清故意违规和试错情况,保护学生挑战困难的积极性。

6 教师角色转变与支持体系构建

6.1 管理者向引导者职能转变的路径探索

一个好的班集体,少不了齐抓共管,形成良好的班风,让学生能在班集体中健康成长。要成为一个优秀的班主任,培养学生自主管理意识和能力,让学生学会自我约束和自我管理很关键。教师要从控制者变为支架提供者与过程facilitator,开始时用示范显示管理办法,渐渐变成旁站引导,最后做到学生自行操作,重要转变之处在于,从发布命令到引发思考,从评判成果到剖析过程,从统一标准到区别对待。职能达成依靠精准干预策略,教师要找出学生自主管理过程中的瓶颈时段,比如计划制订难题,冲突调解失败之类,提供工具性支援而非代替学生做事情,定时举办角色反思研讨会,改进自身行为和班级策略的匹配度。

6.2 学生干部选拔与动态培养机制研究

干部选拔民主选举加能力考察,防止单纯投票产生的popularitycontest,加入竞职演讲,情景模拟,往期表现等多维考核,选拔标准看重服务意识,而不是领导欲望,看重潜力,而不是现有能力。培养机制有阶梯式培训,基础培训包含事务处理流程和沟通技巧,进阶培训侧重团队激励和危机管理,高级培训引入项目管理和决策分析工具,干部要述职并被问责,不能形成特权阶层,保持队伍活力。

6.3 家校协同促进自主管理的实施策略

家校协同的核心在于构建理念共识与行为一致的支撑

体系。教师需通过家长会、专题工作坊等渠道,系统阐释自主管理的教育价值与具体实施路径,帮助家长理解从替代管理到引导支持的角色转变必要性。指导家庭创设实践环境,如提供时间规划工具、建立家庭责任分工机制,使自主管理从班级延伸至生活场景。建立常态化双向反馈机制,家庭定期记录学生居家表现中的计划执行、问题解决等典型案例,班级据此优化支持策略。资源整合方面,邀请家长依托职业专长参与班级项目设计,但需明确边界:家庭提供资源支持而非直接干预决策,确保学生始终处于实践主体地位。最终形成家校互补的协同网络,共同促进学生自主能力的连贯性发展。

7 结语

学生自主管理能力培养是系统工程,要通过班级制度、教学活动、文化生态以及教师角色的多维重构来达成,关键是把学生当作积极能动的主体,而不是被动接受的对象,制度设计提供操作框架,教学融合形成能力基础,文化生态营造支撑环境,教师转型和家校协作保障系统持续运转。未来实践要提防形式化风险,不能把自主管理变成任务分配或者假民主,深度自主主要靠学生批判性思维和决策能力的真实成长,这就得让教育者有战略耐心,在秩序和开放之间找到动态平衡。唯有如此,班级才能真正成为社会公民的培育场域。

参考文献

- [1] 刘芳.基于学生自主管理的初中班级管理策略研究[J].考试周刊,2022,(12):10-13.
- [2] 周玉燕.以自主管理为基础,提升初中班级管理水平的[J].读写算,2022,(14):70-72.
- [3] 王淑娟,王国伟.初中学校学生自主管理策略探讨[J].新课程教学(电子版),2022,(05):172-173.
- [4] 王思琼.学生自主管理能力培养的有效策略[J].课程教材教学研究(教育研究),2021,(Z6):81-82.
- [5] 张玉俊.浅析高中班级学生自主管理能力培养问题[J].智力,2021,(25):179-180.
- [6] 逯茜茸.初中生班级自主管理问题与对策研究[D].黑龙江大学,2024.
- [7] 李腾.大学班级管理中培养学生自主管理能力策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(06):7-9.
- [8] 林玉伟.培养自主管理能力,让学生成为班级管理的主人[J].基础教育论坛,2024,(17):107-109.
- [9] 梁春红.初中班级自主管理模式的实践探索[J].中小学班主任,2024,(21):44-46.
- [10] 陈宗德.小学高年级学生自主管理能力培养方略[J].知识窗(教师版),2019,(04):73.